

## **PROGRAM STUDIÓW PODYPLOMOWYCH**

### **Edukacja i terapia osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu obowiązuje od roku akademickiego: 2021/2022**

#### **Część I. Informacje ogólne**

1. Nazwa jednostki prowadzącej kształcenie: WYDZIAŁ NAUK O EDUKACJI
2. Ogólne cele kształcenia:
  - Dostarczenie wiedzy dotyczącej diagnozowania, leczenia, edukacji i terapii oraz aktywizacji społeczno-zawodowej osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu, a także wspomagania rodzin wychowujących dziecko z autyzmem.
  - Kształtowanie umiejętności w zakresie diagnozowania oraz planowania i realizacji wczesnego wspomagania rozwoju, zajęć edukacyjno-terapeutycznych z osobami z zaburzeniami ze spektrum autyzmu,
  - Rozwijanie kompetencji społecznych umożliwiających przestrzeganie zasad etyki zawodowej, współdziałanie z innymi nauczycielami oraz rodzicami dziecka z zaburzeniami ze spektrum autyzmu oraz otwieranie się na nowe obszary wiedzy dotyczącej autyzmu.
3. Umiejscowienie studiów w dyscyplinie Pedagogika.
4. Wskazanie, w jaki sposób w procesie definiowania efektów uczenia się uwzględniono zapotrzebowanie otoczenia społeczno-gospodarczego: Powołana została Rada Programowa, w skład której wchodzi: pracownicy naukowo-dydaktyczni Wydziału Nauk o Edukacji, studenci, praktycy pracujący z osobami z zaburzeniami ze spektrum autyzmu oraz pracodawcy.
5. Liczba semestrów: 3
6. Łączna liczba punktów ECTS umożliwiająca ukończenie studiów podyplomowych:
  - W przypadku uczestników studiów podyplomowych z przygotowaniem z zakresu pedagogiki specjalnej: 52 pkt. ECTS
  - W przypadku uczestników studiów podyplomowych niemających przygotowania z zakresu pedagogiki specjalnej: 60 pkt. ECTS
7. Łączna liczba godzin zajęć na studiach podyplomowych:
  - W przypadku uczestników studiów podyplomowych z przygotowaniem z zakresu pedagogiki specjalnej: 602 godz.
  - W przypadku uczestników studiów podyplomowych niemających przygotowania z zakresu pedagogiki specjalnej: 662 godz.
8. Wymagania wstępne (*oczekiwane kompetencje kandydata*): studia adresowane są do absolwentów studiów wyższych (pierwszego, drugiego stopnia, jednolitych studiów magisterskich) posiadających przygotowanie pedagogiczne oraz kwalifikacje z pedagogiki specjalnej, którzy chcą uzyskać dodatkowe przygotowanie w zakresie edukacji i terapii osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu.  
Studia są przewidziane również dla osób, które posiadają kwalifikacje do nauczania przedmiotu lub prowadzenia zajęć oraz przygotowanie pedagogiczne, ale nie posiadają przygotowania w zakresie pedagogiki specjalnej, co wiąże się z realizacją dodatkowych 60 godzin zajęć dydaktycznych i odbyciem 60 godzin praktyki zawodowej.
9. Kwalifikacje nadawane po ukończeniu studiów podyplomowych na poziomie: 7
10. Zaopiniowano na Radzie Wydziału w dniu: 20.05.2021r.

## Część II. Efekty uczenia się

Symbol opisu charakterystyk drugiego stopnia PRK	Symbol efektu uczenia się	Opis efektu uczenia się
<b>Wiedza, absolwent zna i rozumie:</b>		
P7S_WG	SP7_WG01	w zaawansowanym stopniu - ogólne prawidłowości i mechanizmy rozwoju osób w aspekcie biologicznym, psychologicznym oraz społecznym; rozumie istotę dysfunkcji, dysharmonii, a także normy i patologii w ocenie stanu fizycznego, psychicznego i sytuacji społecznej osoby
	SP7_WG02	w zaawansowanym stopniu – podstawowe fakty i zjawiska oraz dotyczące ich teorie wyjaśniające uwarunkowania i specyfikę psychospołecznego funkcjonowania osób z całościowymi zaburzeniami rozwoju
P7S_WK	SP7_WK01	w zaawansowanym stopniu – specyfikę funkcjonowania rodzin z osobami z zaburzeniami ze spektrum autyzmu, uwarunkowania i rodzaje trudności i ograniczeń występujących w różnych aspektach życia rodzinnego oraz potrzebę kompleksowego wsparcia całej rodziny
	SP7_WK02	podstawowe uwarunkowania prawne, ekonomiczne, psychologiczne i społeczno-kulturowe oraz zasady, formy i źródła działań pomocowych na rzecz osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu i ich rodzin
	SP7_WK03	w zaawansowanym stopniu – zasady, metody wykorzystywane w diagnostyce, terapii i edukacji osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu
<b>Umiejętności, absolwent potrafi:</b>		
P7S_UW	SP7_UW01	obserwować, diagnozować i racjonalnie oceniać złożone problemy pedagogiczne, prognozować przebieg ich rozwiązywania oraz przewidywać skutki planowanych działań w określonych obszarach w oparciu o właściwy dobór metod, narzędzi oraz krytyczną analizę i syntezę informacji pochodzących z różnych źródeł
P7S_UK	SP7_UK01	komunikować się z użyciem wybranych alternatywnych form porozumiewania się
	SP7_UK02	współpracować ze środowiskiem rodzinnym oraz aktywnie uczestniczyć w pracy zespołu interdyscyplinarnego
P7S_UO	SP7_UO01	planować i organizować warsztat pracy edukacyjno-terapeutycznej – dobrać właściwe metody, formy i środki w zależności od specyfiki funkcjonowania osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu
P7S_UU	SP7_UU01	samodzielnie planować i realizować własne uczenie się
<b>Kompetencje społeczne, absolwent jest gotów do:</b>		
P7S_KK	SP7_KK01	uznawania znaczenia wiedzy w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych dotyczących jakości funkcjonowania osób z zaburzeniami rozwoju i ich rodzin w różnych dziedzinach życia
P7S_KO	SP7_KO01	współorganizowania i inicjowania działań na rzecz wspomagania osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu i ich rodzin w sposób refleksyjny i kreatywny, z poszanowaniem ich potrzeb oraz prawa do autonomii i podmiotowości

P7S_KR	SP7_KR01	odpowiedzialnego wypełniania zadań zawodowych, w tym przestrzegania zasad etyki zawodowej i wymagania tego od innych osób współodpowiedzialnych za kreowanie warunków i sytuacji sprzyjających rozwojowi osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu
--------	----------	--

Objaśnienia oznaczeń:

P6, P7, P8 – poziom PRK

S – charakterystyka typowa dla kwalifikacji uzyskiwanych w ramach szkolnictwa wyższego

W – wiedza	G – głębia i zakres
	K - kontekst
U – umiejętności	W – wykorzystanie wiedzy
	K – komunikowanie się
	O – organizacja pracy
	U – uczenie się
K – kompetencje społeczne	K – krytyczna ocena
	O - odpowiedzialność
	R – rola zawodowa

### Część III. Opis procesu prowadzącego do uzyskania efektów uczenia się

#### TREŚCI PROGRAMOWE ZAJĘĆ LUB GRUP ZAJĘĆ

##### Grupa zajęć \_ 1 MODUŁ PRZYGOTOWANIE KIERUNKOWE

#### 1) Dydaktyka specjalna

##### SP7\_WK02, SP7\_WK03, SP7\_UW01, SP7\_UO01, SP7\_KR01

Dydaktyka specjalna jako nauka teoretyczna i empiryczna. Systematyka dydaktyki specjalnej. Dydaktyka specjalna w kontekście porównawczym i interdyscyplinarnym. Koncepcje i systemy dydaktyczne kształcenia specjalnego. Zasady, metody, formy organizacyjne w kształceniu specjalnym. Swoistość procesu kształcenia specjalnego, jego uwarunkowania. Prawne regulacje procesu kształcenia specjalnego. Ewaluacja i efektywność w kształceniu specjalnym. Miejsce i rola dydaktyki specjalnej w szkolnictwie ogólnodostępnym. Model kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Wzorce edukacyjne w odniesieniu do osób ze zróżnicowanymi potrzebami edukacyjnymi. Konwencjonalne i niekonwencjonalne metody nauczania i ich adaptacja do zróżnicowanych potrzeb uczniów. Nowe technologie informacyjno-komunikacyjne w nauczaniu uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Pedagog specjalny w kształceniu uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Edukacja permanentna. Rodzina ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Rozwiązania dydaktyczne w specjalnym oddziaływaniu dydaktycznym.

Model kształcenia uczniów z zaburzeniami ze spektrum autyzmu. Rozwiązania dydaktyczne w specjalnym oddziaływaniu dydaktycznym w pracy z uczniem z zaburzeniami ze spektrum autyzmu.

#### 2) Diagnostyka w pedagogice specjalnej

##### SP7\_WK03, SP7\_UW01, SP7\_UO01, SP7\_KR01

Specyfika diagnozy w pedagogice specjalnej na tle innych diagnoz. Diagnoza wielospecjalistyczna: skład i zasady współpracy zespołu diagnostycznego. Diagnoza pedagogiczna w polskim prawie oświatowym – zadania nauczycieli i specjalistów, zasady sporządzania opinii, zawartość wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania ucznia. Diagnoza jako podstawa projektowania oddziaływań terapeutycznych wobec uczniów z zaburzeniami rozwoju. Pedagogiczne metody, techniki

i narzędzia oceny funkcjonowania edukacyjnego, fizycznego, psychicznego i społecznego osób ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Diagnoza potencjału rozwojowego. Planowanie i konstrukcja narzędzi diagnozy w pedagogice specjalnej. Diagnoza wybranych problemów funkcjonowania dziecka i rodziny. Strategie diagnozowania rodziny. Zasady postępowania diagnostycznego w poznaniu środowiska rodzinnego. Wywiad i rozmowa jako sposoby zdobywania informacji o rodzinie. Narzędzia wykorzystywane w diagnozie rodziny. Normy moralne i etyczne diagnostyki w pedagogice specjalnej.

### **3) Bezpieczeństwo i higiena pracy**

#### **SP7\_WK02, SP7\_UO01, SP7\_KR01**

Wybrane zagadnienia prawnej ochrony pracy. Akty prawne dotyczące bezpieczeństwa i higieny pracy. Elementy ergonomii, fizjologii i higieny pracy. Zagrożenia i profilaktyka w środowisku pracy. Ocena ryzyka zawodowego - sposób na bezpieczne miejsce pracy. Pierwsza pomoc w nagłych wypadkach.

## **Grupa zajęć\_ 2 MODUŁ PRZYGOTOWANIE MERYTORYCZNE**

### **4) Współczesne tendencje w pedagogice specjalnej**

#### **SP7\_WG01, SP7\_WG02, SP7\_UW01, SP7\_KK01**

Od biologizmu do humanizmu - paradymatyczne zmiany we współczesnej pedagogice specjalnej. Wielowymiarowość i interdyscyplinarność zjawiska niepełnosprawności. Krytyczne studia nad niepełnosprawnością. Podmiotowość i autonomia osób z niepełnosprawnością. Paradygmat normalizacyjny – tworzenie społecznej i edukacyjnej przestrzeni integracyjnej i włączającej. Osoby z niepełnosprawnością w przestrzeni społecznej – możliwości i ograniczenia, wyrównywanie szans. Wybrane aspekty dotyczące funkcjonowania osób z niepełnosprawnością w różnych sferach życia: rodzina, praca zawodowa, czas wolny (partycypacja w kulturze, aktywność sportowa). Założenia – rzeczywistość – propozycje zmian. Implikacje dla praktyki pedagogicznej.

### **5) Neuropsychologiczne podstawy zaburzeń ze spektrum autyzmu**

#### **SP7\_WG01, SP7\_WG02, SP7\_UW01, SP7\_KK01**

Podstawy psychiatrii i psychopatologii, neurologii. Anatomia i fizjologia układu nerwowego w kontekście deficytów i nieprawidłowości rozwojowych w spektrum autyzmu. Zagadnienia zaburzeń genetycznych i niepełnosprawności sprzężonych. Zaburzenia ze spektrum autyzmu w kontekście innych zaburzeń neurorozwojowych, (w tym afazji, mózgowego porażenia dziecięcego i ADHD), uszkodzeń słuchu, zaburzenia rozwoju intelektualnego i innych niepełnosprawności. Charakterystyka psychologiczna osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu w różnych okresach rozwojowych. Wczesne symptomy autyzmu. Znaczenie środowiska fizycznego, stymulacji i integracji sensorycznej w autyzmie. Specyfika funkcjonowania poznawczego, emocjonalnego i społecznego w zaburzeniach ze spektrum autyzmu. Mowa, język i komunikacja osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu;

### **6) Medyczne podstawy zaburzeń ze spektrum autyzmu**

#### **SP7\_WG01, SP7\_UW01, SP7\_KK01**

Choroby wieku dziecięcego i wybrane problemy medyczne dotyczące dzieci z zaburzeniami ze spektrum autyzmu, w tym dieta, suplementacja, farmakoterapia. Narzędzia do monitorowania stanu zdrowia dzieci. Kryteria diagnostyczne zaburzeń ze spektrum autyzmu, ich uwarunkowania i epidemiologia; miejsce zaburzeń autystycznych w medycznych klasyfikacjach nozologicznych (ICD, DSM) i klasyfikacji funkcjonalnej (ICF). Zasady diagnozy różnicowej.

### **7) Diagnoza zaburzeń ze spektrum autyzmu**

#### **SP7\_WK03, SP7\_UW01, SP7\_KO01**

Kryteria diagnostyczne zaburzeń ze spektrum autyzmu w klasyfikacjach nozologicznych (ICD, DSM) i klasyfikacji funkcjonalnej (ICF). Zasady diagnozy różnicowej- – autystyczne spektrum zaburzeń w

kontekście uszkodzenia słuchu, zaburzenia rozwoju intelektualnego oraz innych zaburzeń i niepełnosprawności. Zasady diagnozy psychopedagogicznej uczniów z zaburzeniami ze spektrum autyzmu, w tym profile funkcjonalne; metody i narzędzia w diagnozie zaburzeń ze spektrum autyzmu, międzynarodowy „złoty standard diagnostyczny” ADI-R (Autism Diagnostic Interview-Revised) i ADOS (Autism Diagnostic Observation Schedule).

### **8) Diagnoza funkcjonalna osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu**

**SP7\_WK03, SP7\_UW01, SP7\_KO01**

Ocena potrzeb i możliwości rozwojowych dziecka do 6 roku życia. Ocena ryzyka zaburzeń autystycznych. Charakterystyka podstawowych symptomów autyzmu. Kryteria diagnozy funkcjonalnej dziecka ze spektrum autyzmu. Omówienie charakterystycznych obszarów nieprawidłowości zachowania osób z typowymi zaburzeniami autyzmu i zespołu Aspergera – zachowania stereotypowe, destrukcyjne. Prezentacja metod i narzędzi diagnozy funkcjonalnej dziecka ze spektrum autyzmu.

### **9) Metody terapii osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu**

**SP7\_WK03, SP7\_UW01, SP7\_UO01, SP7\_KO01**

Główne podejścia terapeutyczne, rodzaje terapii stosowane w pracy z dziećmi z zaburzeniami ze spektrum autyzmu. Cele i podstawowe założenia wybranych metod stosowanych w pracy terapeutycznej z dziećmi i młodzieżą z zaburzeniami ze spektrum autyzmu i ich praktyczne zastosowanie. Metody terapii niedyrektywnej: Terapia Zabawowa V. Axline, muzykoterapia, Metoda opcji, Metoda Ruchu Rozwijającego V. Sherborne, Metoda Dobrego Startu, Program Aktywności M. i Ch. Knillów, Metoda Felice Affolter, zabawy paluszkowe. Wybrane metody terapii dyrektywnej dzieci z zaburzeniami ze spektrum autyzmu: Program TEACCH (*Treatment and Education of Autistic and Related Communication Handicapped Children*), Metoda Stymulowanych Seryjnych Powtórzeń (SSP) autorstwa Z. Szota, Terapia holding.

### **10) Stymulacja zmysłów i integracja sensoryczno-motoryczna**

**SP7\_WK03, SP7\_UO01, SP7\_KO01**

Poznanie teorii integracji sensorycznej. Ocena funkcjonowania poszczególnych zmysłów.

Rodzaje zaburzeń sensoryczno-motorycznych u osób ze spektrum autyzmu- charakterystyka najczęściej występujących objawów zaburzeń w przetwarzaniu bodźców zmysłowych. Prezentacja metod stymulowania poszczególnych zmysłów – cele i podstawowe założenie przedstawionych metod. Warunki i zasady tworzenia przyjaznego środowiska wspierającego rozwój i umożliwiającego wielozmysłowe poznanie świata. Ocena efektywności terapii.

### **11) Komunikacja alternatywna i wspomagająca w terapii osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu**

**SP7\_WK03, SP7\_UK01, SP7\_KR01**

Komunikacja a psychospołeczne funkcjonowanie człowieka. Kompetencje i dysfunkcje komunikacyjne dziecka z zaburzeniami ze spektrum autyzmu. Komunikacja alternatywna i wspomagająca (AAC) - definicja, terminologia, klasyfikacja. Użytkownicy, dobór systemu znaków do ich możliwości psychofizycznych. Planowanie i doskonalenie procesu nabywania kompetencji komunikacyjnych przez dzieci ze spektrum autyzmu. Metody pracy i narzędzia wspomagające rozwój komunikacji werbalnej z otoczeniem. Wybrane metody i formy komunikacji alternatywnej: Metoda PECS (*Picture Exchange Communication System*), Metoda Ułatwionej Komunikacji. Efektywność stosowania systemów komunikacji alternatywnej i wspomagającej u dzieci i młodzieży z zaburzeniami porozumiewania się.

### **12) Wybrane metody terapii zachowań problemowych**

**SP7\_WG02, SP7\_WK03, SP7\_UW01, SP7\_UO01, SP7\_KO01**

Rodzaje zachowań trudnych u uczniów z zaburzeniami ze spektrum autyzmu (ASD). Koncepcje wyjaśniające powstawanie zachowań trudnych u uczniów z ASD. Zasady korekcji zachowań i metody rozwiązywania problemów wychowawczych u dzieci lub uczniów z zaburzeniami ze spektrum autyzmu. Różne podejścia w terapii zachowań problemowych dzieci lub uczniów z zaburzeniami ze spektrum autyzmu, w tym modele edukacyjno-terapeutyczne. Proaktywne i reaktywne strategie radzenia z zachowaniami problemowymi. Program behawioralnej modyfikacji zachowań.

### **13) Wspieranie rodziny w terapii i edukacji dziecka z zaburzeniami ze spektrum autyzmu**

**SP7\_WK01, SP7\_WK02, SP7\_UK02, SP7\_KK01, SP7\_KO01**

Diagnoza potrzeb rodziny z dzieckiem z ze spektrum autyzmu. Rola udziału rodziców w terapii i edukacji dziecka z zaburzeniami autyzmu. Systemy i rodzaje wsparcia społecznego, sieć wsparcia Instytucjonalne i pozainstytucjonalne formy wsparcia rodziny.

### **14) Wybrane problemy rozwoju i funkcjonowania dorosłych osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu**

**SP7\_WG02, SP7\_WK01, SP7\_UW01, SP7\_KK01**

Podmiotowe i społeczno-kulturowe wyznaczniki funkcjonowania społecznego dorosłych osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu. Kontakty interpersonalne, przyjaźń, relacje partnerskie dorosłych osób z ASD. Instytucje opiekuńcze i alternatywne formy życia dorosłych osób z ASD w Polsce oraz w innych krajach (domy pomocy społecznej, mieszkalnictwo chronione, asysta osobista). Projekty i programy realizowane w Polsce i w innych krajach ukierunkowane na realizację potrzeb osób dorosłych z ASD. Aktywność zawodowa osób z ASD. Prawno-organizacyjne, środowiskowe i osobowe uwarunkowania aktywności zawodowej osób z ASD. Potrzeby rodzin generacyjnych dorosłych osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu Uwarunkowania i znaczenie procesu planowania opieki w rodzinach generacyjnych. Stowarzyszenia i organizacje działające na rzecz osób z ASD.

## **Grupa zajęć\_3 MODUŁ PRZYGOTOWANIE DYDAKTYCZNO-METODYCZNE**

### **15) Wczesne wspomaganie rozwoju dziecka z zaburzeniami ze spektrum autyzmu**

**SP7\_WG01, SP7\_WK02, SP7\_UO01, SP7\_UK02, SP7\_KO01**

Wyjaśnienia terminologiczne. Podstawy prawne wczesnego wspomaganie rozwoju. Działania prewencyjne, profilaktyczne jako integralny element działań wspomagających. Wczesne wspomaganie rozwoju dziecka z zaburzeniami ze spektrum autyzmu w kontekście paradygmatu systemowo-ekologicznego. Diagnoza we wczesnym wspomaganie. Zespół wczesnego wspomaganie. Formy, metody wspomaganie rozwoju małego dziecka z zaburzeniami ze spektrum autyzmu. Modele współpracy specjalistów z rodziną dziecka. Programy wczesnego wspomaganie/interwencji we wczesnym dzieciństwie.

### **16) Metodyka pracy z dziećmi i młodzieżą z zaburzeniami ze spektrum autyzmu w wieku szkolnym**

**SP7\_WG02, SP7\_WK03, SP7\_UO01, SP7\_UK02, SP7\_KR01**

Specyfika pracy nauczyciela/wychowawcy wspomagającego rozwój dziecka z zaburzeniami ze spektrum autyzmu. Planowanie pracy dydaktyczno-wychowawczej i terapeutycznej z dziećmi i młodzieżą z zaburzeniami ze spektrum autyzmu Dostosowywanie wymagań edukacyjnych do specjalnych potrzeb edukacyjnych i rozwojowych uczniów z zaburzeniami ze spektrum autyzmu. Metody i formy pracy dydaktycznej i wychowawczej z uczniem z zaburzeniami ze spektrum autyzmu. Tworzenie sytuacji edukacyjnych i wykorzystywanie sytuacji naturalnych do nabywania doświadczeń społeczno-komunikacyjnych i poznawczych. Rozwiązania metodyczne w pracy edukacyjno-terapeutycznej z uczniem z autyzmem. Współorganizowanie zajęć dydaktycznych przez nauczyciela

wspierającego ucznia z zaburzeniami ze spektrum autyzmu i innymi zaburzeniami neurorozwojowymi. Współpraca ze specjalistami/ terapeutami i rodzicami ucznia.

### **17) Indywidualne programy edukacyjno-terapeutyczne dla osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu**

#### **SP7\_WK03, SP7\_UO01, SP7\_KR01**

Tworzenie programów. Formułowanie celów. Określanie wymagań edukacyjnych i wskazań terapeutycznych. Wskazanie obszarów wsparcia. Ewaluacja programów. Monitorowanie realizacji programów

### **18) Metodyka zajęć rewalidacji indywidualnej z uczniem z zaburzeniami ze spektrum autyzmu**

#### **SP7\_WG01, SP7\_WK03, SP7\_UO01, SP7\_KR01**

Cele, zasady organizacji zajęć rewalidacji indywidualnej. Rewalidacja indywidualna w świetle prawa oświatowego. Rodzaje zajęć rewalidacji indywidualnej. Główne kierunki działań rewalidacyjnych. Program rewalidacji indywidualnej. Zasady programowania jednostki metodycznej – konstruowanie scenariuszy zajęć rewalidacyjnych.

### **19) Metodyka treningów kompetencji społecznych osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu**

#### **SP7\_WK03, SP7\_UO01, SP7\_KR01**

Organizacja treningu kompetencji społecznych. Dobór tematów. Struktura zajęć terapeutycznych. Cele i zadania treningu kompetencji społecznych uczniów ASD. Rozwiązania metodyczne w realizacji zajęć z zakresu treningów kompetencji społecznych uczniów z ASD (integracja i zaufanie, emocje i ich kontrola, wyrażanie potrzeb, radzenie z krytyką, zachowania ryzykowne, inne istotne ze względu na funkcjonowanie uczniów z ASD). Wspieranie uczniów z ASD w nabywaniu kompetencji społecznych w środowisku rówieśniczym- wskazania metodyczne. Specyfika treningów kompetencji społecznych w pracy z uczniem ze spektrum autyzmu. Wzmacnianie zachowań pożądaných i strategie postępowania wobec zachowań niepożądanych w trakcie treningu.

### **20) Metodyka pracy w grupie zróżnicowanej**

#### **SP7\_WG02, SP7\_WK03, SP7\_UO01, SP7\_KO01**

Specyfika pracy w grupie zróżnicowanej. Projektowanie przestrzeni klasy szkolnej. Podmiotowość i pełnomocność ucznia. Style poznawcze i strategie uczenia się, a style nauczania w kontekście grupy heterogenicznej. Istota i zalety nauczania otwartego w edukacji włączającej. Indywidualizacja nauczania w grupach włączających. Pojęcie i zasady uniwersalnego projektowania zajęć. Opracowywanie materiałów dydaktycznych zgodnie z zasadami uniwersalnego projektowania zajęć. Motywowanie ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i bazowanie na jego zainteresowaniach. Metody nauczania i ich adaptacja do zróżnicowanych potrzeb uczniów. Metody aktywizujące. Metoda projektów. Praca badawcza ucznia. Stosowanie alternatywnych sposobów uczenia się i elastycznego nauczania. Formy organizacyjne pracy na lekcji. Istota, efektywność i modele tutoringów uczniowskiego w klasach włączających. Modele nauczania w małych grupach w klasach włączających. Modele współpracy nauczycieli i specjalistów oraz ich konsekwencje dla organizacji zajęć edukacyjnych. Kontrola postępów i ocenianie w klasach włączających.

### **21) Doradztwo zawodowe i wspieranie rozwoju zawodowego osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu**

#### **SP7\_WK02, SP7\_UW01, SP7\_UO01, SP7\_KO01**

Celem przedmiotu jest zapoznanie studentów z zagadnieniami dotyczącymi procesu specjalistycznego doradztwa zawodowego, zwłaszcza z warsztatem metodycznym doradcy, pracującego z osobami z

zaburzeniami ze spektrum autyzmu. W trakcie realizacji zajęć uczestnicy będą mieć sposobność do tego, by dowiedzieć się jaką rolę pełni doradca w procesie rehabilitacji zawodowej osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu, w jaki sposób należy oceniać ich realne możliwości funkcjonowania na rynku pracy, jak prowadzić proces doradczy w oparciu o najnowsze przesłanki psychologiczne, a także wspólnie z prowadzącą przeanalizować poszczególne przypadki osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu, które planują, nabywają kompetencje zawodowe lub są w okresie poszukiwania pracy, w kontekście ich zasobów i ograniczeń (w różnych sferach funkcjonowania bio-psycho-społecznego).

### **Grupa zajęć\_4 MODUŁ DYPLOMOWY**

#### **22) Seminarium dyplomowe**

**SP7\_WG02, SP7\_UW01, SP7\_KR01**

Treści programowe realizowane w trakcie seminarium są zróżnicowane w zależności od zainteresowań badawczych, koncentrują się wokół szeroko rozumianej problematyki psychospołecznego i edukacyjnego funkcjonowania osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu. Precyzowanie obszaru zainteresowań badawczych studentów. Kompozycja pracy dyplomowej. Podstawowe wymagania formalne i edytorskie stawiane pracy dyplomowej. Dyskusja nad etyką prowadzenia badań z osobami z zaburzeniami ze spektrum autyzmu. Opracowanie koncepcji i formułowanie tematu pracy dyplomowej. Dobór i analiza literatury z zakresu podjętej problematyki. Omawianie sposobu analizy i prezentacji wyników badań, wnioskowania oraz uzasadnianie założeń i sposobów realizacji opracowywanego projektu działań pedagogicznych. Zasady przygotowania i opracowania różnych rodzajów tekstów naukowych.

### **Grupa zajęć\_5 MODUŁ PRAKTYKA ZAWODOWA**

#### **23) Praktyka zawodowa (moduł kierunkowy)**

**SP7\_WK03, SP7\_UW01, SP7\_UO01, SP7\_UU01, SP7\_KO01, SP7\_KR01**

Praktyka ma charakter asystencki. Obejmuje obserwację i uczestnictwo w różnych formach działań realizowanych w praktyce edukacyjnej i działaniach opiekuńczo-wychowawczych oraz rewalidacyjnych. Celem praktyki jest zapoznanie studentów ze specyfiką pracy przedszkola, szkoły lub innej placówki systemu oświaty, w której realizowana jest praktyka, a w szczególności: poznanie zadań opiekuńczo-wychowawczych, organizacji pracy, zakresu zadań pracowników, uczestników procesów pedagogicznych oraz rodzaju prowadzonej dokumentacji. Studenci będą mieli możliwość obserwacji dynamiki grupy (klasy), ról pełnionych przez uczestników grupy, aktywności i funkcjonowania dzieci (uczniów) ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w grupie rówieśniczej oraz podczas zajęć. W zakres zadań studentów wchodzi również asystowanie nauczycielowi w realizowanych działaniach, co ma stworzyć okazję do stopniowego wdrażania się do podejmowania zadań organizacyjnych, opiekuńczo-wychowawczych, terapeutycznych, nawiązywania relacji z uczniami oraz pracownikami, a także uczestniczenia w procesie diagnozy i analizowania konkretnych przypadków.

#### **24) Praktyka zawodowa (moduł specjalnościowy)**

**SP7\_WK03, SP7\_UW01, SP7\_UO01, SP7\_UU01, SP7\_KO01, SP7\_KR01**

Celem praktyki asystencko-pedagogicznej jest wykorzystanie wiedzy teoretycznej zdobytej podczas studiów do realizacji zadań w środowisku edukacyjnym dzieci/ uczniów z zaburzeniami ze spektrum autyzmu pod nadzorem Opiekuna praktyk. Zadaniem studentów jest wieloaspektowe poznanie funkcjonowania placówek, stosowanych metod pracy i procedur organizacyjnych. Będą mieli możliwość doskonalenia i pogłębiania umiejętności oceniania złożonych sytuacji wychowawczych, edukacyjnych, terapeutycznych oraz projektowania i realizowania zadań z uwzględnieniem



zróżnicowanych potrzeb dzieci/ uczniów z zaburzeniami ze spektrum autyzmu oraz dokonywania ich ewaluacji. Oczekuje się, że studenci wykażą się odpowiedzialnością za powierzone im zadania, wrażliwością i zaangażowaniem w rozwiązywaniu napotkanych sytuacji problemowych, jak również przestrzeganiem etyki zawodowej pedagoga specjalnego. Co najmniej 60% łącznego wymiaru godzin musi być zrealizowane jako praktyka asystencka, obejmująca także samodzielne realizowanie zadań.

### **Wymiar, zasady i forma odbywania praktyk zawodowych (wraz z przyporządkowaną im liczbą punktów ECTS)**

Praktyka jest nieodłącznym elementem programu kształcenia na studiach podyplomowych w zakresie Edukacji i terapii osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu i podlega obowiązkowemu zaliczeniu. W jej ramach studenci łączą wiedzę teoretyczną, zdobytą podczas zajęć dydaktycznych, z działalnością praktyczną w placówkach/instytucjach związanych merytorycznie ze specjalnością studiów podyplomowych.

### **Wymiar odbywania praktyk zawodowych**

1. Uczestnicy studiów podyplomowych niemający przygotowania w zakresie pedagogiki specjalnej odbywają:
  - **60-godzinną** praktykę asystencką w: przedszkolach, szkołach ogólnodostępnych, z oddziałami integracyjnymi, specjalnych oraz specjalnych ośrodkach szkolno-wychowawczych, do których uczęszczają dzieci/ uczniowie ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (z niepełnosprawnością) – **4 pkt.**
  - **120-godzinną** praktykę asystencko-pedagogiczną w: przedszkolach, szkołach ogólnodostępnych, z oddziałami integracyjnymi oraz specjalnych ośrodkach szkolno-terapeutyczno-wychowawczych, do których uczęszczają dzieci/ uczniowie z zaburzeniami ze spektrum autyzmu – **6 pkt.**
2. Uczestnicy studiów podyplomowych z przygotowaniem w zakresie pedagogiki specjalnej odbywają:
  - **120-godzinną** praktykę asystencko-pedagogiczną w: przedszkolach, szkołach ogólnodostępnych, z oddziałami integracyjnymi oraz specjalnych ośrodkach szkolno-terapeutyczno-wychowawczych, do których uczęszczają dzieci/uczniowie z zaburzeniami ze spektrum autyzmu – **6 pkt.**

### **Warunki zaliczenia praktyk**

Zaliczenie praktyki przez Opiekuna praktyki z ramienia Uczelni następuje na podstawie:

1. Przedłożenia przez studenta potwierdzenia dyrektora placówki o terminie realizacji praktyki (pieczętka i podpis w dzienniczku praktyk).
2. Przedstawienia, w formie pisemnej, pozytywnej opinii i oceny zrealizowanej praktyki w stopniu (skala 2-5) wydanej przez Opiekuna praktyki z ramienia Organizatora praktyki, zawierającej spostrzeżenia dotyczące: postawy, wiedzy, poziomu zaangażowania w wykonywaną pracę, punktualności oraz merytorycznego przygotowania studenta.
3. Terminowego przedstawienia przez studenta wymaganej dokumentacji – rzetelnie uzupełnionego dzienniczka praktyk, opinii i oceny opiekuna z ramienia Organizatora praktyk i ewentualnej pisemnej opinii studenta na temat przebytej praktyki.
4. Opiekun praktyk ze strony Uczelni dokonuje weryfikacji przedmiotowych efektów kształcenia na podstawie: dzienniczka praktyk, innych wymaganych dokumentów, oceny i opinii

Opiekuna z ramienia Organizatora praktyk potwierdzającej odbycie wszystkich godzin praktyk przewidzianych w programie.

### **Sposoby weryfikacji i oceny efektów uczenia się osiągniętych przez studenta w trakcie całego cyklu kształcenia**

Zaliczenie, egzamin i inne sposoby weryfikacji określone są w części B sylabusu na dany rok akademicki

### **Warunki ukończenia studiów podyplomowych**

1. Zaliczenie przedmiotów objętych planem studiów, przygotowanie projektu dyplomowego i egzamin dyplomowy.
2. Zakres i sposób przeprowadzenia egzaminu dyplomowego określony jest w procedurze dyplomowania.
3. Absolwenci zdobędą niezbędne kwalifikacje i kompetencje umożliwiające:
  - udział w procesie wieloprofilowej diagnozy osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu;
  - planowanie i realizację zajęć wczesnego wspomagania rozwoju dzieci z zaburzeniami ze spektrum autyzmu w zespołach wczesnego wspomagania rozwoju organizowanych w instytucjach zgodnie z Rozporządzeniem MEN 2017 r., poz. 1635;
  - konstruowanie i ewaluację indywidualnego programu edukacyjno-terapeutycznego dla dzieci/uczniów z zaburzeniami ze spektrum autyzmu;
  - wychowanie i nauczanie dzieci/uczniów z zaburzeniami ze spektrum autyzmu w przedszkolach i szkołach ogólnodostępnych, z oddziałami integracyjnymi oraz specjalnych, adekwatnie do kwalifikacji uzyskanych po studiach I i II stopnia lub jednolitych studiach magisterskich (zgodnie z rozporządzeniem MEN 2017 r., poz. 1578);
  - planowanie i realizację zajęć rewalidacyjnych z osobami z zaburzeniami ze spektrum autyzmu (zgodnie z rozporządzeniem MEN 2017 r., poz. 1575 z późniejszymi zmianami);
  - doradztwo zawodowe dla osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu;
  - aktywizację społeczno-zawodową dorosłych osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu;
  - wsparcie rodzin dzieci z zaburzeniami ze spektrum autyzmu.

### **Sposób określenia wyniku studiów podyplomowych na świadectwie ukończenia studiów podyplomowych:**

Na świadectwie ukończenie studiów podyplomowych wynik ukończenia studiów podyplomowych określany jest poprzez wpisanie odpowiednio oceny (zgodnie z §18 Regulaminu studiów podyplomowych Uniwersytetu w Białymstoku)