

Spis treści

Wprowadzenie	7
---------------------------	---

CZĘŚĆ I

Rozwijanie kompetencji kluczowych. Podstawy teoretyczne

Monika Wiśniewska-Kin — Kompetencje kluczowe uczniów w społeczeństwie wiedzy — konieczność mentalnych przewartościowań	13
Katarzyna Borawska-Kalbarczyk — Umiejętność indywidualnego zarządzania informacjami jako kompetencja kluczowa w społeczeństwie wiedzy	28
Kinga Kuszak — Werbalne kompetencje komunikacyjne w społeczeństwie wiedzy	45
Anna Kienig — Gotowość szkolna a przejście edukacyjne do szkoły. Konceptualizacja i implikacje praktyczne	64
Marianna Styczyńska — Wybrane elementy przestrzeni edukacyjnej przedszkola a przygotowanie dziecka do podjęcia nauki szkolnej	79
Agnieszka Kapuścińska, Kamila Wichrowska — Rozwijanie kompetencji kluczowych w przedszkolu a dobry start szkolny	95
Monika Miczka-Pajestka — Edukacja w społeczeństwie opartym na wiedzy. Problem nauczania do pełnego uczestnictwa w kulturze	105
Małgorzata Chojak — Rozwijanie kluczowych kompetencji u „dzieci sieci” w odniesieniu do najnowszych badań nad mózgiem	117
Anna Buła — Możliwości rozwijania myślenia naukowego i filozoficznego u uczniów w młodszym wieku szkolnym	131

Bożena Grzeszkiewicz — Uwarunkowania kompetencji emocjonalnych dziecka	143
Dorota Radzikowska — Lektury dziecięce jako źródło budowania kompetencji społecznych u dzieci w młodszym wieku szkolnym	154
Emilia Jakubowska — Wychowanie obywatelskie w klasach I–III szkoły podstawowej	164
Zofia Redlarska — <i>Serce</i> Edmunda de Amicisa — przykład możliwości wykorzystania literatury pięknej w rozwijaniu kompetencji społecznych i moralnych uczniów	174

CZĘŚĆ II

Rozwijanie kompetencji kluczowych. Przykłady dobrych praktyk

Jolanta Andrzejewska — Oferta edukacyjna przedszkola a kompetencje społeczne dzieci	191
Ewa Skrzetuska — Rozwijanie kompetencji społecznych i komunikacyjnych poprzez zastosowanie pracy w małych grupach w edukacji wczesnoszkolnej	217
Mateusz Warchał — Kształtowanie komunikatywności dziecka za pomocą korpusów tekstowych — wstępny zarys problematyki	234
Barbara Kurowska — Przygotowanie do nauki czytania i pisania jako kluczowych kompetencji w prymarnej edukacji	249
Małgorzata Bilewicz — Trudności dzieci z niepełnosprawnością wzroku w nabywaniu kompetencji kluczowych i sposoby ich przewyższania ...	261
Katarzyna Nadachewicz — Stopniowe włączanie dzieci o profilu autystycznym do nabywania kompetencji społecznych	274
Janina Karoń — Coaching jako edukacyjna alternatywa w pracy z małym dzieckiem	289
Noty o autorach	303