



Zaproszenie

Zakład Pedagogiki Ogólnej i Metodologii Badań Pedagogicznych
w Katedrze Studiów Społecznych i Edukacyjnych
oraz Zakład Pedagogiki Przedszkolnej i Wczesnoszkolnej
w Katedrze Edukacji Międzykulturowej i Elementarnej
Wydziału Nauk o Edukacji Uniwersytetu w Białymstoku

serdecznie zapraszają na wykład otwarty

dra Ufuka Ataşa

(Artvin Çoruh University, Turcja) nt:

Exploring Teacher Identity in Diverse Contexts: Insights from English Language Teacher Candidates' Practicum Experiences in Turkey

Wykład odbędzie się w dn. 21 maja 2024 r., o godz. 9:45,
na Wydziale Nauk o Edukacji Uniwersytetu w Białymstoku
(ul. Świerkowa 20, Sala C 2.2.)

Po wykładzie odbędzie się dyskusja na temat roli i znaczenia praktyk studenckich
w rozwoju zawodowym nauczycieli i pedagogów.

Organizacja i kontakt w sprawie wykładu:

dr hab. Marta Kowalczyk-Walędziak, prof. UwB,

prodziekan WNoE ds. współpracy międzynarodowej (m.kowalczyk@uwb.edu.pl)

oraz **dr Agata Butarewicz-Głowacka**,

koordynatorka programu Erasmus+ ds. pracowników WnoE

(a.butarewicz@uwb.edu.pl)



ABSTRACT: The concept of language teacher identity has become a focal point in teacher education research, highlighting the intricate interplay between personal experiences, professional contexts, and social interactions that shape teachers' perceptions, beliefs, and practices. Concurrently, teacher education programs are tasked with preparing teachers to navigate these diverse settings effectively, promoting inclusive practices, cultural responsiveness, and equity in education. Building upon this background in identity and diversity in language teacher education, this talk aims to delve into the multifaceted landscape of English language teacher candidates' (TCs) supervised practicum experiences. It will explore how TCs construct teacher identities, examining their reflective practices, observations, and beliefs. Additionally, the talk will provide insights into the unique perspectives of non-education degree teacher candidates who aspire to become language teachers through alternative pathways to teacher education. Through an exploration of TCs' experiences and reflective processes, this talk seeks to discuss the complexities and transformative nature of supervised practicum experiences in shaping language teacher identities. By addressing the challenges, opportunities, and perspectives of TCs, including those from non-traditional pathways, the talk aims to contribute to ongoing discussions and advancements in language teacher education and professional development.