Program praktyk zawodowych
studentów Wydziału Nauk o Edukacji Uniwersytetu w Białymstoku na
kierunku PEDAGOGIKA RESOCJALIZACYJNA

I. Informacje ogólne

1. Praktyka stanowi nieodłączną część procesu dydaktycznego i podlega obowiązkowemu zaliczeniu.
2. Studenci kierunku pedagogika resocjalizacyjna odbywają praktyki w trakcie drugiego i trzeciego roku studiów pierwszego stopnia - w IV i w VI semestrze.
3. Praktyki zawodowe mają dwustopniowy charakter – praktyki 30-godzinnej w ramach przygotowania psychologiczno-pedagogicznego (IV semestr) oraz ciągłej (6 tyg.) praktyki 120-godzinnej związanej ściśle ze studiowanym kierunkiem (VI semestr).
4. Charakter odbywanej przez studenta praktyki zawodowej musi być zgodny z profilem kierunku pedagogika resocjalizacyjna.
5. Praktyka 30-godzinna ma charakter obserwacyjny i asystencki. Polega na obserwacji (hospitacji) zajęć oraz podejmowaniu działań asystenckich, wykonywaniu zadań określonych przez opiekuna praktyki ze strony Organizatora praktyk.
6. Praktyka ciągła, 120-godzinna, ma charakter stażowy i polega na wykonywaniu przez studenta wszystkich zadań zgodnie z obowiązkami zawodowymi wykonywanymi przez opiekuna praktyk ze strony Organizatora praktyk.
7. Zaliczenia praktyk dokonuje opiekun praktyk ze strony Uczelni po realizacji każdego rodzaju praktyki na podstawie obserwacji pracy Studentki/Studenta, analizy dzienniczka praktyk i/lub innych wymaganych dokumentów (scenariuszy zajęć, protokołów hospitacji), oceny i opinii ze strony Organizatora praktyk potwierdzającej odbycie wszystkich godzin praktyk przewidzianych w programie.

II. Miejsce odbywania praktyki

1. Studenci kierunku pedagogika resocjalizacyjna odbywają praktyki zawodowe w przedszkolach, szkołach i placówkach wchodzących w skład systemu oświaty, których zadania, organizacja pracy i środowisko funkcjonowania pozostają zgodne z profilem kierunku, programem praktyki oraz efektami uczenia się przypisanymi do praktyki.
2. Jeżeli praktyka stanowi element kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela w zakresie pedagogiki resocjalizacyjnej, jest realizowana w przedszkolach, szkołach i placówkach systemu oświaty, w których występują stanowiska nauczycielskie lub stanowiska nauczyciela-wychowawcy, do których zajmowania wymagane są kwalifikacje określone w przepisach wydanych na podstawie art. 9 ust. 2 ustawy z dnia 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela.
3. Praktyki mogą być realizowane w szczególności w:
   - szkołach podstawowych, w tym szkołach specjalnych, integracyjnych oraz szkołach z oddziałami integracyjnymi lub specjalnymi;
   - szkołach ponadpodstawowych, w tym liceach ogólnokształcących, technikach, branżowych

szkołach I i II stopnia oraz szkołach ponadpodstawowych specjalnych;

- szkołach specjalnych przysposabiających do pracy;
- młodzieżowych ośrodkach wychowawczych;
- młodzieżowych ośrodkach socjoterapii;
- specjalnych ośrodkach szkolno-wychowawczych;
- specjalnych ośrodkach wychowawczych
- ośrodkach rewalidacyjno-wychowawczych;
- poradniach psychologiczno-pedagogicznych, w tym poradniach specjalistycznych;
- placówkach oświatowo-wychowawczych, jeżeli zakres realizowanych w nich zadań odpowiada profilowi kierunku i programowi praktyki;
- placówkach zapewniających opiekę i wychowanie uczniom w okresie pobierania nauki poza miejscem stałego zamieszkania, w szczególności internatach i bursach szkolnych;
- innych przedszkolach, szkołach i placówkach systemu oświaty, jeżeli charakter realizowanych w nich zadań umożliwia studentowi osiągnięcie zakładanych efektów uczenia się przypisanych praktyce.

4. Miejsce realizacji praktyki wymaga uprzedniej akceptacji uczelnianego opiekuna praktyk oraz uzgodnienia z kierownikiem jednostki przyjmującej studenta.

5. Miejsce praktyki powinno zapewniać studentowi możliwość obserwowania, współuczestniczenia oraz – pod nadzorem opiekuna praktyki – podejmowania działań dydaktycznych, wychowawczych, opiekuńczych, profilaktycznych, diagnostycznych lub resocjalizacyjnych, odpowiednich do programu praktyki i charakteru danej placówki.

6. Realizacja praktyki nie oznacza uzyskania przez studenta kwalifikacji do zajmowania stanowiska nauczyciela, nauczyciela-wychowawcy, pedagoga, pedagoga specjalnego ani innego stanowiska pedagogicznego. Kwalifikacje te wynikają z ukończenia programu studiów spełniającego wymagania właściwych przepisów oraz z posiadania wymaganego przygotowania pedagogicznego.

III. Cel praktyk

Zasadniczym celem praktyki studenckiej jest wykorzystanie zdobytej podczas studiów wiedzy teoretycznej niezbędnej do realizacji zadań, podejmowanych w konkretnym środowisku lokalnym przez instytucje i placówki funkcjonujące w obszarze pracy pedagogicznej. Istotne jest skonfrontowanie jej z rzeczywistością dydaktyczną, wychowawczą, opiekuńczą, profilaktyczną i resocjalizacyjną pod kątem przyszłej pracy zawodowej. Zadaniem studentów jest wieloaspektowe poznanie funkcjonowania placówki, stosowanych metod pracy i procedur organizacyjnych. Celem praktyki jest ponadto zdobycie przez studentów doświadczenia w rozwiązywaniu sytuacji trudnych, zdobycie i doskonalenie kompetencji i umiejętności organizacyjnych oraz społecznych niezbędnych do samodzielnego planowania ścieżki rozwoju oraz wypełniania w przyszłości obowiązków zawodowych.

IV. Program praktyk

1. Zapoznanie się ze specyfiką, celami oraz zasadami funkcjonowania placówki.
2. Poznanie podstawowych pojęć, terminów, modeli interwencji, specyfiki prowadzonych działań.
3. Poznanie funkcjonowania struktury organizacyjnej, zasad organizacji pracy i podziału kompetencji, procedur, procesu planowania pracy, kontroli i sposobów ewaluacji.
4. Zapoznanie się z dokumentacją obowiązującą w danej placówce.
5. Poznanie warsztatu pracy instytucji.
6. Uczestnictwo w zajęciach, obserwacja wychowanków, praca indywidualna i w zespołach w poszczególnych grupach wiekowych.
7. Uczestnictwo w procesie diagnozy, stawianie diagnoz i hipotez, analizowanie konkretnych przypadków.
8. Aktywny udział w działalności placówki poprzez samodzielne prowadzenie zajęć lub wykonywanie zadań wynikających z charakteru placówki.
9. Doskonalenie umiejętności organizacji pracy własnej, efektywnego zarządzania czasem, sumienności oraz odpowiedzialności za powierzone zadania.
10. Kształtowanie umiejętności skutecznego komunikowania się w organizacji, współpracy z innymi specjalistami, pracy w zespole.
11. Realizacja innych zadań wyżej nie wymienionych, a wynikających ze specyfiki pracy instytucji.

V. Zobowiązania studentów

1. Zrealizowanie praktyk zawodowych zgodnie z ustalonym programem.
2. Przestrzeganie Regulaminu praktyk określonych przez Uczelnię.
3. Systematyczne dokumentowanie przebiegu praktyki i gromadzenie dokumentacji wymaganej do zaliczenia praktyki.
4. Przestrzeganie ustalonego przez Organizatora praktyki porządku i dyscypliny pracy, stosowania się do poleceń kierownictwa instytucji.
5. Przestrzeganie zasad BHP i ochrony przeciwpożarowej.
6. Przestrzeganie zasad zachowania tajemnicy służbowej i państwowej oraz ochrony poufności danych w zakresie określonym przez Organizatora praktyki.

VI. Warunki zaliczenia praktyki

Zaliczenie praktyk przez opiekuna praktyk ze strony Uczelni następuje na podstawie:

1. Przedłożenia przez studenta potwierdzenia dyrektora placówki o terminie realizacji praktyki (pieczątka i podpis w dzienniczku praktyk).

2. Przedstawienia w formie pisemnej opinii i oceny zrealizowanej praktyki w stopniu (skala 2-5) wydanej przez opiekuna praktyki ze strony Organizatora praktyki, zawierającej spostrzeżenia dotyczące: wiedzy, umiejętności, postawy, poziomu zaangażowania w wykonywaną pracę, punktualności oraz profesjonalnego przygotowania studenta.

3. Przedstawienia przez studenta wymaganej dokumentacji – rzetelnie uzupełnionego dzienniczka praktyk i innych dokumentów potwierdzających właściwą realizację praktyki (np. scenariuszy zrealizowanych zajęć, protokołów z obserwacji itp.) i ewentualnie ustnej opinii studenta na temat przebytej praktyki.

VII. Osiągane efekty uczenia się i ich weryfikacja

Opiekun praktyk ze strony Uczelni dokonuje weryfikacji efektów uczenia się na podstawie: dzienniczka praktyk, innych wymaganych dokumentów, oceny i opinii Opiekuna z ramienia Organizatora praktyk potwierdzającej odbycie wszystkich godzin praktyk przewidzianych w programie.

Symbol efektu uczenia się	OPIS EFEKTU UCZENIA SIĘ
WIEDZA	
KA6_WK7	ma podstawową wiedzę o strukturze i funkcjach systemu edukacji; celach, podstawach prawnych, organizacji i funkcjonowaniu różnych instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, terapeutycznych, kulturalnych i pomocowych
KA6_WK8	ma podstawową wiedzę o uczestnikach działalności edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, resocjalizacyjnej, kulturalnej i pomocowej
KA6_WK9	ma elementarną wiedzę o metodyce wykonywania typowych zadań, normach, procedurach stosowanych w różnych obszarach działalności pedagogicznej (zwłaszcza resocjalizacyjnej)
KA6_WK10	ma elementarną wiedzę o bezpieczeństwie i higienie pracy w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, resocjalizacyjnych, kulturalnych i pomocowych
KA6_WK11	ma elementarną wiedzę na temat projektowania ścieżki własnego rozwoju
UMIEJĘTNOŚCI	
KA6_UW2	potrafi wykorzystywać podstawową wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizowania i interpretowania problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i pomocowych, a także motywów i wzorów ludzkich zachowań
KA6_UW3	potrafi posługiwać się podstawowymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań, diagnozowania i prognozowania sytuacji oraz analizowania strategii działań praktycznych w zakresie profilaktyki, resocjalizacji i readaptacji społecznej

KA6_UK2	ma rozwinięte umiejętności w zakresie komunikacji interpersonalnej, potrafi używać języka specjalistycznego i porozumiewać się w sposób precyzyjny i spójny przy użyciu różnych kanałów i technik komunikacyjnych ze specjalistami w zakresie pedagogiki, jak i z odbiorcami spoza grona specjalistów
KA6_UO2	potrafi posługiwać się zasadami i normami etycznymi w podejmowanej działalności, dostrzega i analizuje dylematy etyczne (w tym dotyczące wykorzystywania wytworów intelektualnych); przewiduje skutki konkretnych działań pedagogicznych i badawczych
KA6_UU1	potrafi dokonać analizy własnych działań i wskazać ewentualne obszary wymagające modyfikacji w przyszłym działaniu
KOMPETENCJE	
KA6_KO1	ma przekonanie o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań pedagogicznych w środowisku społecznym; jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych; wykazuje aktywność, podejmuje trud i odznacza się wytrwałością w realizacji indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie pedagogiki
KA6_KO4	odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej pracy, projektuje i wykonuje działania pedagogiczne