

PROGRAM STUDIÓW - Część B

1. Nazwa kierunku: **PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I WCZESNOSZKOLNA**
2. Poziom kształcenia: **JEDNOLITE MAGISTERSKIE**
3. Profil kształcenia: **OGÓLNOAKADEMICKI**

TREŚCI PROGRAMOWE MODUŁÓW

MK_1_PRZEDMIOTY KSZTAŁCENIA OGÓLNEGO

- 1) **Wychowanie fizyczne** – Gry i zabawy ruchowe. Podstawowe elementy techniczne gry w piłce siatkowej, w koszykówce, w piłce nożnej, tenisie stołowym i innych. Ćwiczenia ogólnorozwojowe kształtujące podstawowe cechy motoryczne. Nauka i ćwiczenia na przyrządach kształtujących siłę. Nauka i ćwiczenia na przyrządach aerobowych. Podstawowe formy z rytmiki – proste układy taneczne. Aerobic. CrossFit & Fitness.
- 2) **Ochrona własności intelektualnej** – Podstawowa terminologia z zakresu ochrony własności intelektualnej Przedmiot i podmiot prawa autorskiego. Autorskie prawa majątkowe i osobiste. Umowy autorsko prawne. Dozwolony użytek, prawo cytatu. Plagiat. Odpowiedzialność prawna z tytułu popełnienia plagiatu. Ochrona wizerunku. Katalog dóbr własności przemysłowej. Procedura rejestracji znaku towarowego przed Urzędem Patentowym RP. Procedury ochrony własności – definicje i zasady z zakresu ochrony własności intelektualnej i prawa autorskiego. Zarządzanie własnością intelektualną, a zarządzanie wiedzą. Zarządzanie własnością intelektualną w działalności naukowo-badawczej. Wsparcie publiczne dla zarządzania własnością intelektualną.

MK_2_PODSTAWY PSYCHOLOGII DLA NAUCZYCIELI

- 3) **Podstawy psychologii ogólnej** - Struktura i funkcje podstawowych procesów psychicznych. Świadomość społeczna i zachowania społeczne oraz ich uwarunkowania: skrypty, stereotypy, uprzedzenia, zachowania asertywne, negocjacje i rozwiązywanie konfliktów, procesy i role grupowe.
- 4) **Psychologia rozwojowa** - Rozwój psychiczny człowieka w cyklu życia oraz zadania rozwojowe stojące przed dzieckiem w wieku przedszkolnym i młodszym szkolnym.
- 5) **Psychologia różnic indywidualnych** - Istota rozwoju psychoruchowego oraz zjawisko dysharmonii (asynchronii) rozwojowej. Norma rozwojowa (różnorodność ujęć), zaburzenia w rozwoju podstawowych procesów psychicznych, psychologiczne koncepcje integralnego rozwoju dziecka (ucznia). Trudności w uczeniu się i strategie ich przezwyciężania.
- 6) **Psychologia uczenia się** - Modele uczenia się (koncepcje klasyczne, współczesne ujęcia w oparciu o wyniki badań neuropsychologicznych). Metody i techniki uczenia się z uwzględnieniem rozwijania metapoznania.
- 7) **Psychologia edukacyjna w przedszkolu i w szkole** - Metody i techniki identyfikacji oraz wspomagania rozwoju uzdolnień i zainteresowań. Bariery i trudności w procesie komunikowania się, techniki i metody usprawniania komunikacji z dzieckiem. Mechanizmy kształtowania postaw dzieci i uczniów.
- 8) **Psychologia rozwoju osobistego nauczycieli** - Uwarunkowania sukcesu w pracy nauczyciela. Znajomość własnych sposobów usensowniania świata. Umiejętności dokonywania autoanalizy

sytuacji życiowej i zawodowej. Początkujący nauczyciel w szkolnej rzeczywistości. „Zasoby własne” w pracy nauczyciela -identyfikacja i rozwój. Indywidualne strategie radzenia sobie z trudnościami. Stres i zarządzanie stresem. Nauczycielskie wypalenie zawodowe.

- 9) **Trening twórczości** - Trening myślenia kreatywnego. Cechy charakterystyczne twórczości dziecięcej, jej osobowe i środowiskowe uwarunkowania.

MK_3_PRZYGOTOWANIE KIERUNKOWE

- 10) **Podstawy pedagogiki** - Nauka wśród innych form ludzkiego doświadczenia. Rodzaje wiedzy tworzonej w naukach społecznych. Myślenie potoczne i wyzwania które rodzi. Współczesne rozumienie humanizmu - świat humanistyczny i zadania edukacji humanistycznej. Klasyfikacje nauk pedagogicznych. Pogranicza pedagogiki i nauk pomocniczych. Przedmiot badań i system pojęciowy współczesnej polskiej pedagogiki. Wychowanie – pojęcie, znaczenia, dylematy. Filozoficzne podstawy edukacji. Związek teorii pedagogicznej z praktyką edukacyjną.
- 11) **Historia wychowania** – Myśl pedagogiczna i funkcje wychowania na przestrzeni dziejów. Komisja Edukacji Narodowej /1773–1794/. Główne nurty filozoficzne w epoce Oświecenia. Sytuacja społeczno-polityczna w Rzeczypospolitej w okresie powołania KEN. Oświata pod zaborami. Maria Grzegorzewska – twórczyni polskiej pedagogiki specjalnej i jej Metoda Ośrodków Pracy. Oświata w dwudziestoleciu międzywojennym. Działalność stowarzyszeń i organizacji wyższej użyteczności publicznej. Ideologie wychowawcze w II RP. Zmiany strukturalno – organizacyjne szkolnictwa.
- 12) **Teoria wychowania** - Istota wychowania. Wychowanie jako spotkanie w dialogu. Wychowanie do odpowiedzialnej wolności. Początkujący nauczyciel w szkolnej rzeczywistości. Sposoby budowania swojego autorytetu w relacjach zawodowych i współpracy z zespołem nauczycieli oraz z innymi podmiotami edukacyjnymi. Nauczycielskie wypalenie zawodowe.
- 13) **Dydaktyka** - Edukacja do refleksyjnej praktyki. Proces nauczania-uczenia się. Projektowanie działań edukacyjnych. Autonomia i odpowiedzialność dydaktyczna nauczyciela. Zasady tworzenia autorskich programów nauczania. Zarządzanie wiedzą w społeczeństwie informacyjnym. Style i techniki pracy z dzieckiem (ucznem). Rola diagnozy, kontroli i oceniania w pracy dydaktycznej nauczyciela. Ocenianie ucznia jako proces wspierania jego rozwoju.
- 14) **Pedagogika rodziny** - Sposoby radzenia sobie z problemami wychowawczymi dzieci (uczniów) i rozwiązywanie ich we współpracy z rodziną i otoczeniem dziecka (ucznia).
- 15) **Pedagogika międzykulturowa** - Główne środowiska wychowawcze, społeczeństwo wielokulturowe, podstawy dialogu międzykulturowego.
- 16) **Socjologia edukacji** - Kulturowe, antropologiczne, aksjologiczne i socjologiczne opisy współczesności Opis, charakterystyka, specyfika, ulokowanie społeczne, blokady i możliwości rozwojowe różnych grup społecznych, Elementy socjologii edukacji. Typy relacji międzyludzkich oraz procesy rządzące tymi relacjami. Edukacyjna wartość dodana (w tym socjologiczny kontekst).
- 17) **Podstawy metodologii nauk społecznych** – Koncepcje wiedzy, pojęcie nauki i status wiedzy naukowej, społeczno-kulturowe uwarunkowania badań naukowych. Nurty filozoficzne, paradygmaty badawcze i strategie badań. Znaczenie i sposoby budowania teorii w badaniach naukowych.

- 18) Metody badań ilościowych** - Pojęcie metody, metodologii nauki metodologii badań społecznych. Pojęcie badań naukowych. Typy badań pedagogicznych. Warsztat naukowy badacza. Metoda, technika i narzędzia badawcze w badaniach ilościowych. Budowa narzędzia badawczego. Badania ilościowe i pomiar w naukach społecznych. Analiza i interpretacja rozkładu zmiennej ilościowej i jakościowej na podstawie wskaźników struktury. Możliwości i ograniczenia stosowania metod ilościowych w badaniach społecznych. Etyczny wymiar badań.
- 19) Metody badań jakościowych** – Warsztat naukowy badacza. Projektowanie procesu badawczego. Metoda, technika i narzędzia badawcze w badaniach jakościowych. Metody jakościowe w badaniach społecznych. Cechy, proces i warunki poprawności badania jakościowego. Analiza, interpretacja oraz prezentacja wyników badań. Możliwości i ograniczenia stosowania metod jakościowych w badaniach społecznych. Etyczny wymiar badań.
- 20) Wybrane zagadnienia antropologii w edukacji** - Kulturowe, antropologiczne, aksjologiczne i socjologiczne opisy współczesności. Ontologiczne, aksjologiczne, antropologiczne podstawy wychowania
- 21) Pedagogika ogólna** - Procesy wychowania i kształcenia (wybrane ujęcia teoretyczne). Wychowanie i kształcenie (ze szczególnym uwzględnieniem fazy wczesnego, średniego i późnego dzieciństwa) - perspektywa interdyscyplinarna: psychologiczna, pedagogiczna, aksjologiczna i socjologiczna.
- 22) Kierunki wychowania w pedagogice XX i XXI wieku** - Modele współczesnej szkoły. Alternatywne systemy edukacyjne. Czynniki determinujące rozwój kierunków wychowania. Klasyfikacja kierunków w pedagogice XX wieku. Nurty teoretyczne w polskiej pedagogice XX wieku. Nowe nurty ostatnich dziesięcioleci. Procesy dyferencjacji i integracji w naukach o wychowaniu.
- 23) Wprowadzenie do pedagogiki porównawczej** – Podstawowe pojęcia komparatystyki oświatowej i zależności między nimi. Komparatystyka oświatowa jako samodzielna dyscyplina naukowa, jej przedmiot, cele, zadania i funkcje. Teoretyczne założenia i metodologiczne podstawy międzynarodowych analiz porównawczych. Międzynarodowe badania komparatystyczne: typy, rodzaje i wyniki analiz edukacji na świecie. Wskaźniki rozwoju nowoczesnych systemów oświatowych. Kulturowo-społeczny kontekst funkcjonowania i rozwoju współczesnej edukacji na świecie.
- 24) Etyka zawodu nauczyciela** - Etyka nauczycielska. Etyka słowa. Odpowiedzialność prawna nauczyciela. Etyka jako dziedzina wiedzy. Kształtowanie postaw wobec zawodu nauczyciela. Zasady etyczne i wartości obowiązujące w zawodzie nauczyciela. Definiowanie i rozstrzygnięcie dylematów etycznych w zawodzie nauczyciela. Etyka i profesjonalizm w zawodzie nauczyciela. Pedagog wobec wyzwań współczesności. Sposoby budowania swojego autorytetu w relacjach zawodowych i współpracy z zespołem nauczycieli oraz z innymi podmiotami edukacyjnymi.
- 25) Pedagogika społeczna** - Opis współczesnych zagrożeń cywilizacyjno-kulturowych. Współpraca przedszkola (szkoły) z podmiotami zewnętrznymi (modele, funkcja, szanse i zagrożenia). Główne środowiska wychowawcze, społeczeństwo wielokulturowe, podstawy dialogu międzykulturowego. Sposoby radzenia sobie z problemami wychowawczymi dzieci (uczniów) i rozwiązywanie ich we współpracy z rodziną i otoczeniem dziecka (ucznia). Świadomość społeczna i zachowania społeczne oraz ich uwarunkowania: skrypty, stereotypy,

uprzedzenia, zachowania asertywne, negocjacje i rozwiązywanie konfliktów, procesy i role grupowe.

MK_4_PODSTAWY PEDAGOGIKI PRZEDSZKOLNEJ I WCZESNOSZKOLNEJ

- 26) Współczesne koncepcje dziecka i dzieciństwa** - Koncepcje dziecka i dzieciństwa (Childhood Studies). Dobrostan dziecka. Wykorzystywanie wiedzy teoretycznej z zakresu pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej (wybrane modele i koncepcje pedagogiczne) oraz powiązanych z nią dyscyplin, w celu analizowania i interpretowania sytuacji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych i kulturowych, a także motywów i wzorów ludzkiego zachowania.
- 27) Filozoficzne podstawy wychowania** - Ontologiczne, aksjologiczne, antropologiczne podstawy wychowania. Wychowanie w świetle koncepcji filozoficznych.
- 28) Pedagogika przedszkolna** - Typy, cele i zasady funkcjonowania instytucji edukacyjnych przeznaczonych dla dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym. Terminologia używana w pedagogice, w tym pedagogice przedszkolnej i wczesnoszkolnej, jej źródła oraz zastosowania w obrębie dyscyplin pokrewnych. Miejsce pedagogiki, w tym pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej w systemie nauk oraz jej przedmiotowe i metodologiczne powiązania z innymi dyscyplinami nauki. Wykorzystywanie wiedzy teoretycznej z zakresu pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej (wybrane modele i koncepcje pedagogiczne) oraz powiązanych z nią dyscyplin, w celu analizowania i interpretowania sytuacji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych i kulturowych, a także motywów i wzorów ludzkiego zachowania.
- 29) Pedagogika wczesnoszkolna** - Typy, cele i zasady funkcjonowania instytucji edukacyjnych przeznaczonych dla dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym. Terminologia używana w pedagogice, w tym pedagogice przedszkolnej i wczesnoszkolnej, jej źródła oraz zastosowania w obrębie dyscyplin pokrewnych. Miejsce pedagogiki, w tym pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej w systemie nauk oraz jej przedmiotowe i metodologiczne powiązania z innymi dyscyplinami nauki. Wykorzystywanie wiedzy teoretycznej z zakresu pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej (wybrane modele i koncepcje pedagogiczne) oraz powiązanych z nią dyscyplin, w celu analizowania i interpretowania sytuacji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych i kulturowych, a także motywów i wzorów ludzkiego zachowania.
- 30) Edukacja dziecka na świecie** - Współczesne koncepcje i modele edukacji w Polsce i na świecie. Funkcje edukacji w życiu społeczeństw i egzystencji jednostek. Typy i rola ideologii edukacyjnych w życiu społecznym. Modele współczesnej szkoły. Alternatywne systemy edukacyjne.

MK_5_KOMPETENCJE MERYTORYCZNE NAUCZYCIELA

- 31) Podstawy edukacji językowej** - Znajomość i funkcjonalne posługiwanie się relewantnymi pojęciami z zakresu teorii literatury, kultury oraz wiedzy o języku. Orientacja w klasycznej i współczesnej literaturze dla dzieci oraz w kulturze dla dziecięcego odbiorcy. Umiejętność analizy i interpretacji zróżnicowanych formalnie dzieł literackich oraz kulturowych. Umiejętność wyróżniania wśród różnych zjawisk językowych kategorii prymarnych i sekundarnych odpowiednich dla dziecka w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym.

- 32) Podstawy edukacji literackiej** - Znajomość i funkcjonalne posługiwanie się relewantnymi pojęciami z zakresu teorii literatury, kultury oraz wiedzy o języku. Orientacja w klasycznej i współczesnej literaturze dla dzieci oraz w kulturze dla dziecięcego odbiorcy. Umiejętność analizy i interpretacji zróżnicowanych formalnie dzieł literackich oraz kulturowych. Umiejętność wyróżniania wśród różnych zjawisk językowych kategorii prymarnych i sekundarnych odpowiednich dla dziecka w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym.
- 33) Podstawy edukacji matematycznej** - Znajomość mechanizmu nabywania wiedzy matematycznej przez dzieci (motywacja, etap izolowanych modeli, etap uniwersalnych modeli, podniesienie abstrakcji, krystalizacja wiedzy). Wiedza z zakresu podstawowych pojęć matematycznych kształtowanych u dzieci (uczniów), bezpośrednio związanych z treściami podstawy programowej dla wychowania przedszkolnego i edukacji w klasach I -III. Wprowadzanie do metody matematycznej, w tym umiejętności: wnioskowania logicznego, argumentacji, dostrzegania regularności prowadzących do uogólnień, stawiania i weryfikacji hipotez. Wiedza na temat praktycznych zastosowań matematyki (np. w: technice, muzyce, architekturze).
- 34) Podstawy edukacji informatycznej** - Znajomość informatyki w zakresie, w jakim naucza się i stosuje tę dziedzinę w pracy z dziećmi (uczniami): umiejętność abstrakcyjnego myślenia w modelowaniu rzeczywistych sytuacji i reprezentowaniu danych, gromadzeniu i ich przetwarzaniu, umiejętność projektowania algorytmów oraz ich realizacji w postaci komputerowej, rozumienie organizacji i funkcjonowania urządzeń elektronicznych, komputerów i sieci komputerowej oraz ich wykorzystania, rozumienie społecznych aspektów informatyki i jej zastosowań oraz wpływu informatyki na rozwój społeczeństw. Rozwijanie środowiska kształcenia informatycznego. Profilaktyka zagrożeń w świecie wirtualnym. Profesjonalny rozwój z wykorzystaniem TIK i informatyki.
- 35) Podstawy edukacji przyrodniczej** - Kluczowe pojęcia z zakresu przyrody ożywionej i nieożywionej. Podstawowe pojęcia wiedzy o społeczeństwie. Umiejętność dokonywania analizy oraz interpretacji struktury i funkcjonowania środowiska przyrodniczego i społecznego. Wiedza na temat przedsiębiorczości i podstaw ekonomii
- 36) Podstawy edukacji plastycznej** - Wiedza z zakresu teorii estetyki i kultury, jej zastosowanie w edukacji plastycznej dziecka. Realizacja i upowszechnianie różnorodnych przekazów wizualnych w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej. Cechy charakterystyczne twórczości dziecięcej w zakresie plastyki, jej osobowe i środowiskowe uwarunkowania. Współczesne koncepcje i modele edukacji plastycznej w Polsce i na świecie.
- 37) Podstawy edukacji muzycznej** - Terminologia z zakresu muzyki i jej zastosowanie w edukacji muzycznej. Źródła kultury muzycznej, ich kulturowe i społeczne uwarunkowania oraz znaczenie dla rozwoju dziecka. Cechy charakterystyczne twórczości dziecięcej, jej osobowe i środowiskowe uwarunkowania. Formy wykonywania muzyki, budowa utworów muzycznych, podstawowe terminy notacji muzycznej. Podstawowy repertuar muzyczny dla dzieci w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej. Wybrane współczesne koncepcje i modele edukacji muzycznej w Polsce i na świecie.
- 38) Podstawy edukacji technicznej** - Założenia, cele i treści kształcenia ogólnotechnicznego dzieci (uczniów). Dziecko w świecie współczesnej techniki, popularyzacja podstaw wiedzy technicznej wśród dzieci. Cechy charakterystyczne twórczości dziecięcej w zakresie techniki, jej osobowe i środowiskowe uwarunkowania. Współczesne koncepcje i modele edukacji technicznej w Polsce i na świecie.
- 39) Podstawy wychowania fizycznego** - Terminologia z zakresu aktywności i sprawności fizycznej. Związki aktywności i sprawności fizycznej ze zdrowiem. Formy aktywności

fizycznej dostosowane do potrzeb i możliwości dzieci (uczniów). Proces uczenia się i nauczania czynności ruchowych. Wiedza i umiejętności z zakresu zaburzeń postawy ciała. Wybrane współczesne koncepcje i modele wychowania fizycznego w Polsce i na świecie.

- 40) Podstawy edukacji zdrowotnej** - Zdrowie - modele, uwarunkowania i zagrożenia. Umiejętności życiowe (life skills) i zachowania prozdrowotne. Podstawy wiedzy o rozwoju biologicznym człowieka. Możliwości wspomagania dziecka w działaniach na rzecz zdrowia i niwelowanie stanów zagrażających zdrowiu. Możliwości zmian w otoczeniu dziecka. Bezpieczeństwo uczniów w przedszkolu, szkole i poza nią. Pierwsza pomoc przedmedyczna.
- 41) Podstawy edukacji społecznej i obywatelskiej** - Kluczowe pojęcia z zakresu przyrody żywej i nieżywej. Podstawowe pojęcia wiedzy o społeczeństwie. Umiejętność dokonywania analizy oraz interpretacji struktury i funkcjonowania środowiska przyrodniczego i społecznego. Wiedza na temat przedsiębiorczości i podstaw ekonomii
- 42) Podstawy edukacji twórczej** – Twórczość w edukacji dziecka. Cechy charakterystyczne twórczości dziecięcej, jej osobowe i środowiskowe uwarunkowania. Modele edukacji do twórczości i przez twórczość. Diagnoza zasobów, zdolności, uzdolnień i postaw twórczych dzieci. Modele zdolności i uzdolnień twórczych dzieci i młodzieży. Programy stymulujące twórczą aktywność dzieci. Metody i techniki rozwijania twórczego myślenia i wyobraźni dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym. Kompetencje twórcze pedagoga wczesnej edukacji.
- 43) Podstawy edukacji teatralnej** – Stymulowanie aktywności poznawczej dzieci (uczniów). Wykorzystanie zabawy do stymulowania rozwoju dziecka. Inicjacja teatralna. Gry i zabawy, drama, *storytelling*, piosenka i ruch w edukacji teatralnej.
- 44) Podstawy neurodydaktyki** - Podstawy psychologii twórczości. Znajomość mechanizmu nabywania wiedzy matematycznej przez dzieci (motywacja, etap izolowanych modeli, etap uniwersalnych modeli, podniesienie abstrakcji, krystalizacja wiedzy). Wiedza z zakresu podstawowych pojęć matematycznych kształtowanych u dzieci (uczniów), bezpośrednio związanych z treściami podstawy programowej dla wychowania przedszkolnego i edukacji w klasach I -III. Wprowadzanie do metody matematycznej, w tym umiejętności: wnioskowania logicznego, argumentacji, dostrzegania regularności prowadzących do uogólnień, stawiania i weryfikacji hipotez. Wiedza na temat praktycznych zastosowań matematyki (np. w: technice, muzyce, architekturze). Wiedza o procesach uczenia się mózgu. Edukacja do refleksyjnej praktyki. Proces nauczania -uczenia się. Projektowanie działań edukacyjnych. Autonomia i odpowiedzialność dydaktyczna nauczyciela. Zasady tworzenia autorskich programów nauczania. Zarządzanie wiedzą w społeczeństwie informacyjnym. Style i techniki pracy z dzieckiem (uczniem). Rola diagnozy, kontroli i oceniania w pracy dydaktycznej nauczyciela.
- 45) Wprowadzenie do metody matematycznej** – Wiedza z zakresu podstawowych pojęć matematycznych kształtowanych u dzieci (uczniów), bezpośrednio związanych z treściami podstawy programowej dla wychowania przedszkolnego i edukacji w klasach I -III. Wprowadzanie do metody matematycznej, w tym umiejętności: wnioskowania logicznego, argumentacji, dostrzegania regularności prowadzących do uogólnień, stawiania i weryfikacji hipotez.
- 46) Podstawy edukacji medialnej** - Znajomość informatyki w zakresie, w jakim naucza się i stosuje tę dziedzinę w pracy z dziećmi (uczniami): umiejętność abstrakcyjnego myślenia w modelowaniu rzeczywistych sytuacji i reprezentowaniu danych, gromadzeniu i ich przetwarzaniu, umiejętność projektowania algorytmów oraz ich realizacji w postaci komputerowej, rozumienie organizacji i funkcjonowania urządzeń elektronicznych, komputerów i sieci komputerowej oraz ich wykorzystania, rozumienie społecznych aspektów informatyki i jej zastosowań oraz wpływu informatyki na rozwój społeczeństw. Rozwijanie

środowiska kształcenia informatycznego. Profilaktyka zagrożeń w świecie wirtualnym. Profesjonalny rozwój z wykorzystaniem TIK i informatyki

- 47) Dzieje wychowania przedszkolnego i nauczania początkowego** – Przemiany w wychowaniu przedszkolnym i nauczaniu początkowym na przestrzeni dziejów. Koncepcje dziecka i dzieciństwa (*Childhood Studies*). Dobrostan dziecka.
- 48) Podstawy edukacji regionalnej** - Kluczowe pojęcia z zakresu przyrody ożywionej i nieożywionej. Podstawowe pojęcia wiedzy o społeczeństwie. Umiejętność dokonywania analizy oraz interpretacji struktury i funkcjonowania środowiska przyrodniczego i społecznego. Wiedza na temat przedsiębiorczości i podstaw ekonomii
- 49) Podstawy komunikacji międzykulturowej** - Kompetencje międzykulturowe. Społeczeństwo wielokulturowe. Podstawy dialogu międzykulturowego. Bariery i trudności w procesie komunikowania się, techniki i metody usprawniania komunikacji z dzieckiem.
- 50) Psychopedagogiczne aspekty trudności w uczeniu się** - Trudności w uczeniu się i strategię ich przezwyciężania. Bariery i trudności w procesie komunikowania się, techniki i metody usprawniania komunikacji z dzieckiem. Analiza i ocena trudności w nabywaniu umiejętności edukacyjnych i społecznych jako konsekwencja zaburzeń w rozwoju.
- 51) Podstawy edukacji ustawicznej** – Prekursorzy idei kształcenia ustawicznego. Definicja i komponenty kształcenia ustawicznego. Zasady edukacji ustawicznej. Kształcenie ustawiczne a edukacja permanentna. Autoedukacja jako podstawowy proces w nurcie rozwoju idei edukacji ustawicznej. Uwarunkowania sukcesu w pracy nauczyciela. Planowane i organizacja własnej pracy.
- 52) Podstawy śpiewu zespołowego** - Terminologia z zakresu muzyki i jej zastosowanie w edukacji muzycznej. Źródła kultury muzycznej, ich kulturowe i społeczne uwarunkowania oraz znaczenie dla rozwoju dziecka. Cechy charakterystyczne twórczości dziecięcej, jej osobowe i środowiskowe uwarunkowania. Formy wykonywania muzyki, budowa utworów muzycznych, podstawowe terminy notacji muzycznej. Podstawowy repertuar muzyczny dla dzieci w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej. Wybrane współczesne koncepcje i modele edukacji muzycznej w Polsce i na świecie.
- 53) Podstawy przedsiębiorczości i ekonomii dla dzieci** - Kluczowe pojęcia z zakresu przyrody ożywionej i nieożywionej. Podstawowe pojęcia wiedzy o społeczeństwie. Umiejętność dokonywania analizy oraz interpretacji struktury i funkcjonowania środowiska przyrodniczego i społecznego. Wiedza na temat przedsiębiorczości i podstaw ekonomii

MK_6_ KOMPETENCJE METODYCZNE NAUCZYCIELA PRZEDSZKOLA I SZKOŁY

- 54) Edukacja polonistyczna** - Sposoby wykorzystywania wiedzy teoretycznej dotyczącej nauki o języku i edukacji kulturowo-literackiej oraz metodycznej do projektowania zajęć w zakresie edukacji polonistycznej w przedszkolu i w klasach I-III szkoły podstawowej. Spersonalizowane strategie edukacyjne ukierunkowane na rozwijanie umiejętności pisania i czytania. Sposoby rozwijania zainteresowań czytelniczych (tzw. inicjacja czytelnicza) i wykorzystywania różnych typów tekstów w pracy z dziećmi (uczniami).
- 55) Edukacja matematyczna** - Organizacja sytuacji dydaktycznych służących prawidłowemu konstruowaniu wiedzy matematycznej przez dzieci oraz wspierających rozwój intuicji pojęć matematycznych, które będą kształtowane na dalszych etapach edukacyjnych. Komunikowalność języka matematyki. Tworzenie modeli matematycznych dla realistycznych

sytuacji. Strategie kształtowania wśród dzieci i uczniów: umiejętności logicznego i krytycznego myślenia, rozumowania dedukcyjnego i redukcyjnego, stawiania i weryfikacji hipotez, używania racjonalnej argumentacji, dostrzegania i wykorzystywania analogii oraz regularności, abstrahowania, uogólniania, definiowania i algorytmizowania. Graficzna prezentacja (rysunek, wykres, schemat, graf, tabela) różnorodnych zależności matematycznych i interpretowania gotowych schematów oraz strategie kształcenia dzieci (uczniów) w tym obszarze

- 56) Edukacja społeczna** - Wykorzystywanie wiedzy teoretycznej dotyczącej nauki o środowisku przyrodniczym i środowisku społecznym oraz wiedzy metodycznej do projektowania zajęć dydaktycznych w zakresie edukacji środowiskowej w przedszkolu i w klasach I-III szkoły podstawowej. Stwarzanie warunków do zajęć badawczych, organizowanie sytuacji edukacyjnych umożliwiających dzieciom samodzielną eksplorację. Sposoby kształtowania przedsiębiorczości u dzieci (uczniów).
- 57) Edukacja informatyczna** - Kształtowanie celowego i właściwego posługiwania się przez uczniów typowymi aplikacjami komputerowymi do komponowania ilustracji graficznych, pracy nad tekstem, wykonywania obliczeń, korzystania z usług w sieciach komputerowych, oraz pozyskiwania, gromadzenia i przetwarzania informacji. Stwarzanie sytuacji problemowych w otoczeniu uczniów oraz z zakresu innych edukacji, które uczniowie modelują i rozwiązują tworząc algorytm, odtwarzają go poza komputerem, jak również realizują w wersji komputerowej. Rozwijanie u uczniów umiejętności programowania w środowisku blokowo-wizualnego języka programowania. Inspirowanie i angażowanie uczniów do kreatywności i rozwoju myślenia komutacyjnego. Integrowanie zajęć edukacji informatycznej z elementami innych edukacji, jak i z aktywnościami wizualnymi, słuchowymi i kinestetycznymi. Promowanie i kształtowanie u uczniów postawy obywatelskiej i prospołecznej oraz odpowiedzialności w świecie mediów cyfrowych.
- 58) Edukacja plastyczna** - Etapy, metody i formy projektowania działań plastycznych dziecka (ucznia). Sposoby rozwijania twórczej aktywności dziecka (ucznia). Projektowanie zajęć plastycznych w przedszkolu i w klasach I-III szkoły podstawowej. Metody i techniki diagnozowania dziecka (ucznia) w zakresie jego zdolności plastycznych i monitorowania jego rozwoju w tym obszarze.
- 59) Edukacja muzyczna** - Projektowanie zabaw rytmiczno-umykalniających dla dzieci w przedszkolu i w klasach I-III szkoły podstawowej. Wykonywanie utworów muzycznych przez dzieci w przedszkolu i w klasach I-III szkoły podstawowej. Projektowanie zajęć umykalniających zorientowanych na przyjemność działań podejmowanych przez dzieci (uczniów), a nie sam efekt. Sposoby rozwijania twórczej aktywności dziecka (ucznia). Metody i techniki diagnozowania dziecka (ucznia) w zakresie jego zdolności muzycznych i monitorowania jego rozwoju muzycznego.
- 60) Edukacja techniczna** - Etapy, metody i formy projektowania działań technicznych dziecka (ucznia). Inicjacja techniczna dziecka (ucznia). Zabawy manipulacyjne i konstrukcyjne oraz zadania wytwórcze. Projektowanie zajęć technicznych. Kształtowanie umiejętności technicznych dzieci (uczniów) w nawiązaniu do techniki, kultury i sztuki ludowej.
- 61) Edukacja zdrowotna** - Demonstrowanie ćwiczeń ruchowych. Zasady planowania, organizowania i realizowania aktywności fizycznej dzieci (uczniów), w tym spontanicznej aktywności fizycznej oraz ćwiczeń fizycznych, zabaw i gier ruchowych w sali sportowej, na boisku szkolnym i w terenie z zachowaniem zasad bezpieczeństwa. Metody diagnozowania ogólnej sprawności fizycznej, w szczególności zdolności motorycznych powiązanych ze zdrowiem oraz oceny wysiłku i osiągnięć dzieci (uczniów). Strategie realizacji zajęć uwzględniających potrzeby i możliwości dzieci (uczniów) ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi.

- 62) Edukacja w zakresie wychowania fizycznego** - Projektowanie różnych form aktywności w celu rozwijania kultury zdrowotnej u dzieci (uczniów) - planowanie, realizowanie i ocena procesu. Sposoby rozwijania postawy prozdrowotnej wśród dzieci (uczniów).
- 63) Organizacja pracy w edukacji wczesnoszkolnej** - Struktura i funkcje systemu edukacji. Alternatywne formy edukacji. Podstawy, cele, organizacja oraz funkcjonowanie instytucji edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych. Integrowanie wiedzy z dyscyplin związanych z edukacją.
- 64) Edukacja międzykulturowa** - Wykorzystywanie wiedzy teoretycznej dotyczącej nauki o środowisku przyrodniczym i środowisku społecznym oraz wiedzy metodycznej do projektowania zajęć dydaktycznych w zakresie edukacji środowiskowej w przedszkolu i w klasach I-III szkoły podstawowej. Stwarzanie warunków do zajęć badawczych, organizowanie sytuacji edukacyjnych umożliwiających dzieciom samodzielną eksplorację. Sposoby kształtowania przedsiębiorczości u dzieci (uczniów).
- 65) Warsztaty pracy z rodziną** – Klasyfikacja nurtów i szkół psychoterapeutycznych. Fazy cyklu życia rodziny. Systemy i podsystemy w rodzinie. Praca terapeutyczna z rodzinami. Terapia rodzin i jej założenia. Główne wytyczne terapeutycznej pracy z rodziną. Rola terapeuty w pracy z rodziną. Diagnoza środowiska rodzinnego. Formy pracy z rodziną. Sposoby radzenia sobie z problemami wychowawczymi dzieci (uczniów) i rozwiązywanie ich we współpracy z rodziną i otoczeniem dziecka (ucznia).
- 66) Edukacja regionalna** - Wykorzystywanie wiedzy teoretycznej dotyczącej nauki o środowisku przyrodniczym i środowisku społecznym oraz wiedzy metodycznej do projektowania zajęć dydaktycznych w zakresie edukacji środowiskowej w przedszkolu i w klasach I-III szkoły podstawowej. Stwarzanie warunków do zajęć badawczych, organizowanie sytuacji edukacyjnych umożliwiających dzieciom samodzielną eksplorację
- 67) Edukacja przyrodnicza** - Wykorzystywanie wiedzy teoretycznej dotyczącej nauki o środowisku przyrodniczym i środowisku społecznym oraz wiedzy metodycznej do projektowania zajęć dydaktycznych w zakresie edukacji środowiskowej w przedszkolu i w klasach I-III szkoły podstawowej. Stwarzanie warunków do zajęć badawczych, organizowanie sytuacji edukacyjnych umożliwiających dzieciom samodzielną eksplorację. Sposoby kształtowania przedsiębiorczości u dzieci (uczniów).

MK_7_PSYCHOLOGICZNE I PEDAGOGICZNE PODSTAWY NAUCZANIA JĘZYKA OBCEGO

- 68) Język obcy cz.1** - Przygotowanie merytoryczne do nauczania języka obcego (fonetyka, gramatyka, literatura). Doskonalenie wybranych sprawności językowych.
- 69) Język obcy cz.2** - Przygotowanie merytoryczne do nauczania języka obcego (fonetyka, gramatyka, literatura). Doskonalenie wybranych sprawności językowych.
- 70) Specjalistyczny warsztat językowy** – Doskonalenie wybranych sprawności językowych. Ćwiczenie umiejętności językowych - mówienie, czytanie tekstów autentycznych. Elementy tłumaczenia. Rozumienie ze słuchu oryginalnych nagrań. Przyswajanie i utrwalanie słownictwa z danego zakresu tematycznego.
- 71) Język obcy w edukacji dziecka** - Psychologiczne i pedagogiczne podstawy nauczania języka obcego dzieci. Metodyka nauczania języka obcego dzieci. Kompetencje językowe dziecka (ucznia). Strategie zabawowe i zadaniowe w uczeniu się języka przez dzieci (uczniów).

- 72) Konceptje nauki języka obcego** - Psychologiczne i pedagogiczne podstawy nauczania języka obcego dzieci. Metodyka nauczania języka obcego dzieci. Predyspozycje rozwojowe we wczesnym dzieciństwie do uczenia się języka obcego. Sposoby uczenia się dzieci (uczniów) języka obcego w wybranych koncepcjach psychologicznych.
- 73) Rozwijanie sprawności językowych (czytanie i pisanie)** - Psychologiczne i pedagogiczne podstawy nauczania języka obcego dzieci. Metodyka nauczania języka obcego dzieci. Kompetencje językowe dziecka (ucznia). Strategie zabawowe i zadaniowe w uczeniu się języka przez dzieci (uczniów).
- 74) Rozwijanie sprawności językowych (mówienie, słuchanie)** - Psychologiczne i pedagogiczne podstawy nauczania języka obcego dzieci. Metodyka nauczania języka obcego dzieci. Kompetencje językowe dziecka (ucznia). Strategie zabawowe i zadaniowe w uczeniu się języka przez dzieci (uczniów).

MK_8_SPOSOBY WSPIERANIA DZIECI W WIEKU PRZEDSZKOLNYM

- 75) Organizacja pracy w przedszkolu** - Organizowanie optymalnego środowiska edukacyjnego w przedszkolu. Planowanie i organizacja własnej pracy. Struktura i funkcje systemu edukacji. Alternatywne formy edukacji. Podstawy, cele, organizacja oraz funkcjonowanie instytucji edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych. Integrowanie wiedzy z dyscyplin związanych z edukacją.
- 76) Alternatywne koncepcje edukacji w przedszkolu** - Różnorodność modeli ujmowania procesu wspierania rozwoju dziecka (np. behawioralny, konstruktywistyczny, emancypacyjny).
- 77) Zabawa w rozwoju dziecka** - Wykorzystanie zabawy do stymulowania rozwoju dziecka. Znaczenie i możliwości celowego oraz różnorodnego wykorzystania zabawy w procesie wychowywania i kształcenia dzieci. Animowanie i monitorowanie realizacji zespołowych działań edukacyjnych dzieci, z wykorzystywaniem różnych rodzajów zabaw. Strategie zabawowe i zadaniowe w uczeniu się dzieci. Uczenie się we wspólnym działaniu, w różnych rodzajach zabaw (tematycznych, konstrukcyjnych, ruchowych, muzycznych, dydaktycznych, twórczych), w naturalnych sytuacjach i w kontekstach społecznych.
- 78) Edukacja spersonalizowana w przedszkolu** - Projektowanie spersonalizowanych strategii edukacyjnych w przedszkolu. Projektowanie i prowadzenie działań pedagogicznych, rozpoznawanie potrzeb, możliwości i uzdolnień każdego dziecka, a także planowanie, realizacja i ocena spersonalizowanych programów kształcenia i wychowania.
- 79) Adaptacja dziecka w przedszkolu** - Różnorodność modeli ujmowania procesu wspierania rozwoju dziecka. Adaptacja dziecka w przedszkolu.
- 80) Aktywność językowa i czytelnicza dziecka** - Sposoby rozwijania zainteresowań czytelniczych (tzw. inicjacja czytelnicza) i wykorzystywania różnych typów tekstów w pracy z dziećmi. Wykorzystanie zabawy do stymulowania rozwoju dziecka.
- 81) Aktywność matematyczna dziecka** – Stymulowanie aktywności poznawczej dzieci. Projektowanie aktywności matematycznej. Wykorzystanie gier i zabaw matematycznych do realizacji celów dydaktycznych
- 82) Aktywność muzyczna dziecka** - Inicjacja muzyczna dziecka. Stymulowanie aktywności poznawczej dzieci. Wykorzystanie zabawy do stymulowania rozwoju dziecka. Projektowanie zajęć umuzykalniających zorientowanych na przyjemność działań podejmowanych przez dzieci.

- 83) Aktywność informatyczna dziecka** - Integrowanie zajęć edukacji informatycznej z elementami innych edukacji. Stymulowanie aktywności poznawczej dzieci wizualnymi, słuchowymi i kinestetycznymi.
- 84) Aktywność techniczna dziecka** – Inicjacja techniczna dziecka. Stymulowanie aktywności poznawczej dzieci. Popularyzacja podstaw wiedzy technicznej wśród dzieci. Zabawy manipulacyjne i konstrukcyjne oraz zadania wytwórcze.
- 85) Aktywność plastyczna dziecka** – Inicjacja plastyczna dziecka. Stymulowanie aktywności poznawczej dzieci. Wykorzystanie zabawy do stymulowania rozwoju dziecka.
- 86) Aktywność ruchowa dziecka** - Stymulowanie aktywności ruchowej dzieci. Wykorzystanie zabawy do stymulowania rozwoju fizycznego dziecka.
- 87) Aktywność teatralna dziecka** – Inicjacja teatralna dziecka. Stymulowanie aktywności poznawczej dzieci. Wykorzystanie zabawy do stymulowania rozwoju dziecka.
- 88) Planowanie i dokumentacja pracy w przedszkolu** - Integrowanie wiedzy z dyscyplin związanych z edukacją. Projektowanie spersonalizowanych strategii edukacyjnych w przedszkolu.

MK_9_DZIECKO W PRZEDSZKOLU I SZKOLE ZE SPECJALNYMI POTRZEBAMI EDUKACYJNYMI

- 89) Podstawy pedagogiki specjalnej** - Pedagogika specjalna jako dyscyplina naukowa – przedmiot, zadania, funkcje, struktura, podstawowa terminologia. Tradycyjne i współczesne koncepcje niepełnosprawności, klasyfikacje, etiologia niepełnosprawności. Kierunki zmian w podejściu do osób niepełnosprawnych i ich funkcjonowania w wymiarze jednostkowym i społecznym – od ekskluzji do inkluzji społecznej. Podstawowe zagadnienia z zakresu niepełnosprawności słuchowej, wzrokowej, intelektualnej. Specyfika rozwoju i społecznego funkcjonowania osób z dysfunkcją słuchową, wzrokową, intelektualną. Wybrane formy i metody wspomagania rozwoju osób z różnym rodzajem dysfunkcji rozwojowej.
- 90) Zajęcia korekcyjno-kompensacyjne w szkole** - Charakterystyka psychopedagogiczna dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (wyzwania rozwojowe). Diagnoza funkcjonalna dzieci (uczniów) ze specjalnymi potrzebami w praktyce, w tym uczniów z niepełnosprawnościami - rozpoznanie potrzeb, klasyfikacja ICF, narzędzia stosowane w diagnozie funkcjonalnej. Projektowanie wsparcia dzieci (uczniów) ze specjalnymi potrzebami, w tym uczniów z niepełnosprawnościami, i ocena jego skuteczności. Organizacja procesu kształcenia i wychowania w zakresie edukacji włączającej. Współpraca z otoczeniem przedszkola i szkoły w procesie wspierania rozwoju dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym uczniów z niepełnosprawnościami. Diagnoza wstępna grupy dzieci w przedszkolu (grupy uczniowskiej) i każdego dziecka (ucznia).
- 91) Edukacja włączająca** - Charakterystyka psychopedagogiczna dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (wyzwania rozwojowe). Diagnoza funkcjonalna dzieci (uczniów) ze specjalnymi potrzebami w praktyce, w tym uczniów z niepełnosprawnościami - rozpoznanie potrzeb, klasyfikacja ICF, narzędzia stosowane w diagnozie funkcjonalnej. Projektowanie wsparcia dzieci (uczniów) ze specjalnymi potrzebami, w tym uczniów z niepełnosprawnościami, i ocena jego skuteczności. Organizacja procesu kształcenia i wychowania w zakresie edukacji włączającej. Współpraca z otoczeniem przedszkola i szkoły w procesie wspierania rozwoju dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym uczniów z niepełnosprawnościami.

MK_10_ORGANIZACJA PRACY PRZEDSZKOLA I SZKOŁY Z ELEMENTAMI PRAWA OŚWIATOWEGO

- 92) Pedagogia** - Rola zawodowa nauczyciela. Wzór osobowy, postawa i kunszt nauczycielski. Powinności nauczyciela i rozwój profesjonalny. Program wewnętrzny nauczyciela. Przygotowanie zawodowe nauczyciela. Odpowiedzialność prawna opiekuna, nauczyciela i wychowawcy. Uczenie się w miejscu pracy. Doksztalcanie i doskonalenie zawodowe jako warunki awansu zawodowego. Wypalenie zawodowe nauczycieli – przyczyny, symptomy, strategie zaradcze. Choroby związane z wykonywaniem zawodu nauczyciela – profilaktyka.
- 93) Polityka i prawo oświatowe** - Podstawy prawa oświatowego. Prawa dziecka. Nauczycielska pragmatyka zawodowa (prawa i obowiązki nauczycieli). Prawo wewnątrzprzedszkolne, wewnątrzszkolne.
- 94) Szkoła i przedszkole jako organizacja ucząca się** – Przedszkole, szkoła jako organizacja. Struktura i funkcje systemu edukacji. Podstawy, cele, organizacja oraz funkcjonowanie instytucji edukacyjnych. Integrowanie wiedzy z dyscyplin związanych z edukacją.

MK_11_PODSTAWY DIAGNOSTYKI EDUKACYJNEJ DLA NAUCZYCIELI

- 95) Diagnostyka pedagogiczna** – Wybrane zagadnienia z diagnostyki pedagogicznej. Podstawowa terminologia. schemat procesu poznania diagnostycznego, aspekty diagnostyczne, podstawowe zasady. Metody i techniki diagnozowania. Ewaluacja edukacyjna. Edukacyjna wartość dodana (w tym socjologiczny kontekst).
- 96) Diagnostyka uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi** - Trudności w uczeniu się i strategię ich przezwycięzania. Charakterystyka psychopedagogiczna dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (wyzwania rozwojowe). Diagnoza funkcjonalna dzieci (uczniów) ze specjalnymi potrzebami w praktyce, w tym uczniów z niepełnosprawnościami - rozpoznanie potrzeb, klasyfikacja ICF, narzędzia stosowane w diagnozie funkcjonalnej. Projektowanie wsparcia dzieci (uczniów) ze specjalnymi potrzebami, w tym uczniów z niepełnosprawnościami, i ocena jego skuteczności. Organizacja procesu kształcenia i wychowania w zakresie edukacji włączającej. Współpraca z otoczeniem przedszkola i szkoły w procesie wspierania rozwoju dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym uczniów z niepełnosprawnościami. Diagnoza wstępna grupy dzieci w przedszkolu (grupy uczniowskiej) i każdego dziecka (ucznia). Ocenianie ucznia jako proces wspierania jego rozwoju. Konstruowanie narzędzi przydatnych w procesie oceniania dzieci (uczniów). Diagnozowanie i rozwijanie zainteresowań dzieci (uczniów).
- 97) Ewaluacja edukacyjna w przedszkolu i szkole** - Ocena jakości pracy nauczyciela. Ocena jakości pracy przedszkola (szkoły) - wymierne i niewymierne efekty edukacyjne. Ewaluacja edukacyjna. Autoewaluacja, projektowanie ścieżki własnego rozwoju (samokształcenie zawodowe, samodoskonalenie).

MK_12_KULTURA JĘZYKA

- 98) Teoria i praktyka wystąpień publicznych** - Praktyka wystąpień publicznych. Etykieta korespondencji tradycyjnej i elektronicznej. Etyka słowa. Ćwiczenia w zakresie sztuki słowa. Elementarne wiadomości z zakresu budowy narządu głosowego i powstawania głosu. Wyrazistość artykulacji, akcentowanie, intonacja i frazowanie, tempo wypowiedzi

i wykorzystanie pauz. Wystąpienia publiczne - dobór słownictwa, radzenie sobie z trudnymi emocjami, unikanie niebezpieczeństw manipulacji.

99) Emisja głosu - Rola i znaczenie prawidłowej emisji głosu. Budowa i działanie układu oddechowego. Typy oddychania oraz ćwiczenie oddechu całościowego. Budowa i rola krtani. Czynności narządu głosowego – fonacja. Narządy artykulacyjne – ćwiczenie warg i języka. Artykulacja a dykcja. Rezonans i rezonatory – opanowanie umiejętności prawidłowego ich wykorzystania. Choroby zawodowe i higiena głosu. Opanowanie zasad poprawnej wymowy. Interpretacja tekstu literackiego.

100) Trening umiejętności komunikowania się – Modele procesu komunikowania się. Istota i funkcje języka. Teorie komunikowania interpersonalnego. Kompetencje językowe, a kompetencje komunikacyjne. Zaburzenia komunikacji. Sztuka skutecznego porozumiewania się. Podstawy komunikowania się w grupach. Komunikacja werbalna i pozawerbalna. Poprawność językowa. Trening komunikacyjny.

MK_13_PROFESJONALIZACJA PROCESU KSZTAŁCENIA

101) 102) Seminarium dyplomowe - Treści programowe realizowane w trakcie seminarium są zróżnicowane w zależności od zainteresowań badawczych. Wymagania stawiane publikacji naukowej (pracy dyplomowej) – struktura, język, zawartość merytoryczna, strona formalna i etyczna pracy. Ochrona własności intelektualnej. Dobór i wykorzystanie źródeł. Przypisy bibliograficzne. Przygotowanie i analiza indywidualnych metodologicznych koncepcji badawczych. Opracowanie narzędzi badawczych i przygotowanie do badań terenowych. Przygotowanie i analiza rozdziału teoretycznego, zawierającego prezentację badanej problematyki w świetle literatury przedmiotu. Charakterystyka wyników własnych badań w kontekście problemów badawczych. Przygotowanie empirycznej części pracy zawierającej charakterystykę terenu badań, badanej próby, instytucji, dyskusję wyników analizy danych, wnioski z badań oraz aneksy. Przygotowywanie wniosków z badań i formułowanie wypowiedzi na temat realizacji celów teoretycznych (poznawczych). Przygotowanie projektów, programów, propozycji konkretnych działań w odpowiedzi na cel praktyczny własnych badań. Przygotowanie i przedstawienie do oceny pierwszej wersji pracy magisterskiej. Poprawianie i przygotowanie ostatecznej wersji pracy.

103) Tutoring - Diagnozowanie mocnych i słabych stron studenta jako przyszłego nauczyciela, Wspieranie samodzielności i odpowiedzialności studentów za przebieg i efektywność własnego kształcenia. Wspomaganie studentów w planowaniu i realizacji zadań o charakterze samorozwojowym, Indywidualne doradztwo metodyczne, Wspieranie rozwoju kompetencji studenta na kolejnych etapach kształcenia, Kształtowanie postawy refleksyjnego praktyka, Budowanie profesjonalnego osądu w oparciu o analizy indywidualnych przypadków.

MK_14_KOMPETENCJE PRAKTYCZNE NAUCZYCIELA

104) Praktyka śródrocza – ogólnopedagogiczna - Kształtowanie postawy refleksyjnego praktyka. Ujawnianie własnych założeń i intencji podczas działania pedagogicznego. Początkujący nauczyciel w szkolnej rzeczywistości. Jej celem jest wieloaspektowe poznanie sposobu funkcjonowania szkół, placówek edukacyjnych, w tym opiekuńczych i wychowawczych oraz poradni psychologiczno-pedagogicznych, ich podstawowych zadań, obszarów działalności, stosowanych metod pracy, procedur organizacyjnych, podziału kompetencji, planowania pracy i systemu kontroli; student zapoznaje się ze specyfiką zawodu nauczyciela oraz jego warsztatem pracy, a także doświadcza bezpośredniego kontaktu z dziećmi w środowisku instytucjonalnym

- 105) 106) Praktyka wychowawczo - dydaktyczna cz. I i II (przedszkole+szkoła)** - Ujawnianie własnych założeń i intencji podczas działania pedagogicznego. Początkujący nauczyciel w szkolnej rzeczywistości. Jej celem jest nabycie i rozwinięcie przez studentów praktycznych umiejętności organizowania pracy nauczyciela oraz poznanie charakterystyki rozwojowej grupy wychowanków; student zdobywa umiejętności: samodzielnego planowania i realizowania pracy wychowawczo-dydaktycznej w przedszkolu i w klasach I-III szkoły podstawowej (w skali rocznej, tygodniowej i dziennej), projektowania i prowadzenia działań wychowawczo-dydaktycznych w przedszkolu i w szkole podstawowej, obserwowania i analizowania zajęć pod kątem realizacji celów wychowania i kształcenia oraz stosowanych metod i środków dydaktycznych, oceny efektów prowadzonych działań wychowawczych.
- 107) Projekt edukacyjny w przedszkolu lub szkole** - Budowanie profesjonalnego osądu w oparciu o analizy indywidualnych przypadków, Integrowanie wiedzy z dyscyplin związanych z edukacją. Początkujący nauczyciel w szkolnej rzeczywistości. Jego celem jest nabycie przez studentów wiedzy i umiejętności potrzebnych do projektowania sytuacji edukacyjnych uwzględniających różne strategie pracy z dzieckiem; w trakcie jego trwania student może przeprowadzać badania naukowe związane z przygotowywaną pracą dyplomową
- 108) Praktyka ciągła w przedszkolu** - Integrowanie wiedzy z dyscyplin związanych z edukacją. Początkujący nauczyciel w szkolnej rzeczywistości.
- 109) Praktyka ciągła w szkole** - Integrowanie wiedzy z dyscyplin związanych z edukacją. Początkujący nauczyciel w szkolnej rzeczywistości. Praktyki ciągłe w przedszkolu i w klasach I-III szkoły podstawowej są realizowane w wymiarze 60 godzin. Ich celem jest rozwinięcie kompetencji praktycznych studentów w zakresie działań pedagogicznych w powiązaniu z posiadaną wiedzą teoretyczną. Istotą praktyki ciągłej jest stworzenie studentowi warunków do pracy nad sobą podczas doskonalenia umiejętności samodzielnego planowania i realizowania pracy wychowawczo-dydaktycznej w przedszkolu lub klasach I-III szkoły podstawowej, pod kierunkiem czynnego nauczyciela z odpowiednim doświadczeniem zawodowym. W trakcie trwania praktyk ciągłych student może przeprowadzać badania naukowe związane z przygotowywaną pracą dyplomową.