

Program studiów

Kierunek studiów:

pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna

obowiązuje od roku akademickiego: 2025/2026

**CZĘŚĆ III. OPIS PROCESU PROWADZĄCEGO DO UZYSKANIA EFEKTÓW
UCZENIA SIĘ**

Treści programowe zajęć lub grup zajęć

GRUPA ZAJĘĆ A. Przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne

A1. Podstawy działań pedagogicznych

1. Teoria wychowania

Efekty ogólne: O.W2., O.U1., O.U10., O.K7.

Efekty szczegółowe: A.1.W2., A.1.U2., A.1.U3., A.1.K2.

Procesy wychowania (wybrane ujęcia teoretyczne): ontologiczne, aksjologiczne i antropologiczne podstawy wychowania. Istota wychowania. Zagadnienia wychowania jako spotkania w dialogu, wychowanie do odpowiedzialnej wolności. Typy relacji międzyludzkich oraz procesy rządzące tymi relacjami. Główne środowiska wychowawcze. Działalność wychowawcza nauczycieli w analizowanej w różnorodnych kontekstach i jej prowadzenie (z wykorzystaniem posiadanej wiedzy w zakresie pedagogiki i psychologii). Swoistość działania pedagogicznego (analiza z wykorzystaniem wiedzy teoretycznej i praktycznej).

2. Pedagogika międzykulturowa

Efekty ogólne: O.W7., O.U12., O.K6.

Efekty szczegółowe: A.1.W1., A.1.W2., A.1.U2., A.1.K2.

Cele i założenia pedagogiki międzykulturowej. Funkcje edukacji i rola ideologii w życiu społecznym. Zróżnicowanie kulturowe w Polsce i idea pogranicza. Tożsamość kulturowa i teorie jej nabywania w sytuacji zmiany kultury. Postawy wobec odmienności kulturowej. Aksjologiczne podstawy wychowania jako spotkania w dialogu międzykulturowym. Główne środowiska wychowawcze i społeczeństwo wielokulturowe. Typy relacji międzyludzkich i procesy rządzące nimi. Rola nauczyciela jako mediatora dialogu. Działania pedagogiczne i budowanie warsztatu pracy nauczyciela.

3. Socjologia edukacji

Efekty ogólne: O.W4., O.U1., O.K6.

Efekty szczegółowe: A.1.W1., A.1.U1., A.1.K1.

Wybrane teorie socjologiczne jako podstawa kształtowania się koncepcji socjologii edukacji. Socjalizacja w społeczeństwie ponowoczesnym. Rodzina współczesna jako środowisko wychowawcze, procesy wewnątrzrodzinne. Socjologiczne opisy współczesności: funkcje edukacji w życiu społeczeństw i egzystencji jednostek. Szkoła/przedszkole jako środowisko społeczne. Nierówności edukacyjne w polskiej szkole. Dziecko lub uczeń i jego środowisko. Typy relacji międzyludzkich oraz procesy rządzące tymi relacjami. Wpływ środowiska na wychowanie i kształtowanie się postaw społecznych.

4. Wybrane zagadnienia antropologii w edukacji

Efekty ogólne: O.W1., O.U1., O.K5.

Efekty szczegółowe: A.1.W1., A.1.U1., A.1.K1.

Kulturowe, antropologiczne, aksjologiczne opisy współczesności. Przekaz kulturowy w edukacji. Analiza zagadnień z zakresu wiedzy o kulturze, jej elementach oraz miejscu i funkcji człowieka w kulturze. Kulturowe uwarunkowania procesów edukacyjnych w przedszkolu i klasach 1-3 szkoły podstawowej. Wykorzystanie posiadanej wiedzy teoretycznej w sposób refleksyjny i krytyczny. Świadomość znaczenia antropologii dla rozwoju osoby i prawidłowych więzi w środowiskach społecznych.

5. Pedagogika ogólna

Efekty ogólne: O.W2., O.U3., O.K4.

Efekty szczegółowe: A.1.W2., A.1.U1., A.1.U2., A.1.K1., A.1.K2.

Pedagogika jako nauka. Przedmiot badań i system pojęciowy współczesnej polskiej pedagogiki. Wychowanie – pojęcie, znaczenia, dylematy. Związek teorii pedagogicznej z praktyką edukacyjną. Znaczenie pedagogiki dla rozwoju osoby i prawidłowych więzi w środowiskach społecznych. Klasyfikacje nauk pedagogicznych. Pogranicza pedagogiki i nauk pomocniczych. Krytyczna analiza wiedzy teoretycznej z zakresu pedagogiki. Zmiany relacji między teorią a praktyką edukacyjną w kontekście ewolucji tożsamości pedagogiki. Pedagogika na mapie paradygmatów i teorii. Język pedagogiki – próba budowania systemu kategoryjnego różnych odmian pedagogiki współczesnej w kontekście mapy pojęciowej pedagogiki tradycyjnej. Krytyczna analiza teorii wychowania i kształcenia oraz ich wartości aplikacyjnych.

6. Etyka zawodu nauczyciela

Efekty ogólne: O.W16., O.U15., O.K1.

Efekty szczegółowe: A.1.W3., A.1.U4., A.1.K4.

Etyka zawodowa nauczyciela. Znaczenie własnych postaw, założeń i intencji podczas działania pedagogicznego. Formułowanie oceny etycznej związanej z wykonywaniem zawodu nauczyciela. Stosowanie norm etycznych w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla godności człowieka. Definiowanie i rozstrzyganie dylematów etycznych w zawodzie nauczyciela.

7. Pedagogika społeczna

Efekty ogólne: O.W4., O.U1., O.K5., O.K6.

Efekty szczegółowe: A.1.W1., A.1.W2., A.1.U1., A.1.K1., A.1.K4.

Geneza, rozwój pedagogiki społecznej. Prekursorzy i twórcy pedagogiki społecznej. Przedmiot, zadania, funkcje pedagogiki społecznej. Podstawowe kategorie pojęć z zakresu pedagogiki społecznej: profilaktyka, kompensacja, wsparcie społeczne, praca w środowisku, siły społeczne i ich organizacja. Główne środowiska życia człowieka, ich funkcje, przemiany i zagrożenia – rodzina, społeczność lokalna, grupa rówieśnicza Człowiek w sytuacji zagrożenia – przyczyny, istota problemu, przeciwdziałanie. Bezrobocie, ubóstwo i bezdomność jako niekorzystne zjawiska społeczne. Wybrane dziedziny aktywności człowieka: kultura, czas wolny, rekreacja, aktywność społeczna i obywatelska, organizacje pozarządowe, wolontariat. Dziecko chore i niepełnosprawne w rodzinie, szkole i środowisku rówieśniczym. Człowiek w obliczu śmierci. Formy pomocy dzieciom chorym i niepełnosprawnym w środowisku lokalnym. Wolontariat jako forma pomocy człowiekowi i odpowiedź na współczesne potrzeby społeczne. Integracja oddziaływań pedagogicznych rodziny, przedszkola i szkoły na rzecz dziecka. Idea szkoły środowiskowej.

8. Pedeutologia

Efekty ogólne: O.W16., O.U10., O.K1.

Efekty szczegółowe: A.1.W3., A.1.U5., A.1.U6., A.1.K3.

Rola nauczyciela i koncepcje pracy nauczyciela. Uwarunkowania sukcesu w pracy nauczyciela. Umiejętność dokonywania autoanalizy sytuacji zawodowej. Zagadnienie początkującego nauczyciela w rzeczywistości edukacyjnej. Zasady projektowania ścieżki własnego rozwoju zawodowego. Analiza wyzwań zawodowych i osobistych oraz indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie opieki i wychowania dziecka lub ucznia. Rozpoznawanie i analiza przyczyn własnej nieskuteczności nauczycielskiej.

9. Dzieje wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej

Efekty ogólne: O.W2., O.U7., O.K2, O.K3.

Efekty szczegółowe: A.1.W1., A.1.W2., A.1.U1., A.1.U2., A.1.K1.

Rozwój idei wychowania i edukacji dzieci od starożytności po czasy współczesne. Wychowanie i nauczanie domowe. Ewolucja instytucji przedszkolnych i szkolnych w kontekście historycznym. Sylwetki wybranych postaci – ich koncepcje, fakty z działalności edukacyjnej oraz poglądy na wychowanie i nauczanie dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym. Analiza najważniejszych kierunków i nurtów wychowania, które ukształtowały współczesne podejście do pracy z dziećmi w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym. Ewolucja funkcji nauczyciela i zmieniające się modele relacji nauczyciel – dziecko – od autorytetu do przewodnika; od tresury do dialogu.

10. Filozoficzne podstawy wychowania dzieci i uczniów klas I-III

Efekty ogólne: O.W1., O.U9., O.K3.

Efekty szczegółowe: A.1.W2, A.1.U1, A.1.U3, A.1.K2

Podstawowe zagadnienia filozofii wychowania dotyczące procesu edukacji dziecka w wieku przedszkolnym oraz młodszym wieku szkolnym, które pomagają zrozumieć uczestnikom rolę nauczyciela jako przewodnika w rozwoju dziecka. Podkreślone zostaną ontologiczne (kim jest dziecko jako osoba?), aksjologiczne (jakie wartości są istotne w wychowaniu?) oraz antropologiczne podstawy wychowania, które stanowią fundament refleksji pedagogicznej w kulturze europejskiej. Ważnym aspektem przedmiotu jest prowadzenie studentów ku refleksyjnej analizie własnych działań pedagogicznych i wykorzystywaniu przez nich wiedzy filozoficznej w praktyce edukacyjnej w przedszkolu i w klasach I-III szkoły podstawowej.

11. Kierunki wychowania w teorii i praktyce przedszkolnej i edukacji wczesnoszkolnej
Efekty ogólne: O.W1., O.U9., O.K3.**Efekty szczegółowe: A.1.W1, A.1.U2, A.1.U6, A.1.K1, A.1.K3**

Analiza współczesnych kierunków wychowania wpływających na edukację w przedszkolu i klasach I-III. Nowoczesne podejścia uwzględniające potrzeby emocjonalne, społeczne, kulturowe i rozwojowe dziecka. Przegląd idei i metod wspierających indywidualność, samodzielność i zaangażowanie dzieci. Refleksja nad rolą nauczyciela jako przewodnika, opiekuna i wychowawcy w zróżnicowanym środowisku edukacyjnym. Praktyczne rozwiązania związane z określonymi nurtami wychowania, sprzyjające budowaniu relacji, rozwijaniu kompetencji społecznych i kształtowaniu wartości w codziennym życiu przedszkola i szkoły.

12. Edukacja dziecka na świecie**Efekty ogólne: O.W5., O.U1., O.K8.****Efekty szczegółowe: A.1.W1., A.1.U1., A.1.K3.**

Kulturowo-społeczny kontekst funkcjonowania i rozwoju współczesnej edukacji dziecka na świecie. Międzynarodowe badania komparatystyczne w zakresie edukacji dziecka na świecie: typy, rodzaje i wyniki analiz edukacji na świecie. Tendencje i kierunki rozwoju edukacji dziecka w społeczeństwie zaawansowanej nowoczesności. Systemy kształcenia dziecka w Unii Europejskiej. Analiza porównawcza sposobów kształcenia dziecka na świecie. Problemy kształcenia dziecka na świecie. Alternatywne systemy edukacyjne na świecie. Dobre praktyki edukacyjne występujące na świecie – możliwości ich aplikacji.

A2. Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna**13. Współczesne koncepcje dziecka i dzieciństwa****Efekty ogólne: O.W3., O.U1., OK1.****Efekty szczegółowe: A.2.W4., A.2.U1., A.2.K1.**

Koncepcje dziecka i dzieciństwa (Childhood Studies) oraz ich uwarunkowania kulturowe i społeczne. Interdyscyplinarne zagadnienia dobrostanu dziecka. Perspektywy metodologiczne badań nad dzieckiem i dzieciństwem. Wymagania etyczne badań naukowych z udziałem

dzieci. Wybrane modele i koncepcje pedagogiczne, oraz powiązanych z nią dyscyplin naukowych, w celu dokonania analizy i interpretacji złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych i kulturowych, a także motywów i wzorów ludzkiego zachowania.

14. Współczesne tendencje w edukacji wczesnoszkolnej

Efekty ogólne: O.W3., O.W12., O.U1., O.U3., O.U10., O.K8.

Efekty szczegółowe: A.2.W4., A.2.U1., A.2.U4., A.2.U5., A.2.K1., A.2.K2.

Edukacja wczesnoszkolna w kontekście zmian oświatowych w Polsce i w Europie – perspektywa globalna i lokalna. Zmiany w edukacji jako wyznacznik rozwoju i postępu. Rzeczywistość szkolna – zarysowujące się tendencje (zmiany w ocenianiu uczniów, w podstawie programowej, programach kształcenia i podejściu do nich, w sposobach motywowania do uczenia się). Wybrane koncepcje edukacyjne o charakterze alternatywnym (edukacja outdoorowa; edukacja domowa – zalety i wady; szkoły demokratyczne – zasady funkcjonowania; szkoła bez kar i nagród; szkoły bez podręczników; Plan Daltoński, leśne szkoły). Innowacje w edukacji wczesnoszkolnej – potrzeba czy moda. Zmiana roli nauczyciela i społeczności osób uczących się. Wykorzystywanie potencjału najbliższego otoczenia w edukacji wczesnoszkolnej.

15. Pedagogika przedszkolna

Efekty ogólne: O.W1., O.W5., O.W16., O.U1., O.K7.

Efekty szczegółowe: A.2.W1., A.2.W2., A.2.W3., A.2.W5., A.2.U2., A.2.U3., A.2.U4., A.2.U6., A.2.K2., A.2.K3.

Terminologia używana w pedagogice przedszkolnej, jej źródła, miejsce oraz zastosowanie w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych. Miejsce pedagogiki przedszkolnej w systemie nauki oraz jej przedmiotowe i metodologiczne powiązania z innymi dyscyplinami naukowymi. Procesy związane z wychowaniem i kształceniem dzieci i uczniów, ze szczególnym uwzględnieniem fazy wczesnego dzieciństwa, w perspektywie interdyscyplinarnej: psychologicznej, pedagogicznej, aksjologicznej i socjologicznej. Typy, cele i zasady funkcjonowania instytucji edukacyjnych przeznaczonych dla dzieci w wieku przedszkolnym. Cele i zasady współpracy przedszkola z podmiotami zewnętrznymi. Modele, funkcje, szanse i zagrożenia współpracy. Rola nauczyciela w rozwijaniu postaw i zachowań dzieci. Analiza i interpretacja złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych i kulturowych, a także motywów i wzorów ludzkiego zachowania. Style wychowania w praktyce wychowawczej, ich wartościowe cechy i zagrożenia dla podmiotowości dziecka. Skuteczne porozumiewanie się z różnymi odbiorcami, w tym z dziećmi, rodzicami lub opiekunami oraz specjalistami. Rozwiązywanie problemów i konfliktów w grupie przedszkolnej.

16. Pedagogika wczesnoszkolna

Efekty ogólne: O.W1., O.W2., O.W4., O.W9., O.W10., O.U1., O.U6., O.U10., O.K2., O.K5.

Efekty szczegółowe: A.2.W1., A.2.W2., A.2.W3., A.2.W5., A.2.U2., A.2.U3., A.2.U6., A.2.K3.

Terminologia właściwa dla pedagogiki wczesnoszkolnej, jej źródła oraz zmienność wynikająca z różnych podejść pedagogicznych. Miejsce pedagogiki wczesnoszkolnej w systemie nauki oraz jej powiązania z innymi dyscyplinami naukowymi. Procesy związane z wychowaniem i kształceniem uczniów w perspektywie interdyscyplinarnej: psychologicznej, pedagogicznej, aksjologicznej i socjologicznej. Rola nauczyciela w rozwijaniu postaw i zachowań uczniów, budowanie autorytetu. Typy, cele i zasady funkcjonowania instytucji edukacyjnych przeznaczonych dla uczniów w młodszym wieku szkolnym. Instytucje wspierające rozwój uczniów w młodszym wieku szkolnym. Partnerstwo edukacyjne - cele i zasady otwarcia się szkoły na współpracę z rodzicami i innymi podmiotami zewnętrznymi. Sposoby radzenia sobie z problemami wychowawczymi uczniów i rozwiązywania ich we współpracy z rodziną i otoczeniem ucznia. Tworzenie właściwego klimatu w klasie szkolnej, w tym rozwiązywanie konfliktów i problemów. Zasady skutecznej komunikacji nauczyciela z uczniami, rodzicami lub opiekunami oraz specjalistami.

A3. Podstawy psychologii dla nauczycieli

17. Podstawy psychologii ogólnej

Efekty ogólne: O.W13., O.U1., O.U2., O.K4.

Efekty szczegółowe: A.3.W1., A.3.U2., A.3.U4., A.3.K2.

Podstawowe pojęcia psychologii: procesy poznawcze, spostrzeganie, odbiór i przetwarzanie informacji, mowa i język, myślenie i rozumowanie, uczenie się i pamięć, rola uwagi, emocje i motywacje w procesach regulacji zachowania, zdolności i uzdolnienia. Teoria spostrzegania społecznego i komunikacji: zachowania społeczne i ich uwarunkowania. Analiza zdarzeń pedagogicznych z wykorzystywaniem wiedzy psychologicznej.

18. Psychologia rozwojowa

Efekty ogólne: O.W2., O.W13., O.U6., O.K6.

Efekty szczegółowe: A.3.W2., A.3.U4., A.3.U5., A.3.K2.

Rozwój człowieka w cyklu życia, w tym proces rozwoju dziecka w kolejnych okresach dzieciństwa: rozwój fizyczny, motoryczny i psychospołeczny, rozwój procesów poznawczych, społeczno-emocjonalny i moralny, a także rozwój i kształtowanie się osobowości. Szczegółne uzdolnienia dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym. Mechanizmy kształtowania się postaw dzieci i uczniów. Rozpoznawanie barier i trudności udziału dzieci i uczniów w różnych formach aktywności. Rozpoznawanie potrzeby psychospołecznego wsparcia dziecka i ucznia. Analiza zdarzeń pedagogicznych z wykorzystywaniem wiedzy z psychologii rozwojowej.

19. Psychologia społeczna

Efekty ogólne: O.W17., O.U1., O.K5.

Efekty szczegółowe: A.3.W4., A.3.U2., A.3.U3., A.3.K2.

Spostrzeganie społeczne i komunikacja. Zachowania społeczne i ich uwarunkowania: m.in. sytuacja interpersonalna, empatia, zachowania asertywne, agresywne i uległe, postawy,

stereotypy, uprzedzenia, negocjacje i rozwiązywanie konfliktów, reguły współdziałania, procesy i role grupowe, bariery i trudności w procesie komunikowania się, techniki i metody usprawniania komunikacji z dzieckiem, a także mechanizmy kształtowania się postaw dzieci lub uczniów, autorytet i rola społeczna. Analiza zdarzeń pedagogicznych z wykorzystaniem wiedzy z zakresu psychologii społecznej.

20. Psychologia uczenia się

Efekty ogólne: O.W2., O.U10., O.K3.

Efekty szczegółowe: A.3.W1., A.3.W3., A.3.U1., A.3.U4., A.3.K3.

Psychologiczne podstawy procesu uczenia się dzieci i uczniów: modele uczenia się (koncepcje klasyczne, współczesne ujęcia w oparciu o wyniki badań neuropsychologicznych). Metody i techniki uczenia się z uwzględnieniem rozwijania metapoznania. Trudności w uczeniu się, ich przyczyny i strategie ich przezwyciężania, a także metody i techniki identyfikacji oraz wspomagania rozwoju uzdolnień i zainteresowań. Obserwacja procesu uczenia się dzieci i uczniów oraz ich kontekstów. Rozpoznawanie barier i trudności udziału dzieci i uczniów w różnych formach aktywności.

21. Psychologia rozwoju osobistego nauczycieli

Efekty ogólne: O.W2., O.U1., O.K4.

Efekty szczegółowe: A.3.W5., A.3.U6., A.3.K1., A.3.K3.

Znaczenie autorefleksji i samorozwoju: zasoby własne w pracy nauczyciela – identyfikacja i rozwój. Indywidualne strategie radzenia sobie z trudnościami. Zagadnienia stresu i nauczycielskiego wypalenia zawodowego. Potrzeba korzystania z informacji zwrotnych dotyczących swojej pracy. Uwarunkowania sukcesu w pracy nauczyciela. Znajomość własnych sposobów usensowniania świata. Umiejętności dokonywania autoanalizy sytuacji życiowej i zawodowej. Początkujący nauczyciel w szkolnej rzeczywistości. „Zasoby własne” w pracy nauczyciela - identyfikacja i rozwój. Planowanie działań na rzecz rozwoju zawodowego.

22. Trening twórczości

Efekty ogólne: O.W14., O.U7., O.K2.

Efekty szczegółowe: A.3.W3., A.3.W5., A.3.U6., A.3.K1.

Psychoedukacyjne zasady stymulowania kreatywności. Podstawowe założenia treningu kreatywności: etapy treningu twórczości; model rozwijania twórczego potencjału człowieka. Poznanie i testowanie metod, strategii, technik oraz ćwiczeń rozwijania: myślenia wyobrazeniowego, ciekawości poznawczej, zdolności skojarzeniowych oraz ekspresji twórczej.

A4. Psychologiczne i pedagogiczne podstawy nauczania dzieci języka obcego

23. Język obcy w edukacji dziecka

Efekty ogólne: O.W11., O.U3., O.K5.

Efekty szczegółowe: A.4.W3., A.4.U2., A.4.K2.

Psychologiczne i pedagogiczne podstawy nauczania języka obcego dzieci. Strategie zabawowe i zadaniowe w uczeniu się języka obcego przez dzieci lub uczniów. Warunki do nabywania kompetencji językowych przez dzieci lub uczniów oraz sposoby motywowania dzieci lub uczniów do uczenia się języka obcego. Środowisko do nabywania kompetencji językowych przez dzieci lub uczniów i rozwijać ich motywację do uczenia się. Wspieranie właściwych postaw dzieci lub uczniów wobec innej kultury.

24. Wiedza o akwizycji i nauce języków

Efekty ogólne: O.W13., O.W16., O.U2., O.K1.

Efekty szczegółowe: A.4.W1., A.4.W2., A.4.U1., A.4.K1.

Predyspozycje rozwojowe we wczesnym dzieciństwie do uczenia się języka obcego. Sposoby uczenia się dzieci lub uczniów języka obcego w wybranych koncepcjach psychologicznych. Kompetencje językowe dziecka lub ucznia, teoria wieku krytycznego. Społeczne i kulturowe aspekty nauczania języków obcych. Rola nauczyciela w uczeniu się spontanicznym i spontaniczno-reaktywnym dzieci lub uczniów. Planowanie działań na rzecz rozwoju własnych kompetencji językowych i pedagogicznych.

GRUPA ZAJĘĆ B. Przygotowanie merytoryczne nauczycieli przedszkoli i klas I-III szkoły podstawowej, jako przygotowanie do integracji treści nauczania

25. Podstawy języka polskiego

Efekty ogólne: O.W16., O.U15., O.K2.

Efekty szczegółowe: B.1.W1., B.1.W3., B.1.U1., B.1.U3., B.1.U4., B.1.U5., B.1.K1.

Funkcjonalne posługiwanie się pojęciami z zakresu teorii literatury, kultury oraz wiedzy o języku; etapy nabywania umiejętności czytania i pisanie w języku polskim. funkcjonalnie posługiwać się pojęciami z zakresu teorii literatury, kultury oraz wiedzy o języku; wyróżniać wśród różnych zjawisk językowych kategorie prymarne i sekundarne odpowiednie dla dziecka w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym; wypowiadać się w mowie i w piśmie w sposób klarowny, spójny i precyzyjny, konstruując rozbudowane ustne i pisemne wypowiedzi na określone tematy; zaplanować działania na rzecz rozwoju swojej wiedzy i umiejętności w zakresie prawidłowej realizacji edukacji polonistycznej w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej. autorefleksji nad dyspozycjami i posiadanymi kompetencjami merytorycznymi do wspierania dzieci lub uczniów w zakresie rozwoju języka polskiego.

26. Podstawy edukacji literackiej

Efekty ogólne: O.W16., O.U6., O.K2.

Efekty szczegółowe: B.1.W2., B.1.W3., B.1.U1., B.1.U2., B.1.U5., B.1.K1.

Podstawy i zakres doboru treści nauczania dzieci lub uczniów w zakresie języka polskiego, pojęcia z zakresu teorii literatury, kultury oraz wiedzy o języku, a także klasyczną i współczesną literaturę dla dzieci oraz kulturę dla dziecięcego odbiorcy; etapy nabywania umiejętności czytania i pisania w języku polskim. funkcjonalnie posługiwać się pojęciami z zakresu teorii literatury, kultury oraz wiedzy o języku; dokonać analizy i interpretacji zróżnicowanych formalnie dzieł literackich oraz kulturowych; zaplanować działania na rzecz rozwoju swojej wiedzy i umiejętności w zakresie prawidłowej realizacji edukacji polonistycznej w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej. autorefleksji nad dyspozycjami i posiadanymi kompetencjami merytorycznymi do wspierania dzieci lub uczniów w zakresie rozwoju języka polskiego.

27. 28. Język angielski cz. 1 i cz. 2

Efekty ogólne: O.W16., O.U6., O.K1.

Efekty szczegółowe: B.2.W1., B.2.U2., B.2.U3., B.2.K1.

28. 30. Język angielski cz. 3 i cz. 4

Efekty ogólne: O.W16., O.U4., O.K1.

Efekty szczegółowe: B.2.W2, B.2.U1, B.2.U4, B.2.K1.

Podstawowe struktury gramatyczne oraz formy językowe; posługiwanie się sprawnościami w zakresie rozumienia ze słuchu, mówienia, czytania i pisania; Kształtowanie umiejętności samodzielnego zdobywania wiedzy i rozwijania zawodowych umiejętności, korzystania z różnych źródeł w języku obcym; autorefleksja nad posiadanymi kompetencjami, podejmowanie kształcenia i pracy w celu rozwoju umiejętności językowych, poznania kultury państw z danego obszaru językowego oraz wybraną literaturę. Rozwijanie umiejętności wykorzystywania pogłębionych kompetencji leksykalnych, gramatycznych, fonetycznych i socjokulturowych w komunikowaniu się w języku obcym; dobieranie w pracy z dziećmi lub uczniami odpowiedniej literatury, rymowanki i piosenki oraz zabawy w języku obcym.

31. Podstawy edukacji matematycznej

Efekty ogólne: O.W10., O.U4., O.K3.

Efekty szczegółowe B.3.W1., B.3.W2., B.3.W3., B.3.W4., B.3.W5., B.3.U1., B.3.U2., B.3.U3., B.3.U4., B.3.U5., B.3.U6., B.3.K1.

podstawowe struktury matematyki szkolnej: liczby i ich własności, zbiory liczbowe, działania na liczbach, figury, relacje i zależności funkcyjne, reprezentacje graficzne; treści nauczania w zakresie edukacji matematycznej w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej: liczby i liczenie, aspekty liczby, systemy pozycyjne i niepozycyjne, własności działań na liczbach, zagadnienia miarowe w geometrii, klasyfikowanie figur geometrycznych, symetrię, manipulacje w trzech wymiarach i tworzenie modeli brył, wczesną algebraizację, zagadnienia zegarowe i kalendarzowe; treści nauczania matematyki w zakresie starszych klas szkoły podstawowej: własności liczb całkowitych i wymiernych, działania na ułamkach, wyrażenia algebraiczne, rozumowanie geometryczne i jego zapis, przeliczanie jednostek miary, zliczanie

za pomocą reguł mnożenia i dodawania, zasadę szufladkową, definiowanie figur, badanie ich własności (kąty, wielokąty, koło), proste konstrukcje geometryczne – prostopadłość i równoległość na płaszczyźnie i w przestrzeni, figury przestrzenne, kodowanie położenia na płaszczyźnie i w przestrzeni, elementy statystyki opisowej, graficzne reprezentowanie danych, podstawowe konstrukcje geometryczne, algorytmy i konstrukcje rekurencyjne; zastosowania matematyki w życiu codziennym oraz w innych obszarach, w tym w technice, sztuce, ekonomii i przyrodzie. sprawnie posługiwać się podstawowymi obiektami matematycznymi; prowadzić proste rozumowania matematyczne i oceniać ich poprawność; dostrzegać i wskazywać związki matematyki z codziennym życiem; rozwiązywać zagadki i łamigłówki logiczne; posługiwać się pakietami wspierającymi nauczanie matematyki; przygotować ucznia do udziału w konkursach matematycznych dla szkół podstawowych. pogłębiania swojego rozumienia znaczenia i piękna matematyki.

Na śiwe

32. Podstawy edukacji społecznej i przyrodniczej

Efekty ogólne: O.W16., O.U6., O.K3.

Efekty szczegółowe: B.4.W1., B.4.W2., B.4.W3., B.4.U1., B.4.U2., B.4.U3., B.4.U4., B.4.K1., B.4.K2.

Kluczowe pojęcia oraz zjawiska z zakresu przyrody ożywionej i nieożywionej, występujące w otoczeniu dziecka lub ucznia; podstawowe pojęcia z zakresu wiedzy o społeczeństwie; podstawy przedsiębiorczości i ekonomii. Analizowanie oraz interpretowanie powszechnie występujących zjawisk przyrody; dostrzeganie wzajemnych związków w funkcjonowaniu środowiska przyrodniczego i społecznego; rozpoznawanie gatunków roślin i zwierząt najczęściej występujących w otoczeniu dziecka lub ucznia; ilustrowanie najczęściej spotykanych zjawisk przyrodniczych za pomocą prostych doświadczeń z użyciem przedmiotów życia codziennego. Pogłębianie swojego rozumienia funkcjonowania świata przyrody; krzewienia idei dbałości o otoczenie przyrodnicze.

33. Podstawy edukacji informatycznej

Efekty ogólne: O.W 10., O.U4., O.K1.

Efekty szczegółowe: B.5.W1., B.5.W2., B.5.W3., B.5.W4., B.5.W5., B.5.W6., B.5.U1., B.5.U2., B.5.U3., B.5.U4., B.5.K1., B.5.K2.

Podstawowe pojęcia i zasady informatyki w zakresie, w jakim ma ona zastosowanie w pracy z dziećmi lub uczniami; zasady modelowania rzeczywistych sytuacji i reprezentowania danych, gromadzenia danych i ich przetwarzania; zasady projektowania algorytmów oraz ich realizacji przy użyciu komputera; zasady organizacji i funkcjonowania urządzeń elektronicznych, komputerów, sieci komputerowej oraz ich wykorzystania; społeczne aspekty informatyki i jej zastosowań, wpływ informatyki na rozwój społeczeństwa oraz zagrożenia w świecie wirtualnym; uwarunkowania zawodowego rozwoju z wykorzystaniem technologii informacyjno-komunikacyjnej i informatyki oraz komputerowe programy edukacyjne przeznaczone dla najmłodszych uczniów; projektowanie i uruchamianie na komputerze prostych algorytmów oraz funkcjonalnych baz danych. kształtowanie umiejętności oceny walorów użytkowych komputerowego programu edukacyjnego, organizowania bezpiecznego

środowiska pracy z komputerem; podkreślenie potrzeby ciągłej aktualizacji wiedzy z zakresu zastosowań komputerów w edukacji; aspekty związane z zapewnianiem poczucia bezpieczeństwa dzieci lub uczniów znajdujących się pod opieką nauczyciela.

34. Podstawy edukacji plastycznej

Efekty ogólne: O.W16., O.U2., O.K2.

Efekty szczegółowe: B.6.W1., B.6.W2., B.6.W3., B.6.W4., B.6.W5., B.6.U1., B.6.U2., B.6.K1., B.6.K2.

Podstawy teorii estetyki i kultury, jej zastosowanie w edukacji plastycznej dziecka lub ucznia; zasoby i zasady upowszechniania różnorodnych przekazów wizualnych w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej; cechy charakterystyczne twórczości dziecięcej w zakresie plastyki, jej osobowe i środowiskowe uwarunkowania; wybrane współczesne koncepcje i modele edukacji plastycznej w Polsce i na świecie; podstawy rysunku, projektowanie przekazów wizualnych dostosowanych do okoliczności; wykonywanie odręcznych szkiców określonego przedmiotu. Kształtowanie umiejętności przekonującego działania na rzecz upowszechniania sztuk pięknych; inspirowanie dzieci lub uczniów do samodzielnej aktywności plastycznej i dzielenie się jej efektami.

35. Podstawy edukacji muzycznej

Efekty ogólne: O.W16., O.U6., O.K2.

Efekty szczegółowe: B.7.W1., B.7.W2., B.7.W3., B.7.W4., B.7.W5., B.7.U1., B.7.U2., B.7.K1., B.7.K2., B.7.K3.

Terminologia z zakresu muzyki i jej zastosowanie w edukacji muzycznej; źródła kultury muzycznej, ich kulturowe i społeczne uwarunkowania oraz znaczenie dla rozwoju dziecka lub ucznia; cechy charakterystyczne twórczości dziecięcej, jej osobowe i środowiskowe uwarunkowania; odmiany, faktury utworów muzycznych ze względu na sposób wykonywania muzyki (solo, muzyka kameralna, symfoniczna, chóralna, wokarno-instrumentalna), podstawowe zagadnienia z zakresu form muzycznych, podstawowe terminy notacji muzycznej; podstawowy repertuar muzyczny w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej; wybrane współczesne koncepcje i modele edukacji muzycznej w Polsce i na świecie. Projektowanie przekazów muzycznych dostosowanych do okoliczności; wykonywanie prostych melodii na wybranym instrumencie lub głosem. Kształtowanie przekonującego działania na rzecz upowszechniania sztuk pięknych; inspirowanie dzieci lub uczniów do samodzielnej lub wspólnej aktywności muzycznej; krzewienie idei wspólnego wykonawstwa muzycznego jako działania kulturotwórczego i chroniącego dziedzictwo narodowe.

36. Podstawy edukacji technicznej

Efekty ogólne: O.W10., O.U6., O.K1.

Efekty szczegółowe: B.8.W1., B.8.W2., B.8.W3., B.8.W4., B.8.U1., B.8.U2., B.8.U3., B.8.K1., B.8.K2.

Założenia, cele i treści kształcenia ogólnotechnicznego dzieci lub uczniów; sytuacje dziecka w świecie współczesnej techniki; cechy charakterystyczne twórczości dziecięcej w zakresie

techniki, jej osobowe i środowiskowe uwarunkowania; współczesne koncepcje i modele edukacji technicznej w Polsce i na świecie. Kształtowanie umiejętności popularyzowania podstawy wiedzy technicznej wśród dzieci lub uczniów; zapewnianie warunków dla bezpieczeństwa dzieci lub uczniów w otoczeniu techniki; rozwiązywanie praktycznych problemów związanych z techniką; promocja zasad bezpiecznego posługiwania się urządzeniami technicznymi; fachowe wspieranie zainteresowania dzieci lub uczniów techniką.

37. Podstawy wychowania fizycznego

Efekty ogólne: O.W11., O.U8., O.K1.

Efekty szczegółowe: B.9.W1., B.9.W2., B.9.W3., B.9.W4., B.9.W5., B.9.W6., B.9.U1., B.9.U2., B.9.U3., B.9.K1.

Terminologia z zakresu aktywności i sprawności fizycznej; związki aktywności i sprawności fizycznej ze zdrowiem; formy aktywności fizycznej dostosowane do potrzeb i możliwości dzieci lub uczniów, zachęcające dzieci lub uczniów do aktywności fizycznej; proces uczenia się i nauczania czynności ruchowych; zaburzenia postawy ciała i prawidłowe wzorce ruchu; wybrane współczesne koncepcje i modele wychowania fizycznego w Polsce i na świecie. Planowanie zajęć ruchowych w określonych warunkach; zachęcanie dzieci lub uczniów do podejmowania aktywności fizycznej; wspieranie działań przeciwdziałających nabywaniu wad postawy ciała przez dzieci lub uczniów i nadwadze. Krzewienie postawy dbałości o aktywność fizyczną.

38. Podstawy edukacji zdrowotnej

Efekty ogólne: O.W9., O.U6., O.K1.

Efekty szczegółowe: B.10.W1., B.10.W2., B.10.W3., B.10.W4., B.10.W5., B.10.U1., B.10.U2., B.10.K1.

Modele, uwarunkowania i zagrożenia zdrowia, w tym zdrowia psychicznego; istota umiejętności życiowych (life skills) i zachowań prozdrowotnych; podstawowe zagadnienia rozwoju biologicznego człowieka; sposoby wspomagania dziecka lub ucznia w działaniach na rzecz zdrowia i niwelowania stanów zagrażających zdrowiu, możliwości zmian w otoczeniu dziecka lub ucznia oraz procesy uczenia się mózgu; zasady udzielania pierwszej pomocy. Rozpoznawanie sytuacji zagrożenia dla zdrowia, w tym zdrowia psychicznego i odpowiednie reagowanie; skuteczne promowanie zachowań prozdrowotnych. Krzewienie postawy dbałości o zdrowie i ochronę środowiska.

GRUPA ZAJĘĆ C. Wspieranie rozwoju dzieci w wieku przedszkolnym oraz młodszym wieku szkolnym

39. Aktywność intelektualna dziecka

Efekty ogólne: O.W2., O.U7., O.K1.

Efekty szczegółowe: C.W1., C.U7., C.K1.

Koncepcje pedagogiczne i psychologiczne dotyczące aktywności poznawczej dziecka i ucznia. Strategie stymulowania aktywności i samodzielności poznawczej dzieci i uczniów. Identyfikowanie oraz rozbudzanie zainteresowań i zdolności poznawczych dzieci i uczniów, dostosowywanie sposobów i treści uczenia się do ich zasobów. Strefa aktualnego i najbliższego rozwoju jako warunek uczenia się. Diagnozowanie strefy aktualnego i najbliższego rozwoju. Wielozmysłowe poznanie świata przez dziecko. Zastosowanie gier w rozbudzaniu aktywności intelektualnej dzieci i uczniów. Przestrzeń edukacyjna jako zewnętrzny kontekst podejmowania przez dziecko aktywności poznawczej. Organizowanie działań edukacyjnych nastawionych na konstruowanie wiedzy w przedszkolu i szkole: okazje edukacyjne, zajęcia dydaktyczne i projekt jako formy wspomagania rozwoju i konstruowania treści programowych. Odpowiedzialność nauczyciela za integralny rozwój dzieci i uczniów oraz podejmowane działania pedagogiczne.

40. Edukacja artystyczna dziecka

Efekty ogólne: O.W10., O.U4., O.K2.

Efekty szczegółowe: C.W1., C.U6., C.K2.

Wspieranie aktywności artystycznej dziecka i ucznia z uwzględnieniem posiadanych przez nich zdolności i zainteresowań. Tworzenie warunków umożliwiających zdobywanie różnorodnych doświadczeń obcowania ze sztuką. Znaczenie rozwoju aktywności artystycznej dziecka i ucznia. Podstawy edukacji teatralnej (rozwijanie ekspresji teatralnej, małe formy sceniczne, tworzenie środowiska sprzyjającego podejmowaniu swobodnych zabaw teatralnych, przygotowanie do wystąpień teatralnych). Podstawy edukacji muzycznej (formy wychowania muzycznego, ćwiczenia rytmiczne i taneczne, słuchanie i tworzenie muzyki, metody kształcenia muzycznego). Analiza technik plastycznych i technicznych wykorzystywanych w edukacji artystycznej dziecka i ucznia.

41. Edukacja twórcza dziecka

Efekty ogólne: O.W10., O.U4., O.K1.

Efekty szczegółowe: C.W2., C.W4., C.U2., C.U6., C.K2., C.K3.

Organizacja środowiska edukacyjnego sprzyjającego kształtowaniu twórczego myślenia i aktywności. Analiza czynników sprzyjających twórczej aktywności dziecka i ucznia i ją hamujących. Identyfikowanie i rozbudzanie zainteresowań i zdolności dzieci lub uczniów. Sposoby rozwijania myślenia twórczego, ciekawości, aktywności i samodzielności poznawczą. Działania sprzyjające budowaniu postawy wobec twórczości, inspirowanie do rozwoju i wyrażania indywidualności w sposób twórczy. Formowania wartościowych indywidualnie i społecznie zachowań i postaw dzieci lub uczniów, w tym wobec kultury i sztuki, oraz inspirowania dzieci lub uczniów do wyrażania swojej indywidualności w sposób twórczy.

42. Aktywność prozdrowotna dziecka

Efekty ogólne: O.W10., O.U3., O.U4., O.K4.

Efekty szczegółowe: C.W2., C.W3., C.U4., C.U6., C.U8., C.K1., C.K4.

Rozwijanie umiejętności życiowych (life skills) u dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym. Promowanie zachowań prozdrowotnych i niwelowanie stanów zagrażających zdrowiu. Bezpieczeństwo dzieci w przedszkolu i poza nim. Udzielania pierwszej pomocy - propozycje zadań. Uwarunkowania poczucia dobrostanu dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym – wsparcie psychiczne dzieci w przedszkolu i szkole. Projektowanie różnych form aktywności w celu rozwijania kultury zdrowotnej dzieci i uczniów, planowanie i ocena tego procesu.

Lub

Dobrostan dziecka

Efekty ogólne: O.W3., O.U13., O.K2.

Efekty szczegółowe: C.W2., C.W3., C.U4., C.U6., C.U8., C.K1., C.K4.

Pojęcie dobrostanu dziecka – aspekty fizyczne, emocjonalne, społeczne i poznawcze. Czynniki wpływające na dobrostan dziecka. Organizacja środowiska edukacyjnego sprzyjającego dobrostanowi dziecka. Znaczenie relacji rówieśniczych i atmosfery społecznej w grupie/klasie dla dobrostanu dziecka. Rola nauczyciela w tworzeniu warunków sprzyjających dobrostanowi dzieci i uczniów. Refleksyjność nauczyciela i dbanie o własny dobrostan jako warunek skutecznego wspierania dzieci w przedszkolu i klasach I-III.

43. Zabawy i gry w pracy z dzieckiem

Efekty ogólne: O.W11., O.U8., O.K1.

Efekty szczegółowe: C.W1., C.U3., C.U5., C.K1.

Teorie i funkcje zabaw i gier. Istota znaczenia zabawy dowolnej oraz grania. Ewolucja zabawy w grę. Specyfika i rodzaje dziecięcych zabaw i gier. Obserwacja dzieci w trakcie zabawy oraz aktywności w graniu. Organizacja środowiska przedszkolnego umożliwiającego podejmowanie przez dzieci aktywności zabawowej i grania. Zabawki jako element przestrzeni, wykorzystywane w motywowaniu dzieci do podejmowania samodzielnego działania. Wzmacnianie poczucia wartości, indywidualność, oryginalność dziecka oraz potrzeby tworzenia relacji osobowych i uczestnictwa w grupie. Współdziałanie dzieci podczas zabaw/gier oraz przestrzeganie zasad dobrowolnie przyjętych w zabawie oraz wymaganych w grze. Budowanie odporności na porażkę.

44. Storytelling i storyline w pracy z dziećmi

Efekty ogólne: O.W11., O.U9., O.K2.

Efekty szczegółowe: C.W1., C.U5., C.K2.

Idea, historia i praktyka storytellingu- sztuki opowieści. Opowieść jako naturalny sposób dzielenia się wiedzą. Budowanie świata poprzez narrację i wizualizację. Język opowieści, elementy składowe opowieści, zasady tworzenia interesujących opowieści. Punkt zwrotny, seria, suspens, kostka opowieści. Kultura opowiadania dzieciom. Książka mówiona, współczesne formy kultury opowiadania. Planowanie zajęć z dziećmi w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym z wykorzystaniem opowieści motywujących,

ułatwiających uczenie się i zapamiętywanie przez dzieci i uczniów. Trening w zakresie opowiadania historii/opowieści. Praca nad sposobem wypowiadania się, doбором słownictwa, wykorzystaniem elementów humoru, kreatywną interpretacją testu. Gromadzenie zasobów tekstów (bajki, baśnie, mity, anegdoty, przypowieści).

45. Edukacja spersonalizowana w przedszkolu

Efekty ogólne: O.W13., O.U2., O.K4.

Efekty szczegółowe: C.W3., C.U4., C.K3., C.K4.

Personalizacja, a indywidualizacja. Potrzeby, możliwości, uzdolnienia i zainteresowania dziecka w procesie uczenia się. Możliwości wielowymiarowego rozwoju dziecka w wieku przedszkolnym. Praktyczne rozwiązania edukacyjne w przedszkolu. Współpraca z rodzicami w kontekście edukacji spersonalizowanej. Rola nauczyciela w procesie edukacji spersonalizowanej.

46. Adaptacja dziecka w przedszkolu

Efekty ogólne: O.W2., O.U3., O.K4.

Efekty szczegółowe: C.W1., C.W2., C.U1., C.U5., C.K3.

Prawidłowości rozwojowe dzieci u progu wieku przedszkolnego i szkolnego. Teorie i modele adaptacji. Czynniki warunkujące przebieg procesu adaptacji w przedszkolu. Cechy dziecka zaadaptowanego do przedszkola. Organizacja i przebieg procesu adaptacyjnego dzieci, rodziców i instytucji. Cele i zadania programów adaptacyjnych. Współpraca nauczyciela z rodziną w procesie przygotowania dziecka do warunków przedszkola i szkoły. Budowanie relacji wzajemnego zaufania między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia.

47. Planowanie i dokumentacja pracy w przedszkolu

Efekty ogólne: O.W12., O.U4., O.K1.

Efekty szczegółowe: C.W4., C.U4., C.K3.

Teoretyczno-metodyczne założenia konstruowania programu pracy wychowawczo-dydaktycznej. Programy i podręczniki dla dzieci w edukacji przedszkolnej. Formalno-prawne podstawy planowania i dokumentowania pracy w przedszkolu (dokumenty zewnętrzne i wewnętrzne). Tworzenie dokumentacji potrzebnej w organizacji procesu wychowawczo-dydaktycznego. Analiza programów wychowania przedszkolnego i treści podręczników dla dzieci w edukacji przedszkolnej. Diagnoza gotowości szkolnej i obserwacja pedagogiczna dziecka w przedszkolu. Konstruktywistyczna wizja planowania i organizacji pracy nauczyciela w przedszkolu. Tworzenie autorskich programów w obszarze wychowania przedszkolnego. Ukryty program przedszkola.

48. Organizacja środowiska edukacyjnego

Efekty ogólne: O.W10., O.U3., O.K8.

Efekty szczegółowe: C.W2., C.U1., C.U3., C.K1.

Środowisko edukacyjne jako przestrzeń wspierająca rozwój dziecka. Zasady organizacji optymalnego środowiska edukacyjnego w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej. Organizacja i aranżacja przestrzeni sali przedszkolnej i klasy szkolnej. Bezpieczne i przyjazne edukacyjne środowisko rozwoju dzieci, uczniów. Wykorzystanie w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodnych sposobów organizowania środowiska uczenia się i nauczania, organizacja środowiska wychowawczego przy uwzględnieniu potrzeb i możliwości dzieci, uczniów, z nastawieniem na osobowy i podmiotowy rozwój. Dziecko, uczeń jako współorganizator środowiska uczenia się.

Lub

Trening umiejętności wychowawczych

Efekty ogólne: O.W17., O.U9., O.K5.

Efekty szczegółowe: C.W2., C.U5., C.K3.

Istota interakcji wychowawczych. Metody oddziaływań wychowawczych i ich stosowanie. Umiejętności wychowawcze nauczyciela. Wykorzystanie diagnozy do rozwiązywania problemów wychowawczych. Sposoby wspomagania dziecka lub ucznia i jego rodziców lub opiekunów w procesie wychowania (sposoby nagradzania, karania, wyrażania konstruktywnej krytyki, określanie wymagań i granic wobec dziecka). Profesjonalne rozwiązywanie problemów i konfliktów w grupie przedszkolnej i klasie szkolnej. Analiza szkolnych zdarzeń wychowawczych i ćwiczenie sposobów reagowania. Przyczyny powstawania sytuacji konfliktowych – ich wczesne rozpoznanie i sposoby interwencji wychowawczej. Wykorzystanie wybranych technik i metod (np. dramy) jako przygotowanie do kontaktu z uczniami i ich rodzicami (opiekunami). Zasady etycznego postępowania w procesie wychowania dzieci.

49. Praca z dziećmi z doświadczeniem migracji

Efekty ogólne: O.K5., O.U12., O.K5.

Efekty szczegółowe: C.W3., C.U1., C.K1., C.K4.

Podstawowe zagadnienia związane z migracją. Uwarunkowania migracji ludzi i wynikające z tego konsekwencje dla edukacji dzieci w przedszkolu i uczniów klas I - III. Specyfika pracy z dziećmi (w przedszkolu i szkole) z doświadczeniem migracyjnym. Skuteczne porozumiewanie się z dziećmi, uczniami, ich rodzicami lub opiekunami z doświadczeniem migracji. Działania edukacyjne wspierające dzieci i uczniów z doświadczeniem migracji w adaptacji do warunków przedszkolnych i szkolnych. Zasady etycznego postępowania w procesie wychowania i kształcenia dzieci uczniów z doświadczeniem migracji.

50. Indywidualizacja w pracy z uczniem

Efekty ogólne: O.W13., O.U4., O.K4.

Efekty szczegółowe: C.W2., C.W3., C.U1., C.U2., C.U4., C.K3.

Podstawowe pojęcia i założenia indywiduacji w pracy z uczniami klas I – III uwzględniające pracę z uczniami o specjalnych potrzebach edukacyjnych (m.in. uczeń zdolny, ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się; z problemami emocjonalnymi i społecznymi). Sposoby organizowania środowiska edukacyjnego sprzyjającego

indywidualnemu rozwojowi ucznia. Sposoby indywidualizacji pracy. Projektowanie spersonalizowanych strategii edukacyjnych w klasach I–III szkoły podstawowej na podstawie rozpoznanych potrzeb edukacyjnych i rozwojowych. Personalizacja procesu uczenia się. Tworzenie programów indywidualnej pracy z uczniem. Projektowanie sytuacji edukacyjnych wynikających z założeń indywidualizacji w klasach I – III.

51. Media cyfrowe w procesie wspierania rozwoju uczniów

Efekty ogólne: O.W.10., O.U.5., O.K.2.

Efekty szczegółowe: C.W.2., C.U.3., C.K.4

Cechy, funkcje, rodzaje i dynamika rozwoju mediów cyfrowych. Specyfika funkcjonowania ucznia jako członka cyfrowego pokolenia – kompetencje cyfrowe dzieci. Cele i znaczenie edukacji medialnej w procesie wspierania rozwoju ucznia. Metody i zasady organizacji szkolnego środowiska uczenia się z wykorzystaniem mediów cyfrowych przy uwzględnieniu specyficznych potrzeb i możliwości uczniów. Media cyfrowe a rozwijanie umiejętności krytycznego myślenia uczniów. Sposoby pracy z cyfrowymi źródłami informacji w procesie samodzielnego zdobywania wiedzy. Znaczenie współpracy ze specjalistami i rodzicami w procesie rozwoju kompetencji cyfrowych ucznia. Współczesne wyzwania edukacyjne w perspektywie mediów cyfrowych: sztuczna inteligencja oraz edukacja zdalna. Problemатyczne korzystanie z mediów cyfrowych – zagrożenia dla rozwoju ucznia. Profilaktyka i bezpieczeństwo użytkowania przestrzeni cyfrowej przez uczniów.

52. Edukacja regionalna w przedszkolu i klasach I-III

Efekty ogólne: O.W1., O.U1., O.K6

Efekty szczegółowe: C.W1., C.U1., C.U6., C.K1.

Rola wiedzy regionalnej we współczesnej edukacji. Region i dziedzictwo kulturowe a tożsamość społeczna – pojęcia, kompetencje, perspektywa ucznia - dziecka oraz nauczyciela. Region jako mała ojczyzna. Region w aspekcie historycznym, geograficznym, przyrodniczym i kulturowym. Metodyka edukacji regionalnej w pracy z dziećmi i uczniami

53. Monitorowanie i ocenianie osiągnięć edukacyjnych uczniów

Efekty ogólne: O.W10., O.U10., O.K1.

Efekty szczegółowe: C.W3., C.W5., C.U4., C.U8., C.K1., C.K4.

Podstawy teoretyczne oceniania i ewaluacji procesu edukacyjnego w klasach I–III szkoły podstawowej. Cele, funkcje, rodzaje oceniania. Proces i konsekwencje oceniania, uczestnictwo ucznia w kontroli i ocenie jego wiedzy i umiejętności. Prawa i błędy w procesie oceniania; system zapewnienia jakości pracy przedszkola i szkoły. Rozpoznawanie potrzeb, możliwości i uzdolnień ucznia. Projektowanie systemu monitorowania osiągnięć edukacyjnych uczniów i konstruowanie narzędzi. Ocenianie prac uczniów wykonywanych w klasie i w domu. Ewaluacja pracy uczniów, jej organizacja i znaczenie. Nauczycielska nieskuteczność, przyczyny i sposoby jej zapobiegania.

GRUPA ZAJĘĆ D. Podstawy dydaktyki nauczania zintegrowanego w przedszkolu i w klasach I-III szkoły podstawowej

54. Dydaktyka ogólna

Efekty ogólne: O.W2., O.U4., O.K8.

Efekty szczegółowe: D.W1., D.W2., D.U1., D.U2., D.K1.

Dydaktyka jako nauka i kluczowe pojęcia w dydaktyce w perspektywie współczesnego procesu kształcenia. Analiza procesu nauczania-uczenia się i zasady projektowania działań dydaktycznych. Style i techniki pracy z dzieckiem lub uczniem. Paradygmaty obiektywistyczne i interpretatywno-konstruktywistyczne w planowaniu uczenia się dzieci. Modele współczesnej szkoły i alternatywne systemy edukacyjne. Podstawy organizacji partycypacyjnego, proaktywnego i kooperatywnego uczenia się dzieci lub uczniów. Proces kontroli oraz oceniania w pracy dydaktycznej. Zasady zarządzania wiedzą w społeczeństwie informacyjnym. Autonomia i odpowiedzialność nauczyciela oraz krytyczna refleksja w procesie tworzenia praktyki edukacyjnej.

55. Metodyka kształcenia zintegrowanego w klasach I - III szkoły podstawowej

Efekty ogólne: O.W10., O.W12., O.U3., O.U4., O.U10., O.K8.

Efekty szczegółowe: D.W1., D.W2., D.U1., D.U2., D.U3., D.K1., D.K2.

Istota kształcenia zintegrowanego. Zasady projektowania działań edukacyjnych uwzględniających potrzeby i możliwości uczniów w powiązaniu z warunkami uczenia się (środowiskiem edukacyjnym). Wiedza filozoficzna, psychologiczna, społeczna i pedagogiczna jako podstawa projektowania działań edukacyjnych w szkole. Koncepcje integracji różnych obszarów wiedzy. Style i techniki pracy z uczniem związane z łączeniem różnych obszarów wiedzy. Stymulowanie partycypacyjnego, proaktywnego, refleksyjnego, wspólnego, kooperatywnego uczenia się uczniów - projektowanie zajęć. Organizacja interakcyjnego środowiska uczenia się. Warunki rozwijania ciekawości, aktywności i samodzielności poznawczej uczniów. Tworzenie autorskich programów i wykorzystania innowacji pedagogicznych w obszarze edukacji wczesnoszkolnej. Krytyczna ocena tworzonej praktyki edukacyjnej z wykorzystaniem posiadanej wiedzy.

GRUPA ZAJĘĆ E. Metodyka poszczególnych typów edukacji z uwzględnieniem sposobów integrowania wiedzy i umiejętności

56. Metodyka edukacji polonistycznej

Efekty ogólne: O.W10., O.U15., O.K2.

Efekty szczegółowe: E.1.W1., E.1.W2., E.1.W3., E.1.U1., E.1.U2., E.1.U3., E.1.K1.

Sposoby wykorzystywania wiedzy teoretycznej dotyczącej nauki o języku, kulturze i literaturze do projektowania zajęć w zakresie edukacji polonistycznej w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej. Spersonalizowane strategie edukacyjne ukierunkowane na

rozwijanie umiejętności mówienia i słuchania, czytania i pisania. Sposoby rozwijania zainteresowań czytelniczych i wykorzystywania różnych typów tekstów w pracy z dziećmi lub uczniami. Projektowanie działań nauczyciela i aktywności dzieci i uczniów służących rozwojowi umiejętności czytania i pisania z uwzględnieniem specyficznych potrzeb ucznia. Kształtowanie postawy zainteresowania i szacunku wobec języka polskiego, w szczególności czytelnictwa.

57. Metodyka nauczania języka angielskiego w klasach I-III

Efekty ogólne: O.W10., O.W11., O.U3., O.K3.

Efekty szczegółowe: E.2.W1., E.2.W2., E.2.W3., E.2.W4., E.2.W5., E.2.U1., E.2.U2., E.2.U3., E.2.K1.

Istota i sens nauczania języka obcego (etap początkowy w nauczaniu i uczeniu się języków obcych, akwizycja języka obcego w klasach I-III, sukces i niepowodzenie w uczeniu się języka obcego dzieci w klasach I-III). Istota i sens metod nauczania języka angielskiego: co to znaczy znać język obcy (znaczenie umiejętności językowych nauczyciela w nauczaniu języka obcego w klasach I-III), metoda naturalna (The Natural Approach), elementy metody audiolingwalnej (ALM) – dryle językowe, metoda reagowania całym ciałem (Total Physical Response), podejście komunikacyjne (The Communicative Approach), metoda zintegrowanego nauczania języka i przedmiotu (CLIL); techniki rozwijające sprawność mówienia (kształtowanie poprawnej wymowy), pisanie, czytanie i rozumienia ze słuchu w nauczaniu języka obcego: gry, zabawy, teatr, drama, Storytelling, pantomima, piosenki, wierszyki, rymowanki, zajęcia plastyczne, projekty językowe, efektywne wykorzystanie multimediów); rozwijanie świadomości różnorodnych akcentów językowych; rozwijanie elementów kompetencji interkulturowej; rodzaje i rola motywacji w nauczaniu języka obcego w klasach I-III; zastosowanie najnowszych technologii w nauczaniu języka obcego dzieci w wieku wczesnoszkolnym. Analiza Podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej (klasy I-III) w zakresie języka obcego; planowanie procesu nauczania (etapy lekcji, konspekt, rozkład materiału). Opracowywanie materiałów dydaktycznych, sterowanie interakcją, kierowanie klasą. Testowanie i ocenianie.

58. Metodyka wczesnego nauczania języka angielskiego

Efekty ogólne: O.W10., O.W11., O.U3., O.K3.

Efekty szczegółowe: E.2.W1., E.2.W2., E.2.W3., E.2.W4., E.2.W5., E.2.U1., E.2.U2., E.2.U3., E.2.K1.

Istota i sens nauczania języka obcego (etap początkowy w nauczaniu i uczeniu się języków obcych). Sukces i niepowodzenie w uczeniu się języka obcego dzieci w wieku przedszkolnym. Istota i sens metod nauczania języka angielskiego - co to znaczy znać język obcy. Znaczenie umiejętności językowych nauczyciela w nauczaniu wczesnoszkolnym. Metoda naturalna (The Natural Approach). Metoda audiolingwalna (ALM) z drylami językowymi. Metoda reagowania całym ciałem (TPR). Podejście komunikacyjne (The Communicative Approach). Techniki rozwijające sprawność mówienia i kształtowania poprawnej wymowy oraz rozumienia ze słuchu w nauczaniu języka angielskiego: gry,

zabawy, storytelling, piosenki, wierszyki, rymowanki, wykorzystanie multimedialnych. Rola motywacji w nauczaniu i w procesie opanowywania języka obcego. Analiza „Podstawy programowej wychowania przedszkolnego dla przedszkoli, oddziałów przedszkolnych w szkołach podstawowych oraz innych form wychowania przedszkolnego” w zakresie języka obcego. Planowanie procesu opanowywania języka obcego przez dzieci w wieku przedszkolnym (podejście holistyczne). Tworzenie sytuacji edukacyjnych, nauczanie sytuacyjne w codziennej aktywności z uwzględnieniem indywidualnych predyspozycji dzieci. Metody nauczania: audiolingwalna, TPR, The Communicative Approach, The Natural Approach - planowanie zajęć o charakterze holistycznym dla dzieci w wieku przedszkolnym - pisanie konspektu, - nauczanie słownictwa - metody, techniki, - techniki rozwijające sprawność mówienia (kształtowanie poprawnej wymowy) i rozumienia ze słuchu w nauczaniu języka obcego: gry, zabawy, teatr, drama, storytelling, pantomima, piosenki, wierszyki, rymowanki, zajęcia plastyczne, projekty językowe, efektywne wykorzystanie multimedialnych.

59. Metodyka edukacji matematycznej

Efekty ogólne: O.W10., O.U1., O.U2., O.U3., O.U6., O.U7., O.K1., O.K2.

Efekty szczegółowe: E.3.W1., E.3.W2., E.3.W3., E.3.W4., E.3.W5., E.3.W6., E.3.W7., E.3.W8., E.3.W9., E.3.W10., E.3.W11., E.3.W12., E.3.U1., E.3.U2., E.3.U3., E.3.U4., E.3.U5., E.3.U6., E.3.U7., E.3.K1., E.3.K2.

Stadia rozwoju umysłowego dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym w kontekście zakresu edukacji matematycznej i metod kształcenia matematycznego. Zagadnienia edukacji matematycznej w przedszkolu i klasach I–III. Formy aktywności dzieci sprzyjające kształtowaniu podstawowych pojęć i umiejętności matematycznych. Rozwijanie sprawności rachunkowej uczniów. Samodzielne odkrywanie praw matematycznych. Zadania tekstowe w przedszkolu i szkole, stosowanie reprezentacji graficznych. Kształtowanie umiejętności logicznego i krytycznego myślenia, stawiania i weryfikowania hipotez, dostrzegania i wykorzystywania regularności i analogii, używania argumentacji i kontrprzykładów. Gry matematyczne i strategiczne, łamigłówki matematyczne i ich znaczenie i wykorzystanie w realizacji celów dydaktycznych. Projektowanie sytuacji stwarzających możliwości rozwijania myślenia przyczynowo- skutkowego oraz wyobraźni i orientacji przestrzennej. Sytuacje edukacyjne skłaniające uczniów do konstruowania hipotez i ich weryfikacji. Ewaluacja osiągnięć matematycznych dzieci. Pomoce dydaktyczne w procesie nauczania - uczenia się matematyki. Rola błędów popełnianych przez uczniów w procesie uczenia się matematyki. Praca z dziećmi o szczególnych uzdolnieniach matematycznych. Rozbudzanie zainteresowania uczniów myśleniem matematycznym; udziałem w konkursach matematycznych. Wskazywanie korzyści z uczenia się matematyki.

60. Metodyka edukacji społeczno-przyrodniczej

Efekty ogólne: O.W10., O.U4., O.K1.

Efekty szczegółowe: E.4.W1., E.4.W2., E.4.W3., E.4.U1., E.4.U2., E.4.U3., E.4.K1., E.4.K2.

Sposoby wykorzystywania wiedzy teoretycznej i metodycznej o środowisku przyrodniczym i społecznym do projektowania zajęć dydaktycznych w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej. Stwarzanie warunków do zajęć badawczych, wykonywania prostych doświadczeń i eksperymentów oraz organizowanie sytuacji edukacyjnych umożliwiających dzieciom lub uczniom samodzielną eksplorację. Ukazywanie podstawowych praw fizyki zachodzących w otoczeniu ucznia. Rozwijanie myślenia naukowego. Sposoby kształtowania przedsiębiorczości uczniów. Podtrzymywanie w uczniach ciekawości odkrywcy.

61. Metodyka edukacji informatycznej

Efekty ogólne: O.W10., O.W16., O.W21., O.U5., O.U7., O.K2., O.K4.

Efekty szczegółowe E.5.W1., E.5.W2., E.5.W3., E.5.W4., E.5.W5., E.5.U1., E.5.U2., E.5.U3., E.5.K1., E.5.K2.

Znaczenie celowego i właściwego posługiwania się przez uczniów typowymi aplikacjami komputerowymi do komponowania ilustracji graficznych, pracy nad tekstem, wykonywania obliczeń, korzystania z usług w sieciach komputerowych oraz pozyskiwania, gromadzenia i przetwarzania informacji. Znaczenie stwarzania sytuacji problemowych w otoczeniu uczniów, które uczniowie modelują i rozwiązują, tworząc algorytm, odtwarzając go poza komputerem oraz realizując w wersji komputerowej. Rozwijanie u uczniów umiejętności programowania w środowisku blokowo-wizualnym. Omówienie sposobów integrowania zajęć edukacji informatycznej z aktywnościami wizualnymi, słuchowymi i kinestetycznymi. Znaczenie promowania i kształtowania u uczniów postawy obywatelskiej i prospołecznej oraz odpowiedzialności w świecie mediów cyfrowych. Zapoznavanie z typowymi aplikacjami komputerowymi do komponowania ilustracji graficznych, pracy nad tekstem, wykonywania obliczeń, korzystania z usług w sieciach komputerowych oraz pozyskiwania, gromadzenia i przetwarzania informacji. Stwarzanie sytuacji problemowych, w której uczniowie modelują i rozwiązują zadanie, tworząc algorytm, odtwarzając go poza komputerem oraz realizując w wersji komputerowej. Integrowanie zajęć informatycznych z innymi zajęciami. Promowania postawy odpowiedzialnego zachowania w świecie mediów cyfrowych. Inspirowania uczniów do kreatywności i rozwoju myślenia komputacyjnego.

62. Metodyka edukacji plastycznej

Efekty ogólne: O.W10., O.U4., O.U6., O.K2.

Efekty szczegółowe: E.6.W1., E.6.W2., E.6.W3., E.6.W4., E.6.U1., E.6.U2., E.6.U3., E.6.U4., E.6.K1., E.6.K2., E.6.K3.

Etapy, metody i formy projektowania działań plastycznych dziecka lub ucznia. Sposoby rozwijania twórczej aktywności dziecka lub ucznia. Zasady projektowania zajęć plastycznych w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej. Metody i techniki diagnozowania dziecka lub ucznia w zakresie jego zdolności plastycznych i monitorowania jego rozwoju w tym obszarze. Umiejętność zachęcania dziecka lub ucznia do twórczej aktywności w obszarze działań plastycznych, projektowanie zajęć inspirujących dzieci lub uczniów do działań twórczych; zachęcanie dziecka lub ucznia do zainteresowania się dziełem plastycznym; diagnozowanie poziomu zdolności plastycznych dziecka lub ucznia. Działania na rzecz

upowszechnienia sztuk pięknych. Inspirowanie dzieci lub uczniów do samodzielnej aktywności plastycznej i dzielenia się jej efektami. Aktywizowanie dzieci lub uczniów do estetyzacji własnego otoczenia.

63. Metodyka edukacji muzycznej

Efekty ogólne: O.W10., O.U4., O.K2.

Efekty szczegółowe: E.7.W1., E.7.W2., E.7.W3., E.7.W4., E.7.W5., E.7.U1., E.7.U2., E.7.U3., E.7.U4., E.7.K1., E.7.K2.

Zasady projektowania zabaw rytmiczno-umuzyczniających dla dzieci w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej. Znaczenie wykonywania utworów muzycznych przez dzieci w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej. Zasady projektowania zajęć umuzyczniających zorientowanych na czerpanie przyjemności z działań podejmowanych przez dzieci lub uczniów, a nie na efekt. Sposoby rozwijania twórczej aktywności dziecka lub ucznia. Metody i techniki diagnozowania dziecka lub ucznia w zakresie jego zdolności muzycznych i monitorowania jego rozwoju muzycznego. Umiejętność zachęcania dziecka lub ucznia do udziału w zabawach rytmiczno-umuzyczniających, doprowadzanie do wykonania utworu muzycznego przez dziecko lub ucznia, zachęcanie dziecka lub ucznia do zainteresowania się dziełem muzycznym, diagnozowanie poziomu zdolności muzycznych dziecka lub ucznia. Działania na rzecz upowszechnienia sztuk pięknych. Aktywizowanie dzieci lub uczniów do wspólnego uprawiania muzyki.

64. Metodyka edukacji technicznej

Efekty ogólne: O.W10., O.U6., O.K2.

Efekty szczegółowe: E.8.W1., E.8.W2., E.8.W3., E.8.W4., E.8.U1., E.8.U2., E.8.U3., E.8.U4., E.8.K1., E.8.K2.

Etapy, metody i formy projektowania działań technicznych. Idea inicjacji technicznej dziecka i ucznia. Zabawy manipulacyjne i konstrukcyjne, zadania wytwórcze i metody projektowania zajęć. Potrzeba kształtowania umiejętności technicznych dzieci i uczniów w nawiązaniu do techniki, kultury i sztuki ludowej. Zaprojektowanie sekwencji działań technicznych dzieci i uczniów, uwzględnienie różnic indywidualnych w projektowaniu działań uczniowskich, dobranie zabaw manipulacyjnych i konstrukcyjnych do możliwości dzieci i uczniów, zachęcanie do analizowania prostych rozwiązań technicznych. Działania na rzecz rozwoju zainteresowań technicznych dzieci oraz uczniów. Przeciwdziałanie stereotypom dotyczącym płci w powiązaniu z kompetencjami i umiejętnościami w zakresie techniki.

65. Metodyka wychowania fizycznego

Efekty ogólne: O.W10., O.U4., O.K1.

Efekty szczegółowe: E.9.W1., E.9.W2., E.9.W3., E.9.W4., E.9.U1., E.9.U2., E.9.U3., E.9.U4., E.9.U5., E.9.K1.

Znaczenie i zasady demonstrowania ćwiczeń ruchowych; zasady planowania, organizowania i realizowania aktywności fizycznej dzieci lub uczniów, w tym spontanicznej aktywności fizycznej oraz ćwiczeń fizycznych, zabaw i gier ruchowych w sali sportowej, na boisku

szkolnym i w terenie, z zachowaniem zasad bezpieczeństwa; metody diagnozowania ogólnej sprawności fizycznej, w szczególności zdolności motorycznych powiązanych ze zdrowiem, oraz zasady oceny wysiłku i osiągnięć dzieci lub uczniów; strategie realizacji zajęć uwzględniających potrzeby i możliwości dzieci lub uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi poprawnie zademonstrować ćwiczenie ruchowe; Planowanie atrakcyjnych aktywności fizycznych dzieci lub uczniów; czuwanie nad bezpieczeństwem dzieci lub uczniów podczas ćwiczeń ruchowych; diagnozowanie zdolności motorycznych dzieci lub uczniów; dostosowanie zadania ruchowego do indywidualnych potrzeb i możliwości dzieci lub uczniów. Krzewienie postawy dbałości o aktywność fizyczną.

66. Metodyka edukacji zdrowotnej

Efekty ogólne: O.W10., O.U4., O.K2.

Efekty szczegółowe: E.10.W1., E.10.W2., E.10.W3., E.10.U1., E.10.U2., E.10.K1.

Wykorzystanie modeli zdrowia jako inspiracji do planowania edukacji zdrowotnej uczniów klas I-III. Analiza programów pod kątem edukacji zdrowotnej. Metody projektowania różnych form aktywności w kontekście profilaktyki zdrowia oraz rozwijania kultury zdrowotnej uczniów - planowanie zajęć w klasach I-III. Sposoby rozwijania postawy prozdrowotnej uczniów. Sposoby dbania o zdrowie psychiczne uczniów. Planowanie działań mających na celu umiejętność zachowania się w sytuacji zagrożenia zdrowia i niesienia pierwszej pomocy. Dbłość o zdrowie i ochronę środowiska.

GRUPA ZAJĘĆ F. Dziecko lub uczeń ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi w przedszkolu i w klasach I-III szkoły podstawowej

67. Podstawy pedagogiki specjalnej

Efekty ogólne: O.W13; O.W14; O.W18; O.U3; O.U14; O.K3;

Efekty szczegółowe: F.W1., F.W2., F.W6., F.U2., F.U4., F.K1.

Teorie, koncepcje i modele specjalnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych – medyczne, społeczne, biopsychospołeczne. Uwarunkowania specjalnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych dzieci w wieku przedszkolnym i uczniów w młodszym wieku szkolnym wynikające z niepełnosprawności lub innych przyczyn biopsychospołecznych, przejawiające się w obszarze rozwoju fizyczno-ruchowego, poznawczego i emocjonalno-społecznego. Rozpoznawanie specjalnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych dziecka w wieku przedszkolnym i ucznia w młodszym wieku szkolnym. Cele, zasady i formy współpracy przedszkola i szkoły z rodzicami lub opiekunami dzieci/uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi/edukacyjnymi w procesie wychowania i kształcenia. Zasady etycznego postępowania w procesie wychowania i kształcenia dzieci lub uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi lub edukacyjnymi.

68. Zajęcia korekcyjno-kompensacyjne w szkole

Efekty ogólne: O.W10., O.W14., O.U2., O.U3., O.U11., O.K3.

Efekty szczegółowe: F.W2., F.W4., F.U2., F.U3., F.K2.

Teorie, klasyfikacje i uwarunkowania trudności w rozwoju, uczeniu się i zachowaniu u dzieci w młodszym wieku szkolnym. Istota i przejawy specyficznych trudności w uczeniu się - dysleksja, dysortografia, dysgrafia, dyskalkulia. Istota pracy korekcyjnej i kompensacyjnej z uczniem przejawiającym specyficzne i niespecyficzne trudności w uczeniu się. Identyfikowanie trudności szkolnych. Planowanie i organizacja zajęć korekcyjno-kompensacyjnych. Metodyczne postępowanie przy realizacji celów edukacyjnych i terapeutycznych. Ocena skuteczności stosowanych działań terapeutycznych. Współodpowiedzialność za sposób planowania i realizacji oraz rezultaty procesu wychowania i kształcenia uczniów ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się.

69. Edukacja włączająca

Efekty ogólne: O.W6., O.U2., O.U3., O.K4.

Efekty szczegółowe: F.W5., F.W6., F.U4., F.U5., F.K1.

Teoretyczne i aplikacyjne podstawy edukacji włączającej - podstawowe pojęcia. Edukacja włączająca, integracyjna i ogólnodostępna. Edukacja integracyjna i włączająca w świetle międzynarodowych dokumentów oraz polskiego prawa oświatowego. Integracja społeczna, normalizacja, inkluzja społeczna jako teoretyczny fundament edukacji integracyjnej i inkluzyjnej. Wymiar społeczny i psychologiczny edukacji włączającej. Koncepcja wspólnych i swoistych potrzeb uczniów i jej konsekwencje dla procesu edukacji. Współpraca przedszkola i szkoły z rodzicami lub opiekunami dzieci lub uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi oraz z dziećmi w wieku przedszkolnym i uczniami w młodszym wieku szkolnym w procesie wychowania i kształcenia. Projektowanie wsparcia dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i ocena jego skuteczności. Etyka pracy nauczyciela w edukacji włączającej.

70. Praca z dziećmi o zróżnicowanych potrzebach edukacyjnych

Efekty ogólne: O.W10., O.W13., O.W14., O.U2., O.U3., O.U14., O.K3.

Efekty szczegółowe: F.W2., F.W3., F.W4., F.U1., F.U2., F.U3., F.K2.

Charakterystyka psychopedagogiczna dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Przejawy trudności rozwojowych, edukacyjnych i wychowawczych uczniów. Sposoby klasyfikowania oraz diagnozowania specjalnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych dzieci. Założenia, zasady i klasyfikacje, w tym ICF, ICD, DSM, oraz narzędzia oceny funkcjonalnej dzieci w wieku przedszkolnym i uczniów w młodszym wieku szkolnym. Projektowanie wsparcia dzieci/uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi, ocena jego skuteczności. Współpraca z rodziną i otoczeniem społecznym przedszkola /szkoły w zaspokajaniu potrzeb edukacyjnych dzieci/uczniów. Przyjmowanie współodpowiedzialności za rezultaty procesu wychowania i kształcenia dzieci/uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi /edukacyjnymi.

GRUPA ZAJEĆ G. Organizacja pracy przedszkola i szkoły z elementami prawa oświatowego i praw dziecka oraz kultura przedszkola i szkoły, w tym w zakresie kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i niepełnosprawnościami

71. Pierwsza pomoc przedmedyczna

Efekty ogólne: O.W9., O.U17., O.K1.

Efekty szczegółowe: G.W3., G.W6., G.U1., G.U2., G.K1.

Zasady bezpieczeństwa dzieci lub uczniów w przedszkolu lub szkole i poza nimi, zasady udzielania pierwszej pomocy oraz bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych, ze szczególnym uwzględnieniem przedszkola i szkoły podstawowej. rozpoznawanie sytuacji zagrożeń w przedszkolu i szkole; udzielanie pierwszej pomocy; okazywanie empatii dzieciom lub uczniom potrzebującym wsparcia i pomocy.

72. Organizacja oświaty w świetle regulacji prawnych

Efekty ogólne: O.W5., O.U1., O.K8.

Efekty szczegółowe: G.W2., G.W3., G.W4., G.U4., G.K3.

Podstawowe pojęcia z zakresu polityki i prawa oświatowego. Źródła prawa oświatowego (ustawy, rozporządzenia, prawo wewnątrzprzedszkolne i wewnątrzszkolne). Podmioty polskiej polityki oświatowej. System edukacji w Polsce w kontekście zachodzących zmian. Funkcjonowanie placówek publicznych i niepublicznych w świetle prawa. Wybrane organy placówek oświatowych realizujące cele statutowe. Nadzór pedagogiczny w świetle aktualnego prawa oświatowego. Wykorzystanie wyników nadzoru pedagogicznego do projektowania działań zmierzających do rozwoju przedszkola i szkoły oraz stymulowania poprawy jakości działania tych instytucji. Prawo oświatowe w obszarze pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych szkołach i przedszkolach. Partnerstwo szkoły i środowiska w świetle obowiązującego w Polsce prawa oświatowego, w tym współpraca z nauczycielami i specjalistami w celu rozwoju swojej profesjonalnej wiedzy. Nauczycielska pragmatyka zawodowa (prawa i obowiązki nauczycieli). Kwalifikacje i rozwój zawodowy nauczycieli w świetle obowiązującego w Polsce prawa oświatowego.

73. Szkoła i przedszkole jako organizacja ucząca się

Efekty ogólne: O.W12., O.U3., O.K8.

Efekty szczegółowe: G.W1., G.W3., G.U4., G.K3.

Przedszkole/szkoła jako organizacja. Definicje uczącej się organizacji (szkoły/przedszkola). Filary (elementy składowe) koncepcji uczącej się szkoły/przedszkola. Warunki organizacyjnego uczenia się. Mistrzostwo osobiste (umiejętność planowania rozwoju nauczyciela). Modele myślowe (definicja modelu myślowego; modele myślowe ucznia, nauczyciela, rodzica; odkrywanie i zmiana modeli utrudniających funkcjonowanie i rozwój jednostek/zespołów). Budowanie wspólnej wizji szkoły/przedszkola poprzez projektowanie działań rozwojowych oraz stymulowanie poprawy jakości działania tych instytucji.

Zespołowe uczenie się (znaczenie, formy i warunki zespołowego uczenia się). Myślenie systemowe (funkcje szkoły/przedszkola, umiejętność dostrzegania wzajemnych związków i relacji w szkole/przedszkolu; współpraca nauczycieli i specjalistów w celu rozwoju profesjonalnej wiedzy. Uczeń/dziecko - nauczyciel - rodzic w uczącej się szkole/przedszkolu.

74. Prawa dziecka

Efekty ogólne: O.W8., O.U7., O.U13., O.K5

Efekty szczegółowe: G.W5., G.U1., G.U3., G.K2.

Prawa dziecka i prawa osoby z niepełnosprawnością; rozpoznawać sytuacje zagrożeń w przedszkolu i szkole; rozwijanie u dzieci lub uczniów postawy wzajemnej troski, tolerancji, umiejętności negocjacyjnego rozwiązywania konfliktów i otwartości poznawczej; rozwijanie w dzieciach lub uczniach tolerancji, rozwijanie szacunku do praw człowieka i podstawowych swobód.

GRUPA ZAJĘĆ H. Podstawy diagnostyki edukacyjnej dla nauczycieli

75. Diagnostyka pedagogiczna

Efekty ogólne: O.W14., O.K8., O.U1.

Efekty szczegółowe: H.W1., H.W2., H.U2., H.U3., H.K2.

Diagnoza podstawowych problemów rozwojowych, wychowawczych, społecznych. Wczesne rozpoznanie potrzeb dziecka. Holistyczne diagnozowanie trudności i wspieranie rozwoju dziecka. Znajomość metod, technik, narzędzi diagnostycznych. Projektowanie działań wspierających rozwój dziecka na podstawie diagnozy holistycznej.

76. Diagnoza edukacyjna w przedszkolu i szkole

Efekty ogólne: O.W14., O.U1., O.U2., O.K3., O.K8.

Efekty szczegółowe: H.W2., H.W3., H.U1., H.U3., H.K1.

Wspieranie rozwoju dziecka w wieku przedszkolnym i młodszym szkolnym. Rozpoznawanie potrzeb edukacyjnych oraz indywidualnych cech rozwoju i uczenia się dzieci u progu przedszkola i szkoły podstawowej. Konstruowanie narzędzi oceny pedagogicznej. Rodzaje, sposoby, metody rozwijania zainteresowania dzieci i uczniów. Projektowanie działań pedagogicznych na podstawie diagnozy.

77. Ewaluacja edukacyjna w przedszkolu i szkole

Efekty ogólne: O.W14., O.U1., O.K8.

Efekty szczegółowe: H.W4., H.W5., H.U4., H.U5., H.K2.

Ewaluacja edukacyjna w przedszkolu i szkole. Ewaluacja edukacyjna w Polsce jako teoria i praktyka działania. Refleksja w działaniu – projektowanie ewaluacji. Ewaluacja wewnętrzna i zewnętrzna w przedszkolu i szkole. Ewaluacja konstruktywistyczna oparta na dialogu i partycypacji wszystkich aktorów sceny edukacyjnej. Poszukiwanie sposobów doskonalenia prowadzonych przez nauczycieli działań. Autoewaluacja, projektowanie ścieżki własnego rozwoju (samokształcenie zawodowe, samodoskonalenie). Ocena jakości pracy nauczyciela i

jakości pracy przedszkola i szkoły, w tym podstawy prawne, teorie, cele, metody i formy. Rozpoznawanie i ocenianie rezultatów pracy nauczyciela.

GRUPA ZAJĘĆ I. Kultura języka

78. Teoria i praktyka wystąpień publicznych

Efekty ogólne: O.W17., O.U15., O.K1.

Efekty szczegółowe: I.W1., I.W2., I.U2., I.K1.

Pojęcie komunikacji werbalnej i pozawerbalnej; praktyka wystąpień publicznych: kluczowe obszary rozwoju umiejętności występowania przed publicznością, radzenie sobie z trudnymi emocjami; poprawne używanie języka polskiego, dobór słownictwa, etyka słowa; dbałość o kulturę wypowiedzi, etykieta korespondencji elektronicznej i komunikacji w mediach cyfrowych.

lub

Autoprezentacja

Efekty ogólne: O.W17., O.U15., O.K1.

Efekty szczegółowe: I.W1., I.W2., I.U2., I.K1.

Wprowadzenie do autoprezentacji - definicje, style autoprezentacji, kształtowanie pożądanego wizerunku w zależności od przyjmowanych ról społecznych. Taktyki autoprezentacyjne asertywne i obronne. Autoprezentacja w kształtowaniu atrakcyjności interpersonalnej. Wystąpienia publiczne: zasady, analiza przypadków i ćwiczenia. Kształtowanie pożądanego wizerunku. Asertywność w autoprezentacji. Świadomość mocnych i słabych stron. Dbłość o kulturę wypowiedzi.

79. Emisja głosu

Efekty ogólne: O.W18., O.U16., O.K1.

Efekty szczegółowe: I.W4., I.W5., I.U3., I.K1.

Zasady, rola i znaczenie prawidłowej emisji głosu. Budowa i działanie układu oddechowego. Typy oddychania oraz ćwiczenie oddechu całościowego. Budowa i rola krtani. Czynności narządu głosowego – fonacja. Narządy artykulacyjne – ćwiczenie warg i języka. Artykulacja a dykcja. Rezonans i rezonatory – opanowanie umiejętności prawidłowego ich wykorzystania. Choroby zawodowe i higiena głosu. Opanowanie zasad poprawnej wymowy.

80. Etyka słowa

Efekty ogólne: O.W17., O.U15., O.K1.,

Efekty szczegółowe: I.W1., I.W3., I.U1., I.K1.

Kultura języka a kultura osobista. Komunikacja werbalna i pozawerbalna. Zasady etyki słowa i etykiety korespondencji tradycyjnej i elektronicznej. Skuteczne i świadome operowanie słowem w kontakcie z dziećmi i ich rodzicami lub prawnymi opiekunami (przy użyciu adekwatnej terminologii). Dbłość o kulturę wypowiedzi.

lub

Trening umiejętności komunikowania się

Efekty ogólne: O.W17., O.U15., O.K1.

Efekty szczegółowe: I.W1., I.W3., I.U1., I.K1.

Modele procesu komunikowania się. Kompetencje językowe, a kompetencje komunikacyjne. Podstawy komunikowania się w grupach. Komunikacja werbalna i pozawerbalna. Poprawność językowa. Trening komunikacyjny. Bariery i trudności w procesie komunikowania się z dziećmi i ich rodzicami lub prawnymi opiekunami. Techniki i metody usprawniania komunikacji z dzieckiem. Komunikowanie się z dziećmi i ich rodzicami.

GRUPA ZAJĘĆ J. Praktyki zawodowe

81. Praktyka ogólnopedagogiczna

Efekty ogólne: O.W5., O.W16., O.U1., O.K1., O.K4.

Efekty szczegółowe: J.1.1.W1., J.1.1.W2., J.1.1.W3., J.1.1.W4., J.1.1.U1., J.1.1.U2., J.1.1.K1., J.1.1.K2.

Początkujący nauczyciel w szkolnej rzeczywistości. Poznanie sposobów funkcjonowania przedszkoli, szkół, organizacji ich pracy i uczestników procesów pedagogicznych. Realizowane zadania opiekuńczo-wychowawcze, dydaktyczne, diagnostyczne i terapeutyczne, charakterystyczne dla przedszkola, szkoły oraz środowiska, w jakim one działają. Zasady organizacji przedszkoli, szkół, podstawowe zadania i obszary działalności. Podział kompetencji, planowanie pracy i system kontroli. Obserwacja i analiza pracy grupy przedszkolnej i klasy szkolnej, zachowań i aktywności dzieci lub uczniów w czasie zajęć, z uwzględnieniem uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Zasady bezpieczeństwa dzieci lub uczniów w przedszkolu, szkole.

82. Praktyka wychowawczo-dydaktyczna nieciągła (przedszkole) cz. I

Efekty ogólne: O.W10., O.U6., O.K4.

Efekty szczegółowe: J.1.2.W1., J.1.2.U1., J.1.2.U2., J.1.2.K1.

Rola nauczyciela w organizowaniu środowiska wychowania i uczenia się uczniów oraz jego warsztat pracy. Wiedza pedagogiczna i przedmiotowa w samodzielnym planowaniu i realizowaniu pracy wychowawczo-dydaktycznej w klasach I-III szkoły podstawowej. Hospitacja zajęć. Samodzielne projektowanie i prowadzenie działań wychowawczo-dydaktycznych z uczniami. Ocena skuteczności swoich działań edukacyjnych pod kątem realizacji celów wychowania i kształcenia oraz stosowanych metod i środków dydaktycznych.

83. Praktyka wychowawczo-dydaktyczna nieciągła (szkoła) cz. I

Efekty ogólne: O.W10., O.U6., O.K4

Efekty szczegółowe: J.1.2.W1., J.1.2.U1., J.1.2.U2., J.1.2.K1.

Rola nauczyciela w organizowaniu środowiska wychowania i uczenia się uczniów oraz jego warsztat pracy. Wiedza pedagogiczna i przedmiotowa w samodzielnym planowaniu i realizowaniu pracy wychowawczo-dydaktycznej w klasach I-III szkoły podstawowej. Hospitacja zajęć. Samodzielne projektowanie i prowadzenie działań wychowawczo-dydaktycznych z uczniami. Ocena skuteczności swoich działań edukacyjnych pod kątem realizacji celów wychowania i kształcenia oraz stosowanych metod i środków dydaktycznych.

84. Praktyka wychowawczo-dydaktyczna nieciągła (szkoła) cz. II

Efekty ogólne: O.W16., O.U6., O.K4.

Efekty szczegółowe: J.1.2.W2., J.1.2.U1., J.1.2.U2., J.1.2.K1.

Kontekstowość, otwartość i zmienność codziennych działań wychowawczych i dydaktycznych nauczyciela. Samodzielne projektowanie i prowadzenie zajęć zintegrowanych w szkole z uwzględnieniem potrzeb edukacyjnych i możliwości uczniów klas I-III. Kryteria poprawności zajęć. Analiza i ocena zajęć prowadzonych przez nauczycieli i studentów. Projektowanie wsparcia uczniów ze specjalnymi potrzebami, w tym z niepełnosprawnościami. Indywidualizacja w codziennej pracy nauczyciela. Podejmowanie działań wychowawczych o charakterze interwencyjnym w sytuacjach konfliktu, zagrożenia bezpieczeństwa, naruszania praw innych lub nieprzestrzegania ustalonych zasad.

85. Praktyka wychowawczo-dydaktyczna nieciągła (przedszkole) cz. II

Efekty ogólne: O.W16., O.U6., O.K4.

Efekty szczegółowe: J.1.2.W2., J.1.2.U1., J.1.2.U2., J.1.2.K1.

Kontekstowość, otwartość i zmienność codziennych działań nauczyciela. Samodzielne projektowanie i prowadzenie działań wychowawczo-dydaktycznych w przedszkolu z uwzględnieniem potrzeb rozwojowych i możliwości dzieci. Kryteria poprawności zajęć. Analiza i ocena zajęć prowadzonych przez nauczycieli i studentów. Projektowanie wsparcia dzieci ze specjalnymi potrzebami, w tym dzieci z niepełnosprawnościami. Sprawowanie opieki nad grupą w czasie spontanicznej aktywności wychowanków. Podejmowanie indywidualnej pracy z dziećmi.

86. Praktyka ciągła w przedszkolu

Efekty ogólne: O.W12., O.U4., O.K4.

Efekty szczegółowe: J.2.W1., J.2.U1., J.2.U2., J.2.K1.

Funkcjonowanie w roli nauczyciela przedszkola, konfrontowanie wiedzy teoretycznej z praktyką pedagogiczną. Procedury organizacyjne oraz zasady dokumentowania pracy placówek przedszkolnych. Samodzielne planowanie i organizowanie indywidualnych i zespołowych form pracy z dziećmi. Integrowanie wiedzy z dyscyplin związanych z edukacją. Realizacja, opisywanie i refleksyjna analiza skuteczności podejmowanych działań pedagogicznych. Porozumiewanie się w sposób poprawny, precyzyjny i spójny przy użyciu technik i strategii komunikacyjnych w pracy z dzieckiem. Integrowanie i wykorzystanie wiedzy z dyscyplin związanych z edukacją przedszkolną dla celowego i skutecznego działania pedagogicznego.

87. Praktyka ciągła w szkole

Efekty ogólne: O.W12., O.U4., O.K4.

Efekty szczegółowe: J.2.W1., J.2.U1., J.2.U2., J.2.K1.

Funkcjonowanie w roli nauczyciela wychowawcy klas I-III, konfrontowanie wiedzy teoretycznej z praktyką pedagogiczną. Procedury organizacyjne oraz zasady dokumentowania pracy szkoły. Zasady i możliwości wykorzystania płaszczyzn integracji w samodzielnym planowaniu i realizowaniu zajęć. Realizacja, opisywanie i refleksyjna analiza skuteczności podejmowanych działań pedagogicznych. Porozumiewanie się w sposób poprawny,

precyzyjny i spójny przy użyciu technik i strategii komunikacyjnych w pracy z uczniem. Integrowanie wiedzy z dyscyplin związanych z edukacją wczesnoszkolną dla celowego i skutecznego działania pedagogicznego.

GRUPA ZAJĘĆ K. Metodologia badań naukowych

88. Podstawy metodologii nauk społecznych

Efekty ogólne: O.W19., O.W20., O.U1., O.U12., O.K1.

Efekty szczegółowe: K.W1., K.W2., K.W4., K.W6., K.W7., K.W9., K.U1., K.U3., K.U6., K.U7., K.K2.

Podstawy filozoficzne badań społecznych – ogólne założenia ontologiczne, epistemologiczne metodologiczne. Pojęcie, funkcje, kryteria klasyfikacji i struktura nauki. Pedagogika jako nauka społeczna. Pojęcie metody, metodologii nauk i metodologii badań społecznych. Pojęcie badań naukowych. Poznanie naukowe a poznanie potoczne. Rodzaje i typy badań. Specyfika badań w pedagogice przedszkolnej i wczesnoszkolnej. Koncepcje rozwoju nauki. Pojęcie i znaczenie paradygmatu w rozwoju nauki. Paradygmat pozytywistyczny – strategie ilościowe i jakościowe w badaniach społecznych. Strategie ilościowe - pojęcie i znaczenie teorii w badaniach społecznych. Warsztat naukowy badacza. Etapy badania naukowego a etapy postępowania w badaniach społecznych. Elementy projektu badawczego w strategii ilościowej. Istota, rodzaje i właściwości problemów i hipotez badawczych. Procedura formułowania problemów badawczych. Pojęcie i rodzaje zmiennych i wskaźników. Metoda, technika i narzędzia badawcze w strategii ilościowej. Budowa narzędzia badawczego. Badania ilościowe i pomiar w naukach społecznych. Analiza i interpretacja rozkładu zmiennej jakościowej lub ilościowej na podstawie wskaźników struktury. Strategie jakościowe i mieszane w badaniach społecznych. Cechy, proces i warunki poprawności badania jakościowego. Możliwości i ograniczenia stosowania strategii ilościowych i jakościowych w badaniach społecznych. Etyczny wymiar badań.

89. Metody badań ilościowych

Efekty ogólne: O.W19., O.W20., O.W21., O.U18., O.K1.

Efekty szczegółowe: K.W2., K.W3., K.W4., K.W7., K.W9., K.U3., K.U4., K.U5., K.K1., K.K2.

Struktura procesu badawczego w kontekście przyjętej strategii badań naukowych (strategia ilościowa). Rodzaje i typy badań (sondażowe – metody indeksacji, pomiaru i rodzaje skal pomiarowych. Metody gromadzenia i analizy danych). Narzędzia badawcze – konstruowanie kwestionariuszy, skal pomiarowych i testów pedagogicznych, arkuszy obserwacji, narzędzi socjometrycznych. Zasady przetwarzania i krytycznej analizy danych w kontekście przyjętej strategii badań naukowych i rodzaju danych. Weryfikacja, selekcja, kodowanie, klasyfikacja, kwantyfikacja i kategoryzacja danych. Podstawy analizy statystycznej (statystykę opisową, rozkłady częstości, miary tendencji centralnej i rozproszenia, analizę jedno- i dwuczynnikową, korelacje między zmiennymi, wnioskowanie statystyczne i testowanie hipotez oraz analizy porównawcze). Zasady opracowywania wyników i raportu z badań naukowych; sposoby prezentacji wyników badań ilościowych. Zasady przygotowania i

opracowania raportu z badań ilościowych. Sposoby wykorzystania wyników badań naukowych w praktyce społecznej i pedagogicznej. Cele badawcze i typy badań w kontekście możliwości ich praktycznego zastosowania, sposoby praktycznego wykorzystania badań naukowych (analizę i diagnozę sytuacji, analizę problemów społecznych i pedagogicznych, określanie potrzeb i planowanie działań interwencyjnych, ewaluację osiągnięć), a także krytyczno-emancypacyjny i transformacyjny potencjał badań naukowych. Metodologia prowadzenia badań naukowych oraz zasady zastosowania wiedzy i umiejętności metodologicznych we własnym projekcie badawczym, w tym wyboru strategii badawczej, sformułowania celu i przedmiotu badań, opracowania metod i techniki badań, sformułowania problematyki badań, przygotowania narzędzi badawczych, doboru próby badawczej, terenu i przebiegu badań, prowadzenia badań empirycznych, a także sposoby analizy wyników badań oraz prezentacji wyników badań oraz proces wnioskowania.

90. Metody badań jakościowych

Efekty ogólne: O.W19., O.W20., O.W21., O.U18., O.K1.

Efekty szczegółowe: K.W2., K.W3., K.W4., K.W7., K.W9., K.U1., K.U2., K.U3., K.U4., K.U5., K.K2.

Struktura procesu badawczego w kontekście przyjętej strategii badań jakościowych. Pojęcie projektu badawczego. Etapy badań naukowych. Sformułowanie celu i przedmiotu badań jakościowych. Definiowanie przypadku badawczego. Specyfika badań jakościowych w pedagogice przedszkolnej i wczesnoszkolnej. Rodzaje i typy badań (terenowe, etnograficzne, performatywne, biograficzne, netnografia; metody gromadzenia i analizy danych). Zasady tworzenia scenariuszy badawczych i dyspozycji do badań jakościowych. Zasady przetwarzania i krytycznej analizy danych w kontekście przyjętej strategii badań naukowych i rodzaju danych. Dobór próby badawczej, terenu i przebieg badań jakościowych. Selekcja i kodowanie danych jakościowych, wyłanianie kategorii analizy i analizę relacji między nimi, tworzenie winiet, sieci, matryc i map pojęciowych. Programy komputerowe wspierające analizę danych jakościowych. Opracowywanie wyników i raportu z badań naukowych w strategii jakościowej. Sposoby prezentacji wyników badań jakościowych. Etyczne aspekty prowadzenia i wykorzystywania badań naukowych w dziedzinie nauk społecznych, podstawowe zasady przeprowadzania tych badań. Dylematy i wybory etyczne na różnych etapach procesu badań jakościowych. Zaangażowanie uczestników badań, społeczno-polityczny kontekst badań. Sposoby prezentacji wyników badań w przestrzeni publicznej. Język i sposób narracji tekstów naukowych z badań jakościowych.

91. Ochrona własności intelektualnej

Efekty ogólne: O.W.21., O.U19., O.K1.

Efekty szczegółowe: K.W4., K.W7., K.U2., K.K2.

Czym jest własność intelektualna i jakie są jej rodzaje Procedury uzyskiwania ochrony przestrzegania zasad rzetelności intelektualnej i reguł własności intelektualnej Zarządzanie i egzekwowanie praw własności intelektualnej Znaczenie własności intelektualnej dla prowadzenia badań naukowych i rozwoju nauki Przykłady naruszeń i ich konsekwencje –

przypadki naruszeń praw własności intelektualnej i ich skutki prawne w procesie kształcenia nauczycieli przedszkola i klas I-III szkoły podstawowej.

92. Seminarium dyplomowe cz.1

Efekty ogólne: O.W19., O.U1., O.K1

Efekty szczegółowe: K.W8., K.U6., K.K2.

93. Seminarium dyplomowe cz.2

Efekty ogólne: O.W19., O.W14., O.U1., O.K1.

Efekty szczegółowe: K.W2., K.W9., K.U1., k.U2., K.K2

94. Seminarium dyplomowe cz.3

Efekty ogólne: O.W19., O.W1., O.U1., O.K1

Efekty szczegółowe: K.W6., K.W7., K.U5., K.K1., K.K2., K.K3.

95. Seminarium dyplomowe cz.4

Efekty ogólne: O.W19., O.U15., O.K1

Efekty szczegółowe: K.W3., U.U7., K.K3.

Treści programowe realizowane w trakcie seminarium są zróżnicowane w zależności od zainteresowań badawczych. Wymagania stawiane publikacji naukowej (pracy dyplomowej) – struktura, język, zawartość merytoryczna, strona formalna i etyczna pracy. Ochrona własności intelektualnej. Dobór i wykorzystanie źródeł. Przypisy bibliograficzne. Przygotowanie i analiza indywidualnych metodologicznych koncepcji badawczych. Opracowanie narzędzi badawczych i przygotowanie do badań terenowych. Przygotowanie i analiza rozdziału teoretycznego, zawierającego prezentację badanej problematyki w świetle literatury przedmiotu. Charakterystyka wyników własnych badań w kontekście problemów badawczych. Przygotowanie empirycznej części pracy zawierającej charakterystykę terenu badań, badanej próby, instytucji, dyskusję wyników analizy danych, wnioski z badań oraz aneksy. Przygotowywanie wniosków z badań i formułowanie wypowiedzi na temat realizacji celów teoretycznych (poznawczych). Przygotowanie projektów, programów, propozycji konkretnych działań w odpowiedzi na cel praktyczny własnych badań. Przygotowanie i przedstawienie do oceny pierwszej wersji pracy magisterskiej. Poprawianie i przygotowanie ostatecznej wersji pracy. Warsztat pisarski, style i gatunki, język i sposób narracji.

96. Wychowanie fizyczne

Gry i zabawy ruchowe. Podstawowe elementy techniczne gry w piłce siatkowej, koszykówce, w piłce nożnej, tenisie stołowym i innych. Ćwiczenia ogólnorozwojowe kształtujące podstawowe cechy motoryczne. Nauka i ćwiczenia na przyrządach kształtujących siłę. Nauka i ćwiczenia na przyrządach aerobowych. Podstawowe formy z rytmiki – proste układy taneczne. Aerobic. CrossFit & Fitness.

Sposoby weryfikacji i oceny efektów uczenia się osiągniętych przez studenta w trakcie całego cyklu kształcenia.

Zaliczenie, egzamin i inne sposoby weryfikacji określone są w części B sylabusu na dany rok akademicki.

Warunki ukończenia studiów oraz uzyskiwany tytuł zawodowy.

1. Zasady dopuszczenia do egzaminu dyplomowego: zdanie egzaminów i uzyskanie zaliczenia modułów przewidzianych programem studiów, napisanie pracy dyplomowej.
2. Zakres i sposób przeprowadzenia egzaminu dyplomowego określony jest w procedurze dyplomowania.
3. Absolwent uzyskuje tytuł zawodowy magistra po spełnieniu wymogów określonych w pkt 1 i 2.