

# SPIS TREŚCI

## WPROWADZENIE

**Anna Karpińska, Walentyna Wróblewska, Refleksje wokół wybranych obszarów badawczych dydaktyki akademickiej. . . . .** 11

## CZEŚĆ I

### W TROSCE O WYŻSZĄ JAKOŚĆ

**KSZTAŁCENIA AKADEMICKIEGO . . . . .** 21

**Kazimierz Denek, O lepszą dydaktykę akademicką . . . . .** 23

**Ігор Добрянський, Микола Зимомря, Напрями удосконалення законодавчого забезпечення розвитку вищої освіти в Україні . . . . .** 45

**Włodzimierz Chojnacki, Edukacja i nowe wyzwania cywilizacyjne. Transformacja społeczna a zmiany w szkolnictwie wyższym . . . . .** 56

**Marta Kowalczuk-Walędziak, Współpraca uniwersytetów z ich otoczeniem – w świetle założeń międzynarodowych i krajowych dokumentów dotyczących szkolnictwa wyższego . . . . .** 66

**Dorota Jankowska, Efektywność/efektowność edukacji akademickiej – pomiędzy pragmatycznością a upozorowaniem . . . . .** 82

**Andrzej Sowiński, Dylematy związków kształcenia z wychowaniem w szkole wyższej . . . . .** 97

**Anna Krajewska, Współdziałanie dydaktyczne osób w preparacji procesu kształcenia w ocenie nauczycieli i studentów oraz jego uwarunkowania . . .** 108

<b>Zofia Okraj</b> , <i>Nowe techniki twórczej dyskusji w szkole wyższej: propozycje – aplikacje – ewaluacja</i> . . . . .	122
<b>Barbara Kłasińska</b> , <i>Nowy student pedagogiki i jego zainteresowania</i> . . .	135
<b>Marta Bałazak</b> , <i>Wykorzystanie przez studentów różnych źródeł informacji naukowej</i> . . . . .	147
<b>Tadeusz Maszczak</b> , <i>O Narodowym Centrum Badania Kondycji Fizycznej</i> . . .	155
<b>Katarzyna Wojciechowska</b> , <i>Przekonania zdrowotne studentów pedagogiki w zmieniającym się społeczeństwie</i> . . . . .	163
 <b>CZEŚĆ II</b>	
<b>SPECJALISTYCZNE KSZTAŁCENIE W SZKOLE WYŻSZEJ</b> . . . 177	
<b>Kazimierz Wenta</b> , <i>Chaos edukacji akademickiej ukierunkowanej na rynek pracy</i> . . . . .	179
<b>Walentyna Wróblewska</b> , <i>Losy zawodowe absolwentów szkół wyższych</i> . .	192
<b>Ewa Kochanowska</b> , <i>Oczekiwania motywujące kandydatów na nauczycieli do podjęcia pracy pedagogicznej</i> . . . . .	204
<b>Stanisław Nowel</b> , <i>Krajowe Ramy Kwalifikacji a kształcenie nauczycieli – próba analizy</i> . . . . .	221
<b>Katarzyna Szorc</b> , <i>Konektywizm a funkcje zawodowe współczesnego nauczyciela</i> . . . . .	233
<b>Elżbieta Jaszczyszyn</b> , <i>Kompetentny nauczyciel a jego (samo)ocena jako szansa udanego rozwoju zawodowego</i> . . . . .	241
<b>Andrzej Cichoński</b> , <i>Nauczyciel jako pracownik wiedzy – implikacje dla organizacji jego przygotowania i doskonalenia zawodowego</i> . . . . .	250
<b>Piotr Oleśniewicz, Krzysztof Widawski</b> , <i>Turystyka szkolna w kontekście kształcenia przyszłych jej edukatorów</i> . . . . .	263

---

<b>Halina Guła-Kubiszewska, Wojciech Starościak, Stanisław Czyż, Magdalena Kübler, Agnieszka Wójcik-Grzyb, <i>Nowa jakość praktyki pedagogicznej w szkole gimnazjalnej – zmiany w programie kształcenia studentów wychowania fizycznego we Wrocławiu</i></b> . . . . .	280
<b>Agnieszka Wójcik-Grzyb, Halina Guła-Kubiszewska, Magdalena Kübler, Wojciech Starościak, <i>Umiejętności studentów wychowania fizycznego w zakresie operacjonalizacji wymagań podstawy programowej szkoły podstawowej po monitorowanej praktyce pedagogicznej</i></b> . . . . .	304
<b>Magdalena Kübler, Wojciech Starościak, Stanisław Czyż, Agnieszka Wójcik-Grzyb, Halina Guła-Kubiszewska, <i>Umiejętności studentów wychowania fizycznego w zakresie operacjonalizacji wymagań podstawy programowej na przykładzie monitorowanej praktyki pedagogicznej w gimnazjum</i></b> . . . . .	329
<b>Henryk Kowalczyk, Aleksandra Kowalczyk, <i>Aksjologiczne aspekty kształcenia w szkole wojskowej – wybrane kategorie</i></b> . . . . .	351
<b>Janusz Ślusarski, <i>Dylematy kształcenia współczesnych pilotów wojskowych</i></b> . . . . .	365
<b>Andrzej Marciniuk, <i>Organizacja pracy szkoleniowej w „Szkołe Orłąt” w latach 1937–1939 i jej współczesne zastosowania w procesie kształcenia w Wyższej Szkole Oficerskiej Sił Powietrznych</i></b> . . . . .	379
<b>Zbigniew Leśniewski, <i>Szkieletowe ćwiczenia dowódczo-sztabowe „Pierścień” najwyższą formą dydaktyki obronnej w Akademii Obrony Narodowej</i></b> . . . . .	397
<b>Nota o autorach</b> . . . . .	412

# CONTENTS

## INTRODUCTION

<b>Anna Karpińska, Walentyna Wróblewska, <i>Reflection around chosen research areas of academic didacticism</i></b> . . . . .	11
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----

## PART I

<b>OUT OF CONCERN FOR THE HIGHER QUALITY OF ACADEMIC EDUCATING</b> . . . . .	21
------------------------------------------------------------------------------	----

<b>Kazimierz Denek, <i>For better academic didactics</i></b> . . . . .	23
------------------------------------------------------------------------	----

<b>Ihor Dobrianski, Mykoła Zymomrya, <i>Directions of the improvement in the legislative support for the development of higher education in the Ukraine</i></b> . . . . .	45
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----

<b>Włodzimierz Chojnacki, <i>Education and New Civilization Challenges. Social Transformation versus Changes in University Education</i></b> . . . . .	56
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----

<b>Marta Kowalczyk-Wałędziak, <i>Cooperation between universities and their environment in the light of the assumptions of international and national documents concerning higher education</i></b> . . . . .	66
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----

<b>Dorota Jankowska, <i>Efficiency and attractiveness of academic education – between pragmatism and false image</i></b> . . . . .	82
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----

<b>Andrzej Sowiński, <i>Dilemmas of the link between studies and college education</i></b> . . . . .	97
------------------------------------------------------------------------------------------------------	----

<b>Anna Krajewska, <i>Cooperation of teachers and students in the preparation phase of teaching process and its conditions</i></b> . . . . .	108
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----

---

<b>Zofia Okraj</b> , <i>New techniques of creative discussion at university, propositions – applications – evaluation</i> . . . . .	122
<b>Barbara Klasińska</b> , <i>A new student of pedagogy and his interests</i> . . . . .	135
<b>Marta Bałazak</b> , <i>Exploration different sources of academic information by students</i> . . . . .	147
<b>Tadeusz Maszczak</b> , <i>On the National Center for Research on Physical Fitness</i> . . .	155
<b>Katarzyna Wojciechowska</b> , <i>Pedagogy students' health beliefs in a changing society</i> . . . . .	163
 <b>PART II</b> <b>SPECIALIST EDUCATING AT THE HIGHER EDUCATION INSTITUTION</b> . . . . .	
<b>Kazimierz Wenta</b> , <i>Academic education chaos focused on the labor market</i> . . .	179
<b>Walentyna Wróblewska</b> , <i>Professional fates of graduates of higher education institutions</i> . . . . .	192
<b>Ewa Kochanowska</b> , <i>Expectations of candidates for teachers towards their future pedagogical work</i> . . . . .	204
<b>Stanisław Nowel</b> , <i>National Qualification Frames and teachers education – analysis attempt</i> . . . . .	221
<b>Katarzyna Szorc</b> , <i>Connectivism and teacher's professional functions</i> . . . .	233
<b>Elżbieta Jaszczyszyn</b> , <i>Competent teachers and their (self-)evaluation as a chance for a successful professional development</i> . . . . .	241
<b>Andrzej Cichocki</b> , <i>Teacher as knowledge workers – implications for organization of his preparation and professional development</i> . . . .	250
<b>Piotr Oleśniewicz, Krzysztof Widawski</b> , <i>School tourism in the context of training its future educators</i> . . . . .	263

<b>Halina Gula-Kubiszewska, Wojciech Starościak, Stanisław Czyż, Magdalena Kübler, Agnieszka Wójcik-Grzyb, <i>New quality of pedagogic practice in middle schools – the change in physical education students' curriculum in Wrocław</i></b> . . .	280
<b>Agnieszka Wójcik-Grzyb, Halina Gula-Kubiszewska, Magdalena Kübler, Wojciech Starościak, <i>Abilities of physical education students in the scope of requirements operationalization of elementary schools curriculum after monitored pedagogic practice</i></b> . . . . .	304
<b>Magdalena Kübler, Wojciech Starościak, Stanisław Czyż, Agnieszka Wójcik-Grzyb, Halina Gula-Kubiszewska, <i>Abilities of physical education students in the scope of requirements operationalization of the middle school curriculum after monitored pedagogic practice</i></b> . . .	329
<b>Henryk Kowalczyk, Aleksandra Kowalczyk, <i>Axiological aspects of educating in the cadet school – chosen problems</i></b> . . . . .	351
<b>Janusz Ślusarski, <i>Dilemmas of educating military pilots</i></b> . . . . .	365
<b>Andrzej Marciniuk, <i>Organisation of training work in “Szkoła Orłąt” in the years 1937–1939 and its contemporary use in the training process of Polish Air Force Academy</i></b> . . . . .	379
<b>Zbigniew Leśniewski, <i>Skeleton command post exercises “Ring” as the highest form of defensive didactic sat the National Defense University</i></b> . . . . .	397
<b>Note about authors</b> . . . . .	412