

KARTA ZGŁOSZENIA SEMINARIUM MAGISTERSKIEGO

**Dr hab. Anna Karpińska, prof.UwB**

.....  
*Imię i nazwisko promotora, tytuł naukowy*

Jednostka: katedra, zakład lub pracownia, kontakt	Zakład Dydaktyki Ogólnej
Dyscyplina naukowa	Dydaktyka ogólna
Rodzaj seminarium: licencjackie/magisterskie	magisterskie
Tryb studiów: stacjonarny/niestacjonarny	stacjonarny
Adresaci seminarium (specjalność studiów, jeżeli jest to istotne dla promotora)	Pedagogika  ( studenci zainteresowani problematyką niskich osiągnięć szkolnych)
Tematyka/obszar badań (maksymalnie 1/3 strony)	<p>Seminarium będzie miało charakter monotematyczny. <b>Przedmiotem badań</b> uczynimy niskie osiągnięcia szkolne, zwłaszcza <b>niepowodzenia szkolne</b>, ich postaci i przejawy, przyczyny, skutki i formy zapobiegania. <b>Celem</b> zintegrowanej pracy badawczej będzie ustalenie miejsca niepowodzeń szkolnych w biografii edukacyjnej uczniów, poprzez zbadanie ich rozmiarów, określenie postaci (przejawów, form), rozpoznanie przyczyn, skutków (konsekwencji) oraz opisanie (zaprojektowanie) pracy zapobiegawczej. Proponuję zatem następujące <b>poła badawcze</b>:</p> <p><b>1. Rodzaje niepowodzeń szkolnych i ich rozmiary – diagnoza (jak orzekać o niepowodzeniu?)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- niepowodzenia dydaktyczne i wychowawcze</li> <li>- niepowodzenia ukryte i jawne</li> <li>- niepowodzenia przejściowe i względnie trwałe</li> <li>- drugoroczność, wieloroczność, odsiew i odpad szkolny</li> </ul> <p><b>2. Przyczyny niepowodzeń szkolnych – diagnoza ( jak dotrzeć do źródła trudności?)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- przyczyny społeczno-ekonomiczne (w tym rodzinne)</li> <li>- przyczyny biopsychiczne (tkwiące w uczniu)</li> <li>- przyczyny pedagogiczne ( zależne i względnie niezależne od nauczyciela)</li> </ul>

	<p><b>3. Zapobieganie niepowodzeniom szkolnym – diagnoza i projekcja ( lepiej zapobiegać czy leczyć?)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- profilaktyka pedagogiczna</li> <li>- diagnoza pedagogiczna</li> <li>- terapia pedagogiczna</li> </ul> <p><b>4. Skutki niepowodzeń szkolnych – diagnoza ( jakie są konsekwencje niepowodzeń ?)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- w perspektywie doraźnej (dla ucznia, jego rodziny)</li> <li>- w perspektywie odległej (losy edukacyjne i życiowe)</li> <li>- niepowodzenia szkolne w biografii osób wykluczonych społecznie i edukacyjnie</li> </ul> <p><b>5. Pandemia COVID -19 a osiągnięcia szkolne</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wpływ kształcenia zdalnego i izolacji społecznej na obniżenie efektów kształcenia</li> </ul>
Słowa kluczowe (maks. 7 słów)	Niepowodzenia edukacyjne, ich rozmiary, przejawy, przyczyny, sposoby zapobiegania, skutki opóźnień szkolnych
Rodzaj pracy (praca projektowa, praca badawcza: badania terenowe lub badania typu „desk research”)	Badania w szkołach różnego typu i szczebla edukacyjnego; ew. w placówkach opiekuńczo-wychowawczych
Preferowane podejście badawcze w pracy magisterskiej (jakościowe / ilościowe)	Badania o charakterze ilościowym i jakościowym
Badani (tu należy wpisać ewentualnie wiek badanych, miejsce prowadzenia badań (rodzaj placówki), orientacyjna liczba badanych)	Różne etapy edukacyjne (od szkoły podstawowej po studia wyższe); próby badawcze ponad 100 osób
Wymagana znajomość programów do obliczania wyników (wymagana/ nie wymagana)	Nie wymagana
Inne wymagania lub informacje	Umiejętność konstruowania dłuższych tekstów naukowych, poprawnego posługiwania się słowem; kultura języka