

PROGRAM STUDIÓW PODYPLOMOWYCH

PRZYGOTOWANIE PEDAGOGICZNE

Obowiązuje od roku akademickiego: **2025/2026**

Część I. Informacje ogólne

1. Nazwa jednostki prowadzącej kształcenie

Wydział Nauk o Edukacji

2. Ogólne cele kształcenia

Celem studiów jest umożliwienie Słuchaczom uzyskania kwalifikacji pedagogicznych niezbędnych do pracy w zawodzie nauczyciela w szkole podstawowej i ponadpodstawowej. Studia wyposażają w wiedzę z zakresu psychologii, pedagogiki i dydaktyki oraz przygotowują do planowania, organizowania i realizowania procesu nauczania, uczenia się i wychowania w sposób dostosowany do potrzeb rozwojowych uczniów. Absolwenci nabywają umiejętność refleksyjnego analizowania i doskonalenia własnej praktyki pedagogicznej. Są przygotowani do wspierania indywidualnego rozwoju każdego ucznia, prowadzenia działań wychowawczych i opiekuńczych oraz współpracy z uczniami, rodzicami i środowiskiem lokalnym. Absolwenci uzyskują kompetencje niezbędne do ciągłego rozwoju zawodowego oraz do pracy zgodnej z zasadami etyki zawodu nauczyciela.

3. Umiejscowienie studiów w dyscyplinie

Pedagogika

4. Wskazanie, w jaki sposób w procesie definiowania efektów uczenia się uwzględniono zapotrzebowanie otoczenia społeczno-gospodarczego

Program studiów podyplomowych, wraz z określonymi efektami uczenia się, stanowi odpowiedź na potrzeby systemu oświaty wymagającego kompetentnych, refleksyjnych i dobrze przygotowanych do pracy z uczniami o zróżnicowanych potrzebach nauczycieli szkół podstawowych i ponadpodstawowych. Przy definiowaniu efektów uczenia się uwzględniono opinie dyrektorów szkół, nauczycieli praktyków, doradców metodycznych oraz przedstawicieli kuratorium oświaty w regionie, a także zalecenia Komisji Europejskiej dotyczące kluczowych kompetencji współczesnego nauczyciela. Program odpowiada na aktualne wyzwania edukacyjne, takie jak rosnąca liczba uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w

szkołach ogólnodostępnych, konieczność rozwijania kompetencji cyfrowych i budowania środowiska wspierającego różnorodność uczniów oraz potrzebę skutecznej współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym.

4. Liczba semestrów

3 semestry

6. Łączna liczba punktów ECTS umożliwiająca ukończenie studiów podyplomowych

55 ECTS

7. Łączna liczba godzin zajęć na studiach podyplomowych

542 godziny zajęć

8. Wymagania wstępne (oczekiwane kompetencje kandydata)

Studia są adresowane do absolwentów studiów pierwszego stopnia i studiów drugiego stopnia lub jednolitych studiów magisterskich na kierunku studiów, których program określał efekty uczenia się w kategoriach wiedzy i umiejętności obejmujące treści nauczania określone w podstawie programowej kształcenia ogólnego w zakresie nauczanego przedmiotu lub treści prowadzonych zajęć.

9. Kwalifikacje nadawane po ukończeniu studiów podyplomowych na poziomie

PRK 7

10. Zaopiniowano na Radzie Wydziału Nauk o Edukacji w dniu

14.10.2025r.

Część II. Efekty uczenia się

Symbol opisu charakterystyk drugiego stopnia PRK	Symbol efektu uczenia się	Opis efektu uczenia się
WIEDZA, ABSOLWENT ZNA I ROZUMIE:		
P7S_WG	SP7_WG01	podstawowe pojęcia psychologii: procesy poznawcze, spostrzeganie, odbiór i przetwarzanie informacji, mowę i język, myślenie i rozumowanie, uczenie się i pamięć, rolę uwagi, emocje i motywacje w procesach regulacji zachowania, zdolności i uzdolnienia, psychologię różnic indywidualnych - różnice w zakresie inteligencji, temperamentu, osobowości i stylu poznawczego
	SP7_WG02	proces rozwoju ucznia w okresie dzieciństwa, adolescencji i wczesnej dorosłości: rozwój fizyczny, motoryczny i psychoseksualny, rozwój procesów poznawczych (myślenie, mowa, spostrzeganie, uwaga i pamięć), rozwój społeczno-emocjonalny i moralny, zmiany fizyczne i psychiczne w okresie dojrzewania, rozwój wybranych funkcji psychicznych, normę rozwojową, rozwój i kształtowanie osobowości, rozwój w kontekście wychowania, zaburzenia w rozwoju podstawowych procesów psychicznych, teorie integralnego rozwoju ucznia, dysharmonie i zaburzenia rozwojowe u uczniów, zaburzenia zachowania, zagadnienia: nieśmiałości i nadpobudliwości, szczególnych uzdolnień, zaburzeń funkcjonowania w okresie dorastania, obniżenia nastroju, depresji, krystalizowania się tożsamości, dorosłości, identyfikacji z nowymi rolami społecznymi, a także kształtowania się stylu życia
	SP7_WG03	teorię spostrzegania społecznego i komunikacji: zachowania społeczne i ich uwarunkowania, sytuację interpersonalną, empatię, zachowania asertywne, agresywne i uległe, postawy, stereotypy, uprzedzenia, stres i radzenie sobie z nim, porozumiewanie się ludzi w instytucjach, reguły współdziałania, procesy komunikowania się, bariery w komunikowaniu się, media i ich wpływ wychowawczy, style komunikowania się uczniów i nauczyciela, bariery w komunikowaniu się w klasie, różne formy komunikacji - autoprezentację, aktywne słuchanie, efektywne nadawanie, komunikację niewerbalną, porozumiewanie się emocjonalne w klasie, porozumiewanie się w sytuacjach konfliktowych
	SP7_WG04	modele uczenia się, w tym koncepcje klasyczne i współczesne ujęcia w oparciu o wyniki badań neuropsychologicznych; metody i techniki uczenia się z uwzględnieniem rozwijania metapoznania; trudności w uczeniu się, ich przyczyny i strategie ich przezwyciężania; metody i techniki identyfikacji oraz wspomagania rozwoju uzdolnień i zainteresowań, bariery i trudności w procesie komunikowania się, techniki i metody usprawniania komunikacji z uczniem oraz między uczniami
	SP7_WG05	wychowanie w kontekście rozwoju: ontologiczne, aksjologiczne i antropologiczne podstawy wychowania; istotę i funkcje wychowania oraz proces wychowania, jego strukturę, właściwości i dynamikę; pomoc psychologiczno-pedagogiczną w szkole - regulacje prawne, formy i zasady udzielania wsparcia w placówkach systemu oświaty, a także znaczenie współpracy

		rodziny ucznia i szkoły oraz szkoły ze środowiskiem pozaszkolnym
	SP7_WG06	zasady pracy z uczniem z trudnościami w uczeniu się; przyczyny i przejawy trudności w uczeniu się, zapobieganie trudnościom w uczeniu się i ich wczesne wykrywanie, specyficzne trudności w uczeniu się - dysleksja, dysgrafia, dysortografia i dyskalkulia oraz trudności w uczeniu się wynikające z dysfunkcji sfery percepcyjno-motorycznej oraz zaburzeń rozwoju zdolności, w tym językowych i arytmetycznych, i sposoby ich przezwyciężania; zasady dokonywania diagnozy nauczycielskiej i techniki diagnostyczne w pedagogice
	SP7_WG07	sposoby i znaczenie oceniania osiągnięć szkolnych uczniów: ocenianie kształtujące w kontekście efektywności nauczania, wewnątrzszkolny system oceniania, rodzaje i sposoby przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów zewnętrznych; tematykę oceny efektywności dydaktycznej nauczyciela i jakości działalności szkoły oraz edukacyjną wartość dodaną
	SP7_WG08	znaczenie języka jako narzędzia pracy nauczyciela: problematykę pracy z uczniami z ograniczoną znajomością języka polskiego lub zaburzeniami komunikacji językowej, metody porozumiewania się w celach dydaktycznych - sztukę wykładania i zadawania pytań, sposoby zwiększania aktywności komunikacyjnej uczniów, praktyczne aspekty wystąpień publicznych - poprawność językową, etykę języka, etykietę korespondencji tradycyjnej i elektronicznej oraz zagadnienia związane z emisją głosu - budowę, działanie i ochronę narządu mowy i zasady emisji głosu
	SP7_WG09	miejsce nauczanego przedmiotu lub rodzaju zajęć w ramowych planach nauczania na poszczególnych etapach edukacyjnych; podstawę programową danego przedmiotu, cele kształcenia i treści nauczania przedmiotu lub prowadzonych zajęć na poszczególnych etapach edukacyjnych, przedmiot lub rodzaj zajęć w kontekście wcześniejszego i dalszego kształcenia, strukturę wiedzy w zakresie przedmiotu nauczania lub prowadzonych zajęć oraz kompetencje kluczowe i ich kształtowanie w ramach nauczania przedmiotu lub prowadzenia zajęć
	SP7_WG10	integrację wewnątrz- i międzyprzedmiotową; zagadnienia związane z programem nauczania - tworzenie i modyfikację, analizę, ocenę, dobór i zatwierdzanie oraz zasady projektowania procesu kształcenia oraz rozkładu materiału
	SP7_WG11	konwencjonalne i niekonwencjonalne metody nauczania, w tym metody aktywizujące i metodę projektów, proces uczenia się przez działanie, odkrywanie lub dociekanie naukowe oraz pracę badawczą ucznia, a także zasady doboru metod nauczania typowych dla danego przedmiotu lub rodzaju zajęć
	SP7_WG12	metodykę realizacji poszczególnych treści kształcenia w obrębie przedmiotu lub zajęć - rozwiązania merytoryczne i metodyczne, dobre praktyki, dostosowanie oddziaływań do potrzeb i możliwości uczniów lub grup uczniowskich o różnym potencjale i stylu uczenia się, typowe dla przedmiotu lub rodzaju zajęć błędy uczniowskie, ich rolę i sposoby wykorzystania w procesie dydaktycznym
	SP7_WG13	organizację pracy w klasie szkolnej i grupach: potrzebę indywidualizacji nauczania, zagadnienie nauczania interdyscyplinarnego, formy pracy specyficzne dla danego

		przedmiotu lub rodzaju zajęć: wycieczki, zajęcia terenowe i laboratoryjne, doświadczenia i konkursy oraz zagadnienia związane z pracą domową
	SP7_WG14	sposoby organizowania przestrzeni klasy szkolnej, z uwzględnieniem zasad projektowania uniwersalnego: środki dydaktyczne (podręczniki i pakiety edukacyjne), pomoce dydaktyczne - dobór i wykorzystanie zasobów edukacyjnych, w tym elektronicznych i obcojęzycznych, edukacyjne zastosowania mediów i technologii informacyjno-komunikacyjnej; myślenie komputacyjne w rozwiązywaniu problemów w zakresie nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć; potrzebę wyszukiwania, adaptacji i tworzenia elektronicznych zasobów edukacyjnych i projektowania multimedialnych
	SP7_WG15	metody kształcenia w odniesieniu do nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć, a także znaczenie kształtowania postawy odpowiedzialnego i krytycznego wykorzystywania mediów cyfrowych oraz poszanowania praw własności intelektualnej
	SP7_WG16	rolę diagnozy, kontroli i oceniania w pracy dydaktycznej; ocenianie i jego rodzaje: ocenianie bieżące, semestralne i roczne, ocenianie wewnętrzne i zewnętrzne; funkcje oceny; egzaminy kończące etap edukacyjny i sposoby konstruowania testów, sprawdzianów oraz innych narzędzi przydatnych w procesie oceniania uczniów w ramach nauczanego przedmiotu
	SP7_WG17	diagnozę wstępną grupy uczniowskiej i każdego ucznia w kontekście nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć oraz sposoby wspomagania rozwoju poznawczego uczniów; potrzebę kształtowania pojęć, postaw, umiejętności praktycznych, w tym rozwiązywania problemów i wykorzystywania wiedzy; metody i techniki skutecznego uczenia się; metody strukturyzacji wiedzy oraz konieczność powtarzania i utrwalania wiedzy i umiejętności
	SP7_WG18	znaczenie rozwijania umiejętności osobistych i społeczno-emocjonalnych uczniów: potrzebę kształtowania umiejętności współpracy uczniów, w tym grupowego rozwiązywania problemów oraz budowania systemu wartości i rozwijania postaw etycznych uczniów, a także kształtowania kompetencji komunikacyjnych i nawyków kulturalnych
	SP7_WG19	potrzebę kształtowania u ucznia pozytywnego stosunku do nauki, rozwijania ciekawości, aktywności i samodzielności poznawczej, logicznego i krytycznego myślenia, kształtowania motywacji do uczenia się danego przedmiotu i nawyków systematycznego uczenia się, korzystania z różnych źródeł wiedzy, w tym z Internetu, oraz przygotowania ucznia do uczenia się przez całe życie przez stymulowanie go do samodzielnej pracy
P7S_WK	SP7_WK01	zagadnienie lekcji jako jednostki dydaktycznej oraz jej budowę, modele lekcji i sztukę prowadzenia lekcji, a także style i techniki pracy z uczniami; interakcje w klasie; środki dydaktyczne; konieczność projektowania działań edukacyjnych dostosowanych do zróżnicowanych potrzeb i możliwości uczniów, w szczególności możliwości psychofizycznych oraz tempa uczenia się, a także potrzebę i sposoby wyrównywania szans edukacyjnych, znaczenie odkrywania oraz rozwijania predyspozycji i uzdolnień oraz zagadnienia związane z przygotowaniem uczniów do udziału w konkursach i olimpiadach przedmiotowych; autonomię dydaktyczną nauczyciela

	SP7_WK02	kompetencje merytoryczne, dydaktyczne i wychowawcze nauczyciela, w tym potrzebę zawodowego rozwoju, także z wykorzystaniem technologii informacyjno-komunikacyjnej, oraz dostosowywania sposobu komunikowania się do poziomu rozwoju uczniów i stymulowania aktywności poznawczej uczniów, w tym kreowania sytuacji dydaktycznych; znaczenie autorytetu nauczyciela oraz zasady interakcji ucznia i nauczyciela w toku lekcji; moderowanie interakcji między uczniami; rolę nauczyciela jako popularyzatora wiedzy oraz znaczenie współpracy nauczyciela w procesie dydaktycznym z rodzicami lub opiekunami uczniów, pracownikami szkoły i środowiskiem pozaszkolnym
	SP7_WK03	warsztat pracy nauczyciela; właściwe wykorzystanie czasu lekcji przez ucznia i nauczyciela; zagadnienia związane ze sprawdzaniem i ocenianiem jakości kształcenia oraz jej ewaluacją, a także z koniecznością analizy i oceny własnej pracy dydaktyczno-wychowawczej
UMIEJĘTNOŚCI, ABSOLWENT POTRAFI:		
P7S_UW	SP7_UW01	obserwować procesy rozwojowe uczniów, zachowania społeczne i ich uwarunkowania; skutecznie i świadomie komunikować się i porozumieć się w sytuacji konfliktowej; rozpoznawać bariery i trudności uczniów w procesie uczenia się oraz identyfikować potrzeby uczniów w rozwoju uzdolnień i zainteresowań
	SP7_UW02	wybrać program nauczania zgodny z wymaganiami podstawy programowej i dostosować go do potrzeb edukacyjnych uczniów; przeanalizować rozkład materiału; rozpoznawać sytuację zagrożeń i uzależnień uczniów; wyciągać wnioski z obserwacji sposobu integracji działań opiekuńczo-wychowawczych i dydaktycznych przez nauczycieli przedmiotów; analizować, przy pomocy opiekuna praktyk zawodowych oraz nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia w zakresie przygotowania psychologiczno-pedagogicznego, sytuacje i zdarzenia pedagogiczne zaobserwowane lub doświadczane w czasie praktyk
	SP7_UW03	zidentyfikować potrzeby dostosowania metod pracy do klasy zróżnicowanej pod względem poznawczym, kulturowym, statusu społecznego lub materialnego; zaprojektować działania służące integracji klasy szkolnej; dobierać metody nauczania do nauczanych treści i zorganizować pracę uczniów; dostosować sposób komunikacji do poziomu rozwojowego uczniów
	SP7_UW05	zdiagnozować potrzeby edukacyjne ucznia i zaprojektować dla niego odpowiednie wsparcie; przeprowadzić wstępną diagnozę umiejętności ucznia i skonstruować sprawdzian służący ocenie danych umiejętności uczniów; określić przybliżony potencjał ucznia i doradzić mu ścieżkę rozwoju
	SP7_UW06	identyfikować typowe zadania szkolne z celami kształcenia, w szczególności z wymaganiami ogólnymi podstawy programowej, powiązania treści nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć z innymi treściami nauczania; wybrać model lekcji i zaprojektować jej strukturę
	SP7_UW07	merytorycznie, profesjonalnie i rzetelnie oceniać pracę uczniów wykonywaną w klasie i w domu; systematycznie dokonywać oceny pracy ucznia i zaprezentować ją w formie oceny kształtującej
P7S_UK	SP7_UK01	posługiwać się zgodnie z zasadami aparatem emisji głosu

P7S_UO	SP7_UO01	kreować sytuacje dydaktyczne służące aktywności i rozwojowi zainteresowań uczniów oraz popularyzacji wiedzy; dobierać metody pracy klasy oraz środki dydaktyczne, w tym z zakresu technologii informacyjno-komunikacyjnej, aktywizujące uczniów i uwzględniające ich zróżnicowane potrzeby edukacyjne; rozpoznać typowe dla nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć błędy uczniowskie i wykorzystać je w procesie dydaktycznym
P7S_UU	SP7_UU01	radzić sobie ze stresem i stosować strategie radzenia sobie z trudnościami; zaplanować działania na rzecz rozwoju zawodowego na podstawie świadomej autorefleksji i informacji zwrotnej od innych osób
	SP7_UU02	zaprojektować ścieżkę własnego rozwoju zawodowego; formułować oceny etyczne związane z wykonywaniem zawodu nauczyciela; nawiązywać współpracę z nauczycielami oraz ze środowiskiem pozaszkolnym
	SP7_UU03	wyciągnąć wnioski z obserwacji pracy dydaktycznej nauczyciela, jego interakcji z uczniami oraz sposobu planowania i przeprowadzania zajęć dydaktycznych; aktywnie obserwować stosowane przez nauczyciela metody i formy pracy oraz wykorzystywane pomoce dydaktyczne, a także sposoby oceniania uczniów oraz zadawania i sprawdzania pracy domowej; zaplanować i przeprowadzić pod nadzorem opiekuna praktyk zawodowych serię lekcji lub zajęć
KOMPETENCJE SPOŁECZNE, ABSOLWENT JEST GOTÓW DO:		
P7S_KK	SP7_KK01	samodzielnego pogłębiania wiedzy pedagogicznej; współpracy z nauczycielami i specjalistami w celu doskonalenia swojego warsztatu pracy; skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych i nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy dydaktycznej oraz rozwijania umiejętności wychowawczych
	SP7_KK02	rozwijania u uczniów ciekawości, aktywności i samodzielności poznawczej oraz logicznego i krytycznego myślenia do kształtowania nawyku systematycznego uczenia się i korzystania z różnych źródeł wiedzy, w tym z Internetu; stymulowania uczniów do uczenia się przez całe życie przez samodzielną pracę; zachęcania uczniów do podejmowania prób badawczych oraz systematycznej aktywności fizycznej
P7S_KO	SP7_KO01	autorefleksji nad własnym rozwojem zawodowym
	SP7_KO02	wykorzystania zdobytej wiedzy psychologicznej do analizy zdarzeń pedagogicznych; okazywania empatii uczniom oraz zapewniania im wsparcia i pomocy profesjonalnego rozwiązywania konfliktów w klasie szkolnej lub grupie wychowawczej; kształtowania umiejętności współpracy uczniów, w tym grupowego rozwiązywania problemów
P7S_KR	SP7_KR01	twórczego poszukiwania najlepszych rozwiązań dydaktycznych sprzyjających postępom uczniów; adaptowania metod pracy do potrzeb i różnych stylów uczenia się uczniów; skutecznego korygowania swoich błędów językowych i doskonalenia aparatu emisji głosu
	SP7_KR02	budowania systemu wartości i rozwijania postaw etycznych uczniów oraz kształtowania ich kompetencji komunikacyjnych i nawyków kulturalnych; promowania odpowiedzialnego i krytycznego wykorzystywania mediów cyfrowych oraz poszanowania praw własności intelektualnej

	SP7_KR03	popularyzowania wiedzy wśród uczniów i w środowisku szkolnym oraz pozaszkolnym
--	----------	--

Objaśnienia oznaczeń:

P6, P7, P8 – poziom PRK

S – charakterystyka typowa dla kwalifikacji uzyskiwanych w ramach szkolnictwa wyższego

W – wiedza	G – głębia i zakres
	K – kontekst
U – umiejętności	W – wykorzystanie wiedzy
	K – komunikowanie się
	O – organizacja pracy
	U – uczenie się
K – kompetencje społeczne	K – krytyczna ocena
	O – odpowiedzialność
	R – rola zawodowa

Część III. Opis procesu prowadzącego do uzyskania efektów uczenia się

TREŚCI PROGRAMOWE ZAJĘĆ LUB GRUP ZAJĘĆ

MODUŁ B: PRZYGOTOWANIE PSYCHOLOGICZNO-PEDAGOGICZNE

1. Wprowadzenie do psychologii

SP7_WG01, SP7_UW01, SP7_KO02

Psychologia jako nauka. Działy psychologii. Przedmiot i metody badań psychologicznych. Podstawowe pojęcia psychologii: procesy poznawcze, spostrzeganie, odbiór i przetwarzanie informacji, mowa i język, myślenie i rozumowanie, uczenie się i pamięć, rola uwagi. Emocje i motywacje w procesach regulacji zachowania. Zdolności i uzdolnienia.

2. Psychologia rozwojowa

SP7_WG02, SP7_UW01, SP7_KO02

Proces rozwoju ucznia w okresie dzieciństwa, adolescencji i wczesnej dorosłości. Norma rozwojowa. Teorie integralnego rozwoju ucznia. Rozwój fizyczny, motoryczny i psychoseksualny dzieci i młodzieży. Zmiany fizyczne i psychiczne w okresie dojrzewania. Rozwój procesów poznawczych i wybranych funkcji psychicznych. Rozwój społeczno-emocjonalny i moralny. Krystalizowanie się tożsamości, identyfikacja z nowymi rolami społecznymi, kształtowanie się stylu życia. Zaburzenia w rozwoju podstawowych procesów psychicznych. Dysharmonie i zaburzenia rozwojowe u uczniów. Zaburzenia zachowania. Nieśmiałość i nadpobudliwość u uczniów, szczególne uzdolnienia. Zaburzenia funkcjonowania w okresie dorastania. Obniżenie nastroju i depresja u młodzieży. Różnice w zakresie inteligencji, temperamentu, osobowości i stylu poznawczego.

3. Psychologia społeczna i wychowawcza

SP7_WG03, SP7_UW01, SP7_KO02

Teoria spostrzegania społecznego i komunikacji: zachowania społeczne i ich uwarunkowania. Sytuację interpersonalną, empatia. Zachowania asertywne, agresywne i uległe. Postawy, stereotypy, uprzedzenia, stres i radzenie sobie z nim. Porozumiewanie się ludzi w instytucjach, reguły współdziałania, procesy komunikowania się, bariery w komunikowaniu się. Style komunikowania się uczniów i nauczyciela, bariery w komunikowaniu się w klasie. Różne formy komunikacji: autoprezentacja, aktywne słuchanie, efektywne nadawanie, komunikacja niewerbalna, porozumiewanie się emocjonalne w klasie, porozumiewanie się w sytuacjach konfliktowych. Media i ich wpływ wychowawczy.

4. Psychologia edukacyjna

SP7_WG04, SP7_UW01, SP7_KK02

Modele uczenia się, w tym koncepcje klasyczne i współczesne ujęcia w oparciu o wyniki badań neuropsychologicznych. Metody i techniki uczenia się z uwzględnieniem rozwijania metapoznania. Trudności w uczeniu się, ich przyczyny i strategie ich przewyższania. Metody i techniki identyfikacji oraz wspomagania rozwoju uzdolnień i zainteresowań dzieci i młodzieży. Bariery i trudności w procesie komunikowania się, techniki i metody usprawniania komunikacji z uczniem oraz między uczniami.

5. Podstawy psychologii klinicznej dzieci i młodzieży

SP7_WG02, SP7_UW01, SP7_KO02

Zdrowie psychiczne dzieci i młodzieży: uwarunkowania i czynniki ochronne. Zaburzenia rozwoju (spektrum autyzmu), zaburzenia zachowania, zaburzenia emocjonalne (lękowe, depresyjne, fobia szkolna), zaburzenia jedzenia, zespół nadpobudliwości psychoruchowej z deficytem uwagi. Rola szkoły i nauczyciela w budowaniu dobrostanu psychicznego.

6. Wprowadzenie do pedagogiki

SP7_WG05, SP7_UW02, SP7_KO02

Pedagogika jako nauka: przedmiot, zadania i zakres pedagogiki; subdyscypliny pedagogiczne. Podstawowe pojęcia pedagogiczne: wychowanie, kształcenie, edukacja, socjalizacja, nauczanie, uczenie się. Główne kierunki i koncepcje pedagogiczne: pedagogika tradycyjna, nowe wychowanie, pedagogika humanistyczna, pedagogika krytyczna. Współczesne problemy i wyzwania edukacyjne.

7. Teoria wychowania

SP7_WG05, SP7_UU02, SP7_KO02

Wychowanie w kontekście rozwoju: ontologiczne, aksjologiczne i antropologiczne podstawy wychowania; istotę i funkcje wychowania oraz proces wychowania, jego strukturę, właściwości i dynamikę. Pomoc psychologiczno-pedagogiczna w szkole: regulacje prawne, formy i zasady udzielania wsparcia w placówkach systemu oświaty, a także znaczenie współpracy rodziny ucznia i szkoły oraz szkoły ze środowiskiem pozaszkolnym.

8. Diagnoza dziecka i rodziny

SP7_WG06, SP7_UW01, SP7_UW05, SP7_KO02

Główne pojęcia z zakresu diagnozy psychopedagogicznej. Schemat procesu poznania diagnostycznego. Diagnoza dziecka i jego środowiska rodzinnego. Strategie diagnozowania rodziny. Zasady postępowania diagnostycznego w poznaniu środowiska rodzinnego. Techniki diagnostyczne w pedagogice. Wywiad i rozmowa jako sposoby zdobywania informacji o

rodzinie. Narzędzia wykorzystywane w diagnozie dziecka i rodziny. Diagnoza wybranych problemów funkcjonowania dziecka i rodziny.

9. Polityka i prawo oświatowe

SP7_WK02, SP7_WK03

System oświaty w Polsce: organizacja i funkcjonowanie. Podstawowe zagadnienia prawa oświatowego. Prawo wewnątrzszkolne: statut szkoły, regulaminy. Zatrudnianie nauczycieli: wymagania kwalifikacyjne, procedury zatrudniania. Nadzór pedagogiczny w świetle aktualnego prawa oświatowego. Podmioty polskiej polityki oświatowej. Aktualne priorytety polskiej polityki oświatowej.

10. Doradztwo edukacyjno-zawodowe

SP7_WG04, SP7_WG19, SP7_UW05, SP7_KK02

System doradztwa zawodowego w Polsce. Rola nauczyciela w procesie orientacji i doradztwa zawodowego. Wspomaganie ucznia w rozpoznawaniu zainteresowań, mocnych stron i predyspozycji zawodowych. Metody i narzędzia diagnozy potencjału ucznia. Wspieranie ucznia w projektowaniu indywidualnej ścieżki edukacyjno-zawodowej. Uczenie się przez całe życie jako strategia rozwoju zawodowego – motywowanie uczniów do ciągłego rozwoju i samokształcenia.

11. Etyka i rozwój zawodowy nauczyciela

SP7_WK02, SP7_WK03, SP7_UU01, SP7_UU02, SP7_KK01, SP7_KO01, SP7_KR01

Etyka zawodowa nauczyciela. Wartości i normy etyczne w działalności zawodowej nauczyciela. Znaczenie autorytetu nauczyciela. Doskonalenie i awans zawodowy – terminologia, metody i formy. Kompetencje merytoryczne, dydaktyczne i wychowawcze nauczyciela, w tym potrzeba zawodowego rozwoju, także z wykorzystaniem technologii informacyjno-komunikacyjnej. Projektowanie ścieżki własnego rozwoju zawodowego. Autorefleksja i analiza własnej pracy. Radzenie sobie ze stresem zawodowym; strategie radzenia sobie z trudnościami w pracy nauczyciela; profilaktyka wypalenia zawodowego.

12. Techniki uczenia się

SP7_WG04, SP7_WG17, SP7_WG1, SP7_UO01, SP7_KK02

Podstawy skutecznego uczenia się. Nauczyciel jako organizator środowiska uczenia się. Sukcesy i niepowodzenia edukacyjne. Style i strategie uczenia się w odniesieniu do preferencji wykorzystywania półkul mózgowych. Charakterystyka wybranych technik uczenia się i ćwiczenia w ich zastosowaniu: hierarchizacji, tworzenia i definiowania pojęć, dramatyczne, inscenizacyjne, twórczego rozwiązywania problemów, skutecznego argumentowania,

przekładu intersemiotycznego, wizualizacji, praktyczne, rozwijania sprawności umysłowych, pracy we współpracy, planowania, ewaluacyjne.

13. Trening kreatywności

SP7_WG01, SP7_WG04, SP7_WG19, SP7_UW01, SP7_UO01, SP7_KK02, SP7_KR01

Teorie i poziomy twórczości, podejścia do wyjaśniania fenomenu twórczości w psychologii i pedagogice twórczości. Twórczość w szkole: zestawienie i cechy dotychczasowych podejść. Diagnoza potencjału twórczego uczniów. Metody rozwijania kompetencji twórczych uczniów. Psychoedukacyjne zasady stymulowania kreatywności. Kompetencje twórcze nauczycieli.

14. Współpraca nauczyciela z uczniami i rodzicami z elementami treningu interpersonalnego

SP7_WG03, SP7_WG05, SP7_WK02, SP7_UW01, SP7_UU01, SP7_UU02, SP7_KO02

Współpraca nauczyciela z rodzicami uczniów, formy kontaktu, prowadzenie rozmów z rodzicami. Współpraca ze środowiskiem pozaszkolnym. Budowanie zaufania w grupie. Umiejętności rozpoznawania i kontrolowania emocji. Komunikacja interpersonalna: aktywne słuchanie, parafrazowanie, przekazywanie informacji zwrotnych, klaryfikacja. Rozwiązywanie konfliktów. Asertywności w komunikacji. Wyznaczanie granic w relacjach międzyludzkich. Radzenia sobie ze stresem.

15. Praktyka pedagogiczna (o charakterze obserwacyjnym i asystenckim)

SP7_WK01, SP7_WK02, SP7_WK03, SP7_UW02, SP7_UU03, SP7_KK01

Zadania charakterystyczne dla szkoły lub placówki systemu oświaty. Organizacja, statut i plan pracy szkoły, program wychowawczo-profilaktyczny oraz program realizacji doradztwa zawodowego. Zasady zapewniania bezpieczeństwa uczniom w szkole i poza nią. Zadania wychowawcy klasy, jego interakcje z uczniami oraz sposób planowania i przeprowadzania zajęć wychowawczych. Sposoby integracji działań opiekuńczo-wychowawczych i dydaktycznych przez nauczycieli przedmiotów. Rada pedagogiczna i zespół wychowawców klas – ich zadania. Pozalekcyjne działania opiekuńczo-wychowawcze nauczycieli, w tym podczas dyżurów na przerwach międzylekcyjnych i zorganizowanych wyjść grup uczniowskich.

MODUŁ C: PODSTAWY DYDAKTYKI I EMISJI GŁOSU

16. Dydaktyka ogólna

SP7_WG07, SP7_WK01, SP7_UW03, SP7_KR01

Dydaktyka jako dyscyplina pedagogiki. Zadania współczesnej dydaktyki oraz dydaktyk szczegółowych. Współczesne koncepcje nauczania. Cele kształcenia – źródła, rodzaje i

sposoby ich formułowania. Zasady dydaktyki. Metody nauczania. Organizacja procesu kształcenia oraz pracy uczniów. Klasa szkolna jako środowisko edukacyjne sprzyjające postępom w nauce. Sposób nauczania w klasie zróżnicowanej pod względem poznawczym, kulturowym, statusu społecznego lub materialnego. Lekcja jako jednostka dydaktyczna i jej budowa. Style i techniki pracy z uczniami. Interakcje w klasie. Środki dydaktyczne. Autonomia dydaktyczna nauczyciela.

17. Emisja głosu

SP7_WG08, SP7_UK01, SP7_KR01

Rola i znaczenie prawidłowej emisji głosu. Budowa i działanie układu oddechowego. Typy oddychania oraz ćwiczenie oddechu całościowego. Budowa i rola krtani. Czynności narządu głosowego – fonacja. Narządy artykulacyjne – ćwiczenie warg i języka. Artykulacja a dykcja. Rezonans i rezonatory – opanowanie umiejętności prawidłowego ich wykorzystania. Choroby zawodowe i higiena głosu. Opanowanie zasad poprawnej wymowy. Interpretacja tekstu literackiego.

18. Kultura języka

SP7_WG08, SP7_UK01, SP7_KR01

Znaczenie języka jako narzędzia pracy nauczyciela. Problematyka pracy z uczniami z ograniczoną znajomością języka polskiego lub zaburzeniami komunikacji językowej. Metody porozumiewania się w celach dydaktycznych – sztuka wykładania i zadawania pytań, sposoby zwiększania aktywności komunikacyjnej uczniów. Praktyczne aspekty wystąpień publicznych: poprawność językowa, etyka języka, etykieta korespondencji tradycyjnej i elektronicznej.

MODUŁ D: PRZYGOTOWANIE DYDAKTYCZNE DO NAUCZANIA PRZEDMIOTU

19. Dydaktyka szczegółowa przedmiotu nauczania lub zajęć

SP7_WG09, SP7_WG10, SP7_WG11, SP7_WG12, SP7_WK01, SP7_WK02, SP7_UW06, SP7_UO01, SP7_KR03

Miejsce nauczanego przedmiotu lub rodzaju zajęć w ramowych planach nauczania na poszczególnych etapach edukacyjnych. Podstawa programowa danego przedmiotu, cele kształcenia i treści nauczania przedmiotu lub prowadzonych zajęć na poszczególnych etapach edukacyjnych, przedmiot lub rodzaj zajęć w kontekście wcześniejszego i dalszego kształcenia, struktura wiedzy w zakresie przedmiotu nauczania lub prowadzonych zajęć oraz kompetencje kluczowe i ich kształtowanie w ramach nauczania przedmiotu lub prowadzenia zajęć. Integracja wewnątrz- i międzyprzedmiotowa. Zagadnienia związane z programem nauczania – tworzenie i modyfikacja, analiza, ocena, dobór i zatwierdzanie oraz zasady projektowania procesu

kształcenia oraz rozkładu materiału. Metodyka realizacji poszczególnych treści kształcenia w obrębie przedmiotu lub zajęć – rozwiązania merytoryczne i metodyczne, dobre praktyki, dostosowanie oddziaływań do potrzeb i możliwości uczniów lub grup uczniowskich o różnym potencjale i stylu uczenia się, typowe dla przedmiotu lub rodzaju zajęć błędy uczniowskie, ich rolę i sposoby wykorzystania w procesie dydaktycznym. Formy pracy specyficzne dla danego przedmiotu lub rodzaju zajęć, takie jak wycieczki, zajęcia terenowe i laboratoryjne, doświadczenia oraz konkursy, a także kwestie związane z pracą domową. Zagadnienie lekcji jako jednostki dydaktycznej oraz jej budowę, modele lekcji i sztukę prowadzenia lekcji, a także style i techniki pracy z uczniami; interakcje w klasie. Środki dydaktyczne. Wybór modelu lekcji i projektowanie jej struktury, identyfikowanie typowego zadania szkolnego z celami kształcenia, w szczególności z wymaganiami ogólnymi podstawy programowej, oraz z kompetencjami kluczowymi, analiza rozkładu materiału, identyfikowanie powiązania treści nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć z innymi treściami nauczania. Zasady interakcji ucznia i nauczyciela w toku lekcji, moderowanie interakcji między uczniami.

20. Warsztat pracy nauczyciela – planowanie, organizacja i realizacja pracy dydaktyczno-wychowawczej

SP7_WG14, SP7_WG15, SP7_WK03, SP7_UW02, SP7_UO01, SP7_KR02, SP7_KR03

Znajomość warsztatu pracy nauczyciela. Właściwe wykorzystanie czasu lekcji przez ucznia i nauczyciela. Zagadnienia związane ze sprawdzaniem i ocenianiem jakości kształcenia oraz jej ewaluacją, a także z koniecznością analizy i oceny własnej pracy dydaktyczno-wychowawczej, jakości działalności szkoły oraz edukacyjnej wartości dodanej. Sposoby organizowania przestrzeni klasy szkolnej z uwzględnieniem zasad projektowania uniwersalnego. Środki dydaktyczne, w tym podręczniki i pakiety edukacyjne. Pomoce dydaktyczne – dobór i wykorzystanie zasobów edukacyjnych, w tym elektronicznych i obcojęzycznych. Edukacyjne zastosowania mediów i technologii informacyjno-komunikacyjnej. Myślenie komputacyjne w rozwiązywaniu problemów w zakresie nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć. Wyszukiwanie, adaptacja i tworzenie elektronicznych zasobów edukacyjnych oraz projektowanie multimediów. Metody kształcenia w odniesieniu do nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć, a także znaczenie kształtowania postawy odpowiedzialnego i krytycznego wykorzystywania mediów cyfrowych oraz poszanowania praw własności intelektualnej. Wybór programu nauczania zgodnego z wymaganiami podstawy programowej oraz dostosowanie go do potrzeb edukacyjnych uczniów. Kreowanie sytuacji dydaktycznych służących aktywności i rozwojowi zainteresowań uczniów oraz popularyzacji wiedzy.

21. Metody aktywizujące i problemowe w nauczaniu

SP7_WG11, SP7_WG18, SP7_WG19, SP7_UO01, SP7_KK02, SP7_KR02

Konwencjonalne i niekonwencjonalne metody nauczania, w tym metody aktywizujące, problemowe i metoda projektów. Proces uczenia się przez działanie, odkrywanie lub dociekanie naukowe oraz praca badawcza ucznia. Zasady doboru metod nauczania typowych dla danego przedmiotu lub rodzaju zajęć. Rozwijanie umiejętności osobistych i społeczno-emocjonalnych uczniów, w tym potrzeba kształtowania umiejętności współpracy, grupowego rozwiązywania problemów, budowania systemu wartości i rozwijania postaw etycznych. Kształtowanie kompetencji komunikacyjnych i nawyków kulturalnych. Kształtowanie u ucznia pozytywnego stosunku do nauki, rozwijanie ciekawości, aktywności i samodzielności poznawczej, logicznego i krytycznego myślenia. Kształtowanie motywacji do uczenia się danego przedmiotu oraz nawyków systematycznego uczenia się. Korzystanie z różnych źródeł wiedzy, w tym z Internetu, oraz przygotowanie ucznia do uczenia się przez całe życie poprzez stymulowanie go do samodzielnej pracy.

22. Indywidualizacja procesu uczenia się

SP7_WG06, SP7_WG12, SP7_WG13, SP7_WG17, SP7_UW03, SP7_UW05, SP7_KR01

Dostosowywanie procesu kształcenia do specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów, w tym projektowanie wsparcia i konstruowanie indywidualnych programów nauczania. Ocena skuteczności wsparcia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Metodyka realizacji poszczególnych treści kształcenia w obrębie przedmiotu lub zajęć – rozwiązania merytoryczne i metodyczne, dobre praktyki oraz dostosowanie oddziaływań do potrzeb i możliwości uczniów lub grup o różnym potencjale i stylu uczenia się. Organizacja pracy w klasie szkolnej i w grupach, potrzeba indywidualizacji nauczania oraz zagadnienie nauczania interdyscyplinarnego. Diagnoza wstępna grupy uczniowskiej i każdego ucznia w kontekście nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć oraz sposoby wspomagania rozwoju poznawczego uczniów.

23. Metodyka pracy z uczniem o zróżnicowanych potrzebach edukacyjnych

SP7_WG06, SP7_UW03, SP7_UO01, SP7_KR01

Zasady pracy z uczniem z trudnościami w uczeniu się. Przyczyny i przejawy trudności w uczeniu się, zapobieganie im oraz ich wczesne wykrywanie. Specyficzne trudności w uczeniu się – dysleksja, dysgrafia, dysortografia i dyskalkulia – oraz trudności wynikające z dysfunkcji sfery percepcyjno-motorycznej i zaburzeń rozwoju zdolności, w tym językowych i arytmetycznych, a także sposoby ich przewyżczania. Pojęcia integracji i inkluzji. Sytuacja dziecka z niepełnosprawnością fizyczną i intelektualną w szkole ogólnodostępnej. Problemy

dzieci z zaburzeniami ze spektrum autyzmu i ich funkcjonowanie. Problemy dzieci zaniedbanych i pozbawionych opieki oraz szkolna sytuacja dzieci z doświadczeniem migracyjnym. Identyfikacja potrzeb uczniów oraz dostosowanie metod pracy do klasy zróżnicowanej pod względem poznawczym, kulturowym, statusu społecznego lub materialnego. Dobieranie metod pracy klasy oraz środków dydaktycznych, w tym technologii informacyjno-komunikacyjnych, aktywizujących uczniów i uwzględniających ich zróżnicowane potrzeby edukacyjne. Sposoby wyrównywania szans edukacyjnych, odkrywanie oraz rozwijanie predyspozycji i uzdolnień, a także zagadnienia związane z przygotowaniem uczniów do udziału w konkursach i olimpiadach przedmiotowych.

24. Komunikacja międzykulturowa

SP7_WG03, SP7_UW01, SP7_UW03, SP7_KO02

Pojęcie kultury i różnorodności kulturowej. Komunikacja werbalna i niewerbalna w różnych kulturach. Bariery w komunikacji międzykulturowej. Kompetencje międzykulturowe nauczyciela. Praca z uczniami z doświadczeniem migracyjnym. Uczniowie cudzoziemcy w polskiej szkole. Strategie pracy z klasą wielokulturową. Rozwiązywanie konfliktów międzykulturowych. Mediacja w sytuacjach trudnych. Edukacja międzykulturowa i antydyskryminacyjna w szkole.

25. Monitorowanie i ocenianie osiągnięć uczniów

SP7_WG07, SP7_WG16, SP7_WK01, SP7_UW05, SP7_UW07, SP7_UO01, SP7_KR01

Sposoby i znaczenie oceniania osiągnięć szkolnych uczniów: ocenianie kształtujące w kontekście efektywności nauczania, wewnętrzny system oceniania, rodzaje i sposoby przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów zewnętrznych. Rola diagnozy, kontroli i oceniania w pracy dydaktycznej. Ocenianie i jego rodzaje: ocenianie bieżące, semestralne i roczne, ocenianie wewnętrzne i zewnętrzne. Funkcje oceny. Egzamin kończący etap edukacyjny i sposoby konstruowania testów, sprawdzianów oraz innych narzędzi przydatnych w procesie oceniania uczniów w ramach nauczanego przedmiotu. Merytoryczne, profesjonalne i rzetelne ocenianie prac uczniów wykonywanych w klasie i w domu. Rozpoznawanie typowych dla nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć błędów uczniowskich oraz wykorzystanie ich w procesie dydaktycznym.

26. Praktyka zawodowa

SP7_WG09, SP7_WG10, SP7_WK03, SP7_UW02, SP7_UU03, SP7_KK01

Zadania dydaktyczne realizowane przez szkołę lub placówkę systemu oświaty. Sposób funkcjonowania oraz organizacja pracy dydaktycznej szkoły lub placówki systemu oświaty. Rodzaje dokumentacji działalności dydaktycznej prowadzonej w szkole lub placówce systemu

oświaty. Wyciąganie wniosków z obserwacji pracy dydaktycznej nauczyciela, jego interakcji z uczniami oraz sposobu planowania i przeprowadzania zajęć dydaktycznych. Aktywna obserwacja stosowanych przez nauczyciela metod i form pracy, wykorzystywanych pomocy dydaktycznych, a także sposobów oceniania uczniów oraz zadawania i sprawdzania pracy domowej. Zaplanowanie i przeprowadzenie, pod nadzorem opiekuna praktyk zawodowych, serii lekcji lub zajęć. Analizowanie, przy wsparciu opiekuna praktyk zawodowych oraz nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia w zakresie przygotowania psychologiczno-pedagogicznego, sytuacji i zdarzeń pedagogicznych zaobserwowanych lub doświadczonych w czasie praktyk. Skuteczne współdziałanie z opiekunem praktyk zawodowych i nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy dydaktycznej oraz rozwijanie umiejętności wychowawczych.

Wymiar, zasady i forma odbywania praktyk zawodowych oraz liczba punktów ECTS, jaką uczestnik studiów podyplomowych musi uzyskać w ramach tych praktyk, jeżeli program studiów podyplomowych przewiduje realizację praktyk

Program studiów podyplomowych przewiduje realizację praktyk w łącznym wymiarze 150 godzin (10 ECTS). Rodzaje praktyk:

1. Praktyka pedagogiczna (o charakterze obserwacyjnym i asystenckim)

Wymiar: 30 godzin

Punkty ECTS: 2

Zakres: w ramach przygotowania psychologiczno-pedagogicznego

Charakter praktyki:

- Obserwacja (hospitacja) zajęć prowadzonych przez nauczycieli
- Podejmowanie działań asystenckich
- Wykonywanie zadań określonych przez opiekuna praktyki ze strony organizatora praktyk
- Poznanie organizacji i funkcjonowania szkoły/placówki

2. Praktyka zawodowa (o charakterze stażowym)

Wymiar: 120 godzin

Punkty ECTS: 8

Zakres: w ramach przygotowania dydaktycznego do nauczania konkretnego przedmiotu

Charakter praktyki:

- Samodzielne prowadzenie lekcji: minimum 40 godzin lekcyjnych
- Wykonywanie przez studenta wszystkich zadań zgodnie z obowiązками

zawodowymi nauczyciela

- Realizacja pod nadzorem opiekuna praktyk ze strony organizatora praktyk
- Praktyka powinna być realizowana w ramach konkretnego przedmiotu, z którego słuchacz będzie prowadzić lekcje

Sposoby weryfikacji i oceny efektów uczenia się osiągniętych przez studenta w trakcie całego cyklu kształcenia

Szczegółowe sposoby weryfikacji i oceny efektów uczenia się osiągniętych przez studenta w trakcie całego cyklu kształcenia, czyli organizacja zaliczeń, egzaminów i inne sposoby weryfikacji określone są w części B sylabusu na dany rok akademicki dla każdego przedmiotu.

BHP dla uczestników studiów podyplomowych (podstawowe zasady i przepisy bhp obowiązujące w uczelni oraz wskazówki z zakresu ergonomii uczenia się). Sposób weryfikacji:

Zaliczenie bez wpisywania oceny w formie pisemnego testu jednokrotnego wyboru obejmującego zagadnienia merytoryczne przedmiotu.

Warunki ukończenia studiów podyplomowych oraz sposób określenia wyniku studiów podyplomowych na świadectwie ukończenia studiów podyplomowych

Warunkami niezbędnymi do ukończenia studiów podyplomowych są:

- uzyskanie pozytywnych ocen z zaliczeń i egzaminów z przedmiotów przewidzianych programem studiów podyplomowych;
- zaliczenie z praktyk;
- obecność na zajęciach min. 80%;
- zaliczenie BHP.

Wyliczenie oceny końcowej ze studiów odbywa się w oparciu o przepisy Regulaminu studiów podyplomowych UwB wprowadzonego Uchwałą nr 2755 Senatu Uniwersytetu w Białymstoku z dnia 30 września 2020 r.:

1. podstawą obliczenia ostatecznego wyniku studiów podyplomowych określonego poprzez wpisanie oceny jest średnia arytmetyczna ocen z egzaminów z grup zajęć od 1 do 5;
2. średnia arytmetyczna końcowej oceny ze studiów podyplomowych wyliczana jest do dwóch miejsc po przecinku;

3. na świadectwie ukończenia studiów podyplomowych ostateczny wynik studiów podyplomowych określony za pomocą oceny ustala się następująco:

do 3,40 – dostateczny,

od 3,41 do 3,80 – dostateczny plus, od 3,81 do 4,20 – dobry,

od 4,21 do 4,60 – dobry plus,

od 4,61 do 5,00 – bardzo dobry.

Część III. Opis procesu prowadzącego do uzyskania efektów uczenia się

Harmonogram realizacji programu studiów podyplomowych

L.P.	NAZWA ZAJĘĆ	KOD ZAJĘĆ USOS	Punkty ECTS	Egzamin / Zaliczenie	Liczba godzin zajęć						
					RAZEM	WYKŁADY	ĆWICZENIA	KONWERSATORIA	LABORATORIA	SEMINARIA ZAJĘCIA	TERENOWE
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
MODUŁ B: PRZYGOTOWANIE PSYCHOLOGICZNO-PEDAGOGICZNE											
1	Wprowadzenie do psychologii		2	Zal01	10	10					
2	Psychologia rozwojowa		2	Zal01	10	10					
3	Psychologia społeczna i wychowawcza		3	Zal02	20	10	10				
4	Psychologia edukacyjna		2	Egz01	15	5	10				
5	Podstawy psychologii klinicznej dzieci i młodzieży		2	Zal02	15	15					
6	Wprowadzenie do pedagogiki		2	Zal01	10	10					
7	Teoria wychowania		2	Zal02	15	5	10				
8	Diagnoza dziecka i rodziny		3	Zal01	15	5	10				
9	Polityka i prawo oświatowe		1	Zal02	10	10					
10	Doradztwo edukacyjno-zawodowe		2	Zal03	10	10					
11	Etyka i rozwój zawodowy nauczyciela		2	Zal03	10	10					
12	Techniki uczenia się		1	Zal01	10		10				
13	Trening kreatywności		2	Zal01	15		15				
14	Współpraca nauczyciela z uczniami i rodzicami z elementami treningu interpersonalnego		2	Zal03	15		15				

15	Praktyka pedagogiczna		2	Zal01	30						30
MODUŁ C: PODSTAWY DYDAKTYKI I EMISJI GŁOSU											
16	Dydaktyka ogólna		2	Egz01	30	15	15				
17	Emisja głosu		1	Zal02	15		15				
18	Kultura języka		1	Zal02	15		15				
MODUŁ D: PRZYGOTOWANIE DYDAKTYCZNE DO NAUCZANIA PRZEDMIOTU											
19	Dydaktyka szczegółowa przedmiotu nauczania lub zajęć		4	Egz02	60	30	30				
20	Warsztat pracy nauczyciela – planowanie, organizacja i realizacja pracy dydaktyczno-wychowawczej		2	Zal02	30		30				
21	Metody aktywizujące i problemowe w nauczaniu		2	Zal02	25		25				
22	Indywidualizacja w pracy z uczniami		1	Zal03	10		10				
23	Metodyka pracy z uczniem o zróżnicowanych potrzebach edukacyjnych		2	Zal03	15		15				
24	Komunikacja międzykulturowa		1	Zal03	10		10				
25	Monitorowanie i ocenianie osiągnięć uczniów		1	Zal02	10		10				
26	Praktyka zawodowa		8	Zal03	120						120
	BHP dla uczestników studiów podyplomowych			Zal	2	2					
OGÓŁEM			55		552	147	255				150