

PROGRAM STUDIÓW PODYPLOMOWYCH
Psychologia edukacyjna z przygotowaniem pedagogicznym
Obowiązuje od roku akademickiego: 2024/2025

Część I. Informacje ogólne

- 1. Nazwa jednostki prowadzącej kształcenie:** Wydział Nauk o Edukacji Uniwersytetu w Białymstoku
- 2. Ogólne cele kształcenia:**

Studia podyplomowe/kwalifikacyjne "Psychologia edukacyjna z przygotowaniem pedagogicznym" mają na celu przygotowanie słuchaczy do profesjonalnej realizacji zadań psychologa w systemie edukacji i nabycie kwalifikacji zgodnych ze standardem kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela, określonym w rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela (Dz.U. z 2021 r. poz. 890, z późn. zm.), zał. 1 – moduł F.

Celem studiów jest wyposażenie słuchaczy w najnowszą wiedzę z zakresu psychologii edukacyjnej oraz rozwinięcie umiejętności kompleksowego wspierania osób uczących się na każdym etapie rozwoju oraz uzyskanie kwalifikacji pedagogicznych niezbędnych do wykonywania zawodu nauczyciela psychologa. Studia pozwalają nabyć kompetencje służące realizacji zadań opiekuńczo-wychowawczych, dydaktycznych, diagnostycznych i terapeutycznych w przedszkolach, szkołach oraz placówkach systemu oświaty, w tym poradniach psychologiczno-pedagogicznych.

Ponadto studia podyplomowe przygotowują do pełnienia roli eksperta ds. wspierania rozwoju człowieka w toku edukacji formalnej i pozaformalnej z uwzględnieniem wdrażanych przez MEN zasad edukacji włączającej, oceny funkcjonalnej oraz uniwersalnego projektowania. Program studiów i jego realizacja oparty jest na innowacyjnych rozwiązaniach w zakresie kooperatywnego uczenia się i grupowego rozwiązywania problemów. Istotnym celem kształcenia jest również wymiana doświadczeń słuchaczy oraz przeprowadzenie grupowych projektów o charakterze diagnostycznym i wspomagającym pokazujących w działaniu zespołowy charakter pracy psychologa w edukacji.
- 3. Umiejscowienie studiów w dyscyplinie/dyscyplinach naukowych, do których odnoszą się efekty uczenia się:** dziedzina nauk społecznych oraz dziedzina nauk medycznych i nauk o zdrowiu (dyscypliny naukowe: pedagogika, psychologia, nauki medyczne)
- 4. Wskazanie, w jaki sposób w procesie definiowania efektów uczenia się uwzględniono zapotrzebowanie otoczenia społeczno-gospodarczego:**

Program studiów podyplomowych, w tym efekty uczenia się, został przygotowany zgodnie z wytycznymi Ministerstwa Edukacji Narodowej.

5. **Liczba semestrów:** 3
6. **Łączna liczba punktów ECTS umożliwiająca ukończenie studiów podyplomowych:** 45
7. **Łączna liczba godzin zajęć na studiach podyplomowych:** 405
8. **Wymagania wstępne:** posiadanie dyplomu studiów magisterskich na kierunku psychologia, którzy ukończyli studia w trybie jednolitym magisterskim lub w systemie 3+2 (studia 1. i 2. Stopnia na kierunku psychologia)
9. **Kwalifikacje nadawane po ukończeniu studiów podyplomowych na poziomie:** Poziom 7
10. **Zaopiniowano na Radzie Wydziału w dniu:** 19.09.2024r.

Kwalifikacje zawodowe

Absolwenci zdobędą umiejętności w zakresie profesjonalnego realizowania zadań psychologa w systemie oświaty, w tym:

- wykorzystania nowoczesnych narzędzi diagnostycznych w procesie oceny funkcjonalnej (etap diagnozy specjalistycznej),
- prowadzenia oceny funkcjonalnej, wspierania nauczycieli i innych specjalistów w zakresie prowadzenia oceny funkcjonalnej, planowania i realizacji wsparcia edukacyjno-specjalistycznego,
- prowadzenia działań profilaktycznych,
- budowania kultury dostępności procesu nauczania – uczenia się,
- współpracy z rodzicami w zakresie budowania środowiska sprzyjającego rozwojowi dzieci i uczniów.

Absolwenci uzyskują świadectwo ukończenia studiów podyplomowych.

Warunki ukończenia studiów :

- Warunkiem ukończenia studiów podyplomowych – Psychologia edukacyjna z przygotowaniem pedagogicznym jest uzyskanie zaliczeń ze wszystkich przedmiotów objętych programem studiów

Na świadectwie ukończenia studiów podyplomowych wpisuje się ostateczny wynik studiów, który jest określany na podstawie średniej ocen z wszystkich przedmiotów realizowanych w toku studiów.

CZĘŚĆ II. Efekty uczenia się.

*(dla kwalifikacji cząstkowych uwzględniających charakterystyki drugiego stopnia PKK na poziomie 6. 7 albo 8 PRK określonych w rozporządzeniu Ministra tuniki i Szkolnictwu Wyższego z dnia 14 listopada 20/8 r. w sprawie charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia sic dla kwalifikacji na poziomach 6*8 Polskiej Ramy Kwalifikacji)*

Tabela nr 1. Efekty uczenia się osiągnięte przez słuchaczy, ich odniesienia do PRK oraz sposoby ich weryfikacji.

Symbole efektów kierunkowych	Kierunkowe efekty uczenia się – opis słowny	Odniesienie do uniwersalnych charakterystyk PRK	Odniesienie do charakterystyki drugiego stopnia PRK dla właściwego poziomu
1	2	3	4
	WIEDZA: ABSOLWENT ZNA I ROZUMIE	Kod składnika opisu	Kod składnik opisu
K_W01	Organizację i funkcjonowanie systemu oświaty w Polsce.	P7U_W	P7S_WK
K_W02	Rolę i koncepcje pracy nauczyciela psychologa z uwzględnieniem pragmatyki zawodowej.	P7U_W	P7S_WG
K_W03	Zasady udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej.	P7U_W	P7S_WG
K_W04	Ideę inkluzji oraz strategię jej implementacji w środowisku oświatowym.	P7U_W	P7S_WG
K_W05	Aktualne obszary i trendy badawcze w psychologii edukacyjnej.	P7U_W	P7S_WK
K_W06	Psychologiczne uwarunkowania uczenia się dzieci i młodzieży ze zróżnicowanymi potrzebami edukacyjnymi.	P7U_W	P7S_WG
	UMIEJĘTNOŚCI: ABSOLWENT POTRAFI	Kod składnika opisu	Kod składnik opisu
K_U01	Diagnozować potrzeby rozwojowe i edukacyjne uczniów oraz planować i realizować adekwatne wsparcie.	P7U_U	P7S_UW
K_U02	Wspierać nauczycieli i rodziców w rozwiązywaniu problemów wychowawczych.	P7U_U	P7S_UW P7S_UK
K_U03	Wspierać proces nauczania-uczenia się uczniów w oparciu o wiedzę w zakresie prawidłowości i metod efektywnego uczenia się.	P7U_U	P7S_UW
K_U04	Korzystać z narzędzi z zakresu doradztwa edukacyjno-zawodowego we wspomaganiu uczniów w procesach decyzyjnych.	P7U_U	P7S_UW P7S_UO
K_U05	Tworzyć autorskie narzędzia diagnostyczne i metodyczne w oparciu o poznane koncepcje z zakresu psychologii edukacyjnej.	P7U_U	P7S_UW P7S_UO
K_U06	Organizować środowisko uczenia się sprzyjające włączeniu dzieci i młodzieży ze zróżnicowanymi potrzebami edukacyjnymi.	P7U_U	P7S_UU P7S_UO
	KOMPETENCJE SPOŁECZNE: ABSOLWENT JEST GOTÓW DO	Kod składnika opisu	Kod składnik opisu
K_K01	Podejmowania współpracy z nauczycielami, rodzicami i innymi podmiotami na rzecz kompleksowego wspierania rozwoju uczniów.	P7U_K	P7S_KK
K_K02	Promowania idei inkluzji w edukacji.	P7U_K	P7S_KO P7S_KR

K_K03	Ustawicznego rozwoju własnych kompetencji zawodowych.	P7U_K	P7S_KO
-------	---	-------	--------

Szczegółowe powiązanie przedmiotów z efektami uczenia się zawartymi w standardzie kształcenia nauczycieli

Zgodność efektów uczenia się ze standardem F. Przygotowanie pedagogiczne do wykonywania zawodu nauczyciela

Blok F1. Pedagogika

Przedmiot	F.1.W1	F.1.W2	F.1.W3	F.1.W4	F.1.W5	F.1.W6	F.1.W7	F.1.U1	F.1.U2	F.1.U3	F.1.U4	F.1.U5	F.1.K1
Wprowadzenie do pedagogiki			x						x			x	
Praca z dzieckiem ze specjalnymi (ind.) potrzebami edukacyjnymi					x	x		x	x	x	x	x	x
Prawo oświatowe dla psychologa	x	x	x										
Pomiar osiągnięć edukacyjnych	x			x				x	x	x			x
Doradztwo edukacyjno-zawodowe							x					x	
Etyka i rozwój zawodowy nauczyciela psychologa		x									x	x	x
Dydaktyka ogólna				X	x	x			x				
Projektowanie uniwersalne w edukacji					x			x		x	x		

Blok F2. Metodyka pracy nauczyciela psychologa w przedszkolach, szkołach i placówkach systemu oświaty

Przedmiot	F.2.W1	F.2.W2	F.2.W3	F.2.W4	F.2.W5	F.2.W6	F.2.W7	F.2.W8	F.2.W9	F.2.W ¹⁰	F.2.W ¹¹	F.2.W ¹²	F.2.U1	F.2.U2	F.2.U3	F.2.U4	F.2.U5	F.2.U6	F.2.U7	F.2.U8	F.2.U9	F.2.K1	F.2.K2	F.2.K3
Metodyka udzielania pomocy psychologicznej w edukacji	x	x	x		x				x	x		x	x									x		x
Wspomaganie nauczycieli i rodziców w działaniach edukacyjnych		x				x					x									x			x	x
Wspomaganie rozwoju dzieci i młodzieży - inspiratorium psychologa		x			x		x		x	x			x		x	x					x	x		x
Diagnoza psychologiczna w edukacji	x		x								x		x	x										
Poradnictwo pedagogiczno-psychologiczne i psychoedukacja		x		x						x	x					x							x	
Profilaktyka i promocja zdrowia psychicznego			x				x	x					x			x	x	x					x	x
Ocena funkcjonalna - zadania i instrumenty				x									x	x						x				
Techniki uczenia się							x														x			
Interwencja kryzysowa i mediacje			x																x					

CZĘŚĆ III. Opis procesu prowadzącego do uzyskania efektów uczenia się.

Ramowy plan i program studiów obejmuje siatkę przedmiotów wraz przypisaną im liczbą godzin, punktami ECTS, formami realizacji oraz rekomendowanymi sposobami zaliczenia. Przedmioty zostały rozmieszczone w poszczególnych semestrach studiów tak, aby zachować logikę zdobywania wiedzy i nabywania umiejętności oraz stosownych kompetencji społecznych przez słuchaczy.

1. Kształcenie służące osiągnięciu efektów uczenia się jest prowadzone przez nauczycieli akademickich i inne osoby posiadające kompetencje zawodowe lub naukowe oraz doświadczenie w zakresie właściwym dla prowadzonych zajęć.
2. W kształceniu przygotowującym do wykonywania zawodu nauczyciela psychologa biorą udział także osoby prowadzące badania naukowe w dyscyplinie naukowej pedagogika lub psychologia.
3. W kształceniu przygotowującym do wykonywania zawodu nauczyciela prowadzonym na studiach podyplomowych biorą udział wyłącznie osoby uczestniczące w kształceniu przygotowującym do wykonywania zawodu nauczyciela, prowadzonym przez uczelnię w ramach studiów pierwszego lub drugiego stopnia lub jednolitych studiów magisterskich, na kierunku odpowiadającym zakresowi kształcenia na studiach podyplomowych.

Przedmioty prowadzone w ramach studiów obejmują łącznie 405 godzin kształcenia w tym 105 godzin przygotowania w zakresie pedagogiki, 180 godzin przygotowania metodycznego oraz 120 godzin praktyk.

Wprowadzenie do pedagogiki

Celem przedmiotu jest zapoznanie słuchaczy z zagadnieniami współczesnej pedagogiki; z miejscem i znaczeniem nauk pedagogicznych w systemie nauk oraz ich specyfiką przedmiotową i metodologiczną. Zapoznanie słuchaczy z podstawowymi kategoriami używanymi w badaniach nad edukacją i wychowaniem oraz pogłębioną wiedzą o wychowaniu i filozoficznych podstawach tego procesu. Przygotowanie słuchaczy do korzystania z wiedzy z zakresu pedagogiki w celu analizowania i interpretowania problemów edukacyjnych, wychowawczych. Przygotowanie słuchaczy do samodzielnego zdobywania wiedzy i rozwijania umiejętności. Przygotowanie studentów do oceny poziomu swojej wiedzy i umiejętności.

Treści przedmiotu:

- Umocowanie pedagogiki wśród nauk społecznych i humanistycznych.
- Subdyscypliny pedagogiki. Paradygmaty pedagogiczne.
- Przedmiot badań i system pojęciowy współczesnej polskiej pedagogiki.
- Pogranicza pedagogiki i nauk pomocniczych.
- Teorie, nurty i kierunki pedagogiczne.
- Konteksty normatywne, personalistyczne i społeczne w pedagogice.
- Pedagogika autorytarna i nieautorytarna.
- Emancypacja i krytyczność w naukach o wychowaniu.

- Antypedagogika.

Metody nauczania: wykład, dyskusja, pokaz, praca z książką, burza mózgów, gry dydaktyczne, metody ewaluacyjne.

Praca z dzieckiem z indywidualnymi potrzebami edukacyjnymi

Celem przedmiotu jest zapoznanie słuchaczy z zasadami pracy z uczniami w sposób uwzględniający zróżnicowanie ich potrzeb edukacyjnych oraz przygotowanie słuchaczy do profesjonalnej realizacji zadań psychologa w systemie edukacji. Wyposażenie słuchaczy w najnowszą wiedzę z zakresu pracy z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych. Rozwijanie umiejętności wspierania uczniów, rodziców oraz nauczycieli. Rozwijanie umiejętności diagnostycznych i terapeutycznych w pracy z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych

Treści przedmiotu:

- Diagnoza, dostosowywanie wymagań,
- wspieranie ucznia w uzyskaniu sukcesu edukacyjnego,
- indywidualizacja programu oraz wspieranie nauczycieli i rodziców w pracy z uczniem: z dysleksją rozwojową, z ADHD, z depresją, przejawiającym zachowania autodestrukcyjne samookaleczenia, ze spektrum autyzmu, zagrożonym uzależnieniem behawioralnym, z zaburzeniami zachowania, szczególnie uzdolnionym, zagrożonym kryzysem, przewlekle chorym, z trudnościami adaptacyjnymi związanymi z różnicami kulturowymi lub zmianą środowiska:

Prawo oświatowe dla psychologa

Celem przedmiotu jest zapoznanie słuchaczy z regulacjami dotyczącymi obowiązującego prawa oświatowego.

Treści przedmiotu:

- Podstawowe przepisy prawa oświatowego, które dotyczą pracy psychologa w szkole.
- Miejsce i rola prawa oświatowego w systemie prawa w Polsce - powtórzenie i uzupełnienie wiadomości.
- Ustawowe regulacje systemu oświaty w Polsce.
- Komentarz do ustaw kompetencyjnych, omówienie zapisów ustawy o systemie oświaty: - organizacja systemu oświaty, omówienie podstawowych zagadnień.
- Zadania i kompetencje psychologa szkolnego – regulacje prawne. Poradnictwo pedagogiczno-psychologiczne w placówkach oświaty w Polsce.
- Procedury postępowania i uprawnienia oraz kompetencje nauczycieli, pedagogów i psychologów w sytuacji diagnozy sytuacji przemocy wobec dziecka.
- Procedury postępowania nauczycieli, pedagogów oraz psychologów oraz metody współpracy szkół z policją, innymi służbami i organizacjami pozarządowymi w sytuacjach zagrożenia dzieci oraz młodzieży przestępczością i demoralizacją, w szczególności: narkomanią, alkoholizmem i prostytutką" – analiza przypadków.

Pomiar osiągnięć edukacyjnych

Celem przedmiotu jest zapoznanie słuchaczy z zasadami prowadzenia pomiaru szkolnych osiągnięć ucznia.

Treści przedmiotu:

- Podstawa prawna dotycząca pomiaru dydaktycznego.
- Co to jest pomiar dydaktyczny, jakie są jego cele i narzędzia pomiarowe.
- Jak prawidłowo przygotować narzędzia pomiaru oraz opracować jego wyniki.
- Opracowanie celów operacyjne do planowanego pomiaru dydaktycznego.
- Typy zadań i zasady ich formułowania.
- Sposobami obliczania czasu przeznaczanego na sprawdzanie wiadomości i umiejętności uczniów.
- Sposobem opracowania punktowania i oceniania.
- Analizę ilościową pomiaru dydaktycznego.

Doradztwo edukacyjno-zawodowe

Celem przedmiotu jest zapoznanie słuchaczy z metodami stosowanymi w doradztwie edukacyjno-zawodowym.

Treści przedmiotu:

- Uwarunkowania organizacyjne i prawne szkolnego doradztwa edukacyjno-zawodowego.
- Struktury i ośrodki poradnictwa zawodowego w Polsce
- Klasyfikacje zawodów, opisy, kwalifikacje uprawniające do uprawiania zawodu, ścieżki uzyskiwania uprawnień zawodowych.
- Rynek pracy, formy zatrudnienia, pozyskiwanie i dobór personelu przez pracodawców.
- Ścieżki uzyskiwania uprawnień zawodowych.
- Źródła informacji o rynku pracy lokalnym, krajowym globalnym.
- Zasady uprawiania doradztwa edukacyjno-zawodowego, preferencje rozwojowe i zawodowe młodzieży szkolnej
- Planowanie kariery zawodowej
- Aspiracje edukacyjno-zawodowe młodzieży, źródła i zmiany aspiracji, wiedza młodzieży o rynku pracy, zatrudnieniu, rozwoju edukacyjno-zawodowym
- Uwarunkowania wewnętrzne planowania kariery edukacyjnej i zawodowej: predyspozycje fizyczne i osobowe, wiedza i ukształtowane zainteresowania, wiek, dojrzałość i etap rozwoju społecznego
- Uwarunkowania zewnętrzne planowania kariery edukacyjnej i zawodowej. Rynek pracy. Rola środowisk społecznych ucznia w budowaniu wyobrażeń o własnym rozwoju społecznym i zawodowym - rodzice i rodzina, rówieśnicy, media.
- Uwarunkowania i style pracy doradcy edukacyjno-zawodowego, modele doradztwa i pomocy. Cele doradztwa zawodowego.
- Problemy rynku pracy: bezrobocie, wykluczenie, postawy wobec pracy, zatrudnienia i pracodawcy, specjalne warunki zatrudnienia, samozatrudnienie, patologie rynku pracy.

Etyka i rozwój zawodowy nauczyciela psychologa

Celem przedmiotu jest zapoznanie słuchaczy z zasadami etyki z uwzględnieniem rozwoju zawodowego nauczyciela psychologa.

Treści przedmiotu:

- Kurs składać się będzie z powiązanych ze sobą tematycznie części: pierwsza poświęcona będzie zagadnieniom z zakresu etyki ogólnej oraz kwestii tożsamości zawodowej psychologa. Etyka zawodu psychologa przedstawiona zostanie jako zależna od szerszych rozstrzygnięć etycznych, a także jako pozostająca w związku z tożsamością psychologa jako badacza, praktyka, nauczyciela.
- Część druga dotyczyć będzie szczegółowych kwestii etycznych związanych z wykonywaniem zawodu psychologa. Poruszone zostaną zagadnienia wspólne dla różnych form aktywności zawodowej: kwestia dobra klienta, poszanowania praw i godności ludzkiej, zagadnienie kompetencji i uczciwości zawodowej, poufności i tajemnicy zawodowej, solidarności zawodowej.

Dydaktyka ogólna

Celem przedmiotu jest zapoznanie słuchaczy z ogólną teorią kształcenia, obejmującą wszystkie przedmioty i szczeble pracy szkolnej.

Treści przedmiotu:

- Dydaktyka jako nauka (etymologia, geneza i znaczenie nazwy „dydaktyka”, przemiany dydaktyki jako nauki,
- 3 nurty myślenia o dydaktyce,
- dydaktyka w systemie nauk,
- struktura nauk dydaktycznych:
- dydaktyki szczegółowe,
- subdyscypliny dydaktyki ogólnej,
- przedmiot badań, zadania i funkcje dydaktyki, literatura przedmiotu),
- Uczenie się jako podstawowe pojęcie dydaktyczne (analiza definicji pojęcia „uczenie się”, cechy uczenia się, analiza procesu uczenia się w świetle wybranych dyscyplin naukowych), Teorie uczenia się - 3 szkoły uczenia się: behawioralna, poznawcza, humanistyczna; prawidłowości procesu uczenia się, rodzaje uczenia się),
- Cele kształcenia (pojęcie i rodzaje celów, konstytutywne cechy celów kształcenia, charakterystyczne właściwości szczegółowych celów dydaktycznych – koncepcja Ch. Gallowaya),
- Treści kształcenia (pojęcie treści kształcenia, 3 układy odniesienia wobec treści kształcenia, czynniki determinujące dobór treści, pedagogiczne teorie doboru treści kształcenia),
- Metody kształcenia (pojęcie i istota metod kształcenia, kryteria doboru, rys historyczny rozwoju metod, wybrane klasyfikacje metod, nowoczesne metody dydaktyczne jako sposób aktywizacji uczestników procesu edukacyjnego),
- Indywidualizacja kształcenia. Osiągnięcia i niepowodzenia, Ewaluacja efektów kształcenia.

Projektowanie uniwersalne w edukacji

Celem przedmiotu jest zapoznanie słuchaczy z celami i metodyką uniwersalnego projektowania zajęć a także nauczanie ich przygotowywania materiałów dydaktycznych zgodnie z zasadami projektowania uniwersalnego.

Treści przedmiotu:

- Ogólne wskazania i zasady dotyczące projektowania uniwersalnego w edukacji
- Dostosowanie placówek edukacyjnych do potrzeb uczniów z niepełnosprawnością
- Dostępność architektoniczna i wyposażenie placówek oświatowych
- Organizacja przestrzeni klasy lekcyjnej
- Biblioteki szkolne - wskazania w zakresie rozwiązań uniwersalnych i racjonalnych dostosowań
- Obiekty sportowe - dostosowania i rozwiązania zwiększające dostępność
- Transport uczniów z niepełnosprawnością – rozwiązania w systemie oświaty
- Przestrzeń dostępna a korzystanie z usług asystenta przez osoby z niepełnosprawnością

Metodyka udzielania pomocy psychologicznej w edukacji

Celem przedmiotu jest zapoznanie słuchaczy z metodami i zasadami udzielania pomocy psychologicznej w edukacji.

Treści przedmiotu:

- Pomoc psychologiczna to oddziaływania, które podejmuje specjalista z klientem, zmierzające do poprawy funkcjonowania i samopoczucia osoby zgłaszającej się z prośbą o pomoc. W przestrzeni edukacyjnej jej charakter podyktowany jest rodzajem placówki, w której jest realizowana. Jej celem jest przede wszystkim wspieranie potencjału rozwojowego podopiecznego, praca na jego zasobach, wsparcie w rozwiązaniu jego problemu i stwarzanie mu warunków do aktywnej, pełnej partycypacji w życiu przedszkola, szkoły czy placówki oraz w środowisku społecznym.
- Celem zajęć jest kształtowanie umiejętności Słuchaczy w obszarze wsparcia psychologicznego, zwłaszcza w realizacji działań interwencyjnych, profilaktycznych, poradnictwie, diagnozie, ale i współpracy z rodzicami/opiekunami prawnymi, nauczycielami czy innymi podmiotami pracującymi na rzecz wsparcia dzieci i młodzieży, rozwoju, opieki, wychowania, profilaktyki czy terapii.

Wspomaganie nauczycieli i rodziców w działaniach edukacyjnych

Celem przedmiotu jest zapoznanie słuchaczy z metodami i zasadami organizacji wspomaganie nauczycieli i rodziców w działaniach edukacyjnych.

Treści przedmiotu:

- Cele współpracy nauczycieli z rodzicami
- Kreowanie współpracy pomiędzy rodzicem a szkołą
- Trudności we współpracy szkoły i środowiska rodzinnego ucznia
- formy wsparcia dla rodziców uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi

Wspomaganie rozwoju dzieci i młodzieży – inspiratorium psychologa

Celem przedmiotu jest szczegółowe omówienie zagadnień związanych z wspomaganie rozwoju dzieci i młodzieży

Treści przedmiotu:

- omówienie zagadnień dotyczących wspomaganie rozwoju dzieci i młodzieży
- zapoznanie słuchaczy podczas spotkań doradczo – konsultacyjnych z możliwościami dotyczącymi rozwijania umiejętności społecznych u dzieci i młodzieży z niepełnosprawnościami i bez niepełnosprawności.

Diagnoza psychologiczna w edukacji

Celem przedmiotu jest zapoznanie słuchaczy z celami i zasadami prowadzenia diagnozy psychologicznej dzieci i działań wspierających rozwój dziecka.

Treści przedmiotu:

- Nadrzędnym celem przedmiotu jest ukazanie teoretycznych i praktycznych aspektów diagnozy psychologicznej w edukacji oraz kształtowanie umiejętności Słuchaczy w zakresie udzielania pomocy w rozwiązaniu problemu klienta. Charakter problemu wiąże się z kolei z doбором odpowiednich strategii i narzędzi diagnostycznych oraz z właściwą postawą diagnosty, działającego w oparciu o konkretne przepisy regulujące jego pracę oraz standardy etyczne.
- Podczas zajęć Słuchacze zdobędą swoje pierwsze doświadczenia diagnostyczne, zapoznają się z metodami i technikami diagnostycznymi, które będą mogli zastosować w przyszłej pracy. Podnosić będą również umiejętności techniczne, istotne w pełnieniu roli diagnosty tj. stawianie hipotez diagnostycznych, udzielanie informacji zwrotnych, konceptualizacja przypadku, aktywne słuchanie, nawiązywanie bezpiecznej relacji itd.

Poradnictwo pedagogiczno-psychologiczne i psychoedukacja

Celem przedmiotu jest zapoznanie słuchaczy z metodami i zasadami organizacji poradnictwa pedagogiczno-psychologicznego i psychoedukacji w grupie zróżnicowanej.

Treści przedmiotu:

- prowadzenie diagnozy problemów rodzinnych, zawodowych, wychowawczych oraz trudności szkolnych
- organizowanie i prowadzenia poradnictwa edukacyjnego, rodzinnego i zawodowego
- realizowania zajęć psychoedukacyjnych, ukierunkowanych na optymalizowanie rozwoju i podnoszenie jakości życia jednostek.

Profilaktyka i promocja zdrowia psychicznego

Celem przedmiotu jest zapoznanie słuchaczy z założeniami profilaktyki i promocji w zakresie zdrowia psychicznego.

Treści przedmiotu:

- Podstawowe zagadnienia dotyczące promocji zdrowia psychicznego

- Elementy psychologii pozytywnej we wspieraniu dobrostanu i zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży.
- Koncepcja, korzyści i podstawowe zasady PZP
- Kluczowe obszary interwencji z zakresu promocji zdrowia psychicznego w szkole
- Rozwijanie umiejętności radzenia sobie (stres, zmiany i wyzwania)
- Wspieranie podejmowania decyzji, rozwiązywania problemów i poszukiwanie wsparcia
- Radzenie sobie z emocjami
- Budowanie zasobów osobistych
- Rozwój kluczowych kompetencji społecznych.

Ocena funkcjonalna- zadania i instrumenty

Celem przedmiotu jest zapoznanie słuchaczy z zasadami i instrumentami przeprowadzania diagnozy funkcjonalnej, podczas której oceniany jest rozwój dziecka. Dokładne rozpoznanie środowiska oraz funkcjonowania ucznia w różnych sytuacjach.

Treści przedmiotu:

- Wczesne wykrywanie i trafne rozpoznawanie potrzeb oraz barier utrudniających rozwój dzieci i uczniów
- zidentyfikowanie i opisanie indywidualnego sposobu radzenia sobie ucznia z wyzwaniami
- odkrycie i zlikwidowanie barier, które hamują postępy
- tworzenie indywidualnych charakterystyk i na ich bazie opracowanie i zrealizowanie wsparcia

Techniki uczenia się

Celem przedmiotu jest zapoznanie słuchaczy z procesem uczenia się oraz technikami uczenia się.

Treści przedmiotu:

- Podstawy skutecznego uczenia się i nauczania
- Nauczyciel jako organizator środowiska uczenia się
- Pamięć i jej rola w procesie uczenia się
- Stres i jego wpływ na proces uczenia się
- Neurodydaktyczne aspekty uczenia się i nauczania
- Sensoryczne kanały przetwarzania informacji i sposoby ich diagnozowania
- Style uczenia się i preferencje wykorzystywania półkul mózgowych
- Rola motywacji i emocji w procesie przyswajania i przetwarzania informacji
- Aktywizujące metody kształcenia
- Charakterystyka wybranych mnemotechnik i ćwiczenia w ich zastosowaniu

Interwencja kryzysowa i mediacje

Celem przedmiotu jest zapoznanie słuchaczy z formami pomocy psychologicznej umożliwiającymi przetrwanie sytuacji kryzysowych i odnalezienie się w nowej sytuacji oraz zapoznanie z zasadami mediacji.

Treści przedmiotu:

- Zarządzanie sytuacjami kryzysowymi.
- Skuteczna interwencja w trudnych sytuacjach: identyfikowanie sytuacji kryzysowych, ocena ich skali i opracowywanie odpowiednich strategii interwencji.
- Praktyczne stosowanie podstawowych technik komunikacji w sytuacji konfliktowej, budowanie dialogu między stronami konfliktu oraz kreowanie harmonijnych relacji. Skuteczne stosowanie strategii i technik mediacyjnych w rozwiązywaniu konfliktów.
- Organizacja mediacji jako metody rozwiązywania konfliktów.
- Planowanie działań mediacyjnych adekwatnych do sytuacji i indywidualnych możliwości stron konfliktu.
- Etyczne aspekty pracy w obszarze interwencji kryzysowych i mediacji.

Wymiar, zasady i forma odbywania praktyk zawodowych oraz liczba punktów ECTS, jaką uczestnik studiów podyplomowych musi uzyskać w ramach tych praktyk

Studentów obowiązują praktyki w łącznym wymiarze 120 godzin - 8 pkt ECTS

Praktyki ciągłe

Praktyka zawodowa w przedszkolu - 30 godz. (2 ECTS); zaliczana w I semestrze

Praktyka zawodowa w szkole - 60 godz. (4 ECTS) - 30 godz. w szkole podstawowej (2 ECTS) oraz 30 godz. w szkole ponadpodstawowej (2 ECTS); zaliczana w II semestrze

Praktyka zawodowa w placówce systemu oświaty - 30 godz. (2 ECTS); zaliczana w III semestrze

Sposoby weryfikacji i oceny efektów uczenia się osiągniętych przez uczestnika studiów podyplomowych w trakcie całego cyklu kształcenia.

Sposoby weryfikacji i oceny efektów uczenia się zaliczeń i egzaminów określone są w części B sylabusów na dany rok akademicki.

Warunki ukończenia studiów podyplomowych oraz sposób określenia wyniku studiów podyplomowych na świadectwie ukończenia studiów podyplomowych.

Warunkiem ukończenia studiów będzie uzyskanie zaliczeń ze wszystkich przedmiotów