

PROGRAM STUDIÓW PODYPLOMOWYCH

**Edukacja i terapia osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu obowiązuje od
roku akademickiego: 2025/2026**

Część I. Informacje ogólne

1. Nazwa jednostki prowadzącej kształcenie: WYDZIAŁ NAUK O EDUKACJI
2. Ogólne cele kształcenia:
 - Dostarczenie wiedzy dotyczącej diagnozowania, leczenia, edukacji i terapii oraz aktywizacji społeczno-zawodowej osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu, a także wspomagania rodzin wychowujących dziecko z autyzmem.
 - Kształtowanie umiejętności w zakresie diagnozowania oraz planowania i realizacji wczesnego wspomagania rozwoju, zajęć edukacyjno-terapeutycznych z osobami z zaburzeniami ze spektrum autyzmu,
 - Rozwijanie kompetencji społecznych umożliwiających przestrzeganie zasad etyki zawodowej, współdziałanie z innymi nauczycielami oraz rodzicami dziecka z zaburzeniami ze spektrum autyzmu oraz otwieranie się na nowe obszary wiedzy dotyczącej autyzmu.
3. Umieszczenie studiów w dyscyplinie Pedagogika.
4. Wskazanie, w jaki sposób w procesie definiowania efektów uczenia się uwzględniono zapotrzebowanie otoczenia społeczno-gospodarczego: Powołana została Rada Programowa, w skład której wchodzi: pracownicy naukowo-dydaktyczni Wydziału Nauk o Edukacji, studenci, praktycy pracujący z osobami z zaburzeniami ze spektrum autyzmu oraz pracodawcy.
5. Liczba semestrów: 3
6. Łączna liczba punktów ECTS umożliwiająca ukończenie studiów podyplomowych:
 - W przypadku uczestników studiów podyplomowych z przygotowaniem z zakresu pedagogiki specjalnej: 38 pkt. ECTS
 - W przypadku uczestników studiów podyplomowych niemających przygotowania z zakresu pedagogiki specjalnej: 50 pkt. ECTS
7. Łączna liczba godzin zajęć na studiach podyplomowych:
 - W przypadku uczestników studiów podyplomowych z przygotowaniem z zakresu pedagogiki specjalnej: 512 godz. (w tym 392 godziny dydaktyczne w formie ćwiczeń i wykładów).
 - W przypadku uczestników studiów podyplomowych niemających przygotowania z zakresu pedagogiki specjalnej: 632 godz. (w tym 452 godziny dydaktyczne w formie ćwiczeń i wykładów).
8. Wymagania wstępne (oczekiwane kompetencje kandydata): studia adresowane są do absolwentów studiów wyższych (pierwszego, drugiego stopnia, jednolitych studiów magisterskich) posiadających przygotowanie pedagogiczne oraz kwalifikacje z pedagogiki specjalnej, którzy chcą uzyskać dodatkowe przygotowanie w zakresie

edukacji i terapii osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu.

Studia są przewidziane również dla osób, które posiadają kwalifikacje do nauczania przedmiotu lub prowadzenia zajęć oraz przygotowanie pedagogiczne, ale nie posiadają przygotowania w zakresie pedagogiki specjalnej, co wiąże się z realizacją dodatkowych 60 godzin zajęć dydaktycznych i odbyciem 60 godzin praktyki zawodowej.

9. Kwalifikacje nadawane po ukończeniu studiów podyplomowych na poziomie: 7

10. Zaopiniowano na Radzie Wydziału w dniu: 14.10.2025r.

Część II. Efekty uczenia się

Symbol opisu charakterystyk drugiego stopnia PRK	Symbol efektu uczenia się	Opis efektu uczenia się
Wiedza, absolwent zna i rozumie:		
P7S_WG	SP7_WG01	w zaawansowanym stopniu - ogólne prawidłowości i mechanizmy rozwoju osób w aspekcie biologicznym, psychologicznym oraz społecznym; rozumie istotę dysfunkcji, dysharmonii, a także normy i patologii w ocenie stanu fizycznego, psychicznego i sytuacji społecznej osoby
	SP7_WG02	w zaawansowanym stopniu – podstawowe fakty i zjawiska oraz dotyczące ich teorie wyjaśniające uwarunkowania i specyfikę psychospołecznego funkcjonowania osób z całościowymi zaburzeniami rozwoju
P7S_WK	SP7_WK01	w zaawansowanym stopniu – specyfikę funkcjonowania rodzin z osobami z zaburzeniami ze spektrum autyzmu, uwarunkowania i rodzaje trudności i ograniczeń występujących w różnych aspektach życia rodzinnego oraz potrzebę kompleksowego wsparcia całej rodziny
	SP7_WK02	podstawowe uwarunkowania prawne, ekonomiczne, psychologiczne i społeczno-kulturowe oraz zasady, formy i źródła działań pomocowych na rzecz osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu i ich rodzin
	SP7_WK03	w zaawansowanym stopniu – zasady, metody wykorzystywane w diagnostyce, terapii i edukacji osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu
Umiejętności, absolwent potrafi:		
P7S_UW	SP7_UW01	obserwować, diagnozować i racjonalnie oceniać złożone problemy pedagogiczne, prognozować przebieg ich rozwiązywania oraz przewidywać skutki planowanych działań w określonych obszarach w oparciu o właściwy dobór metod, narzędzi oraz krytyczną analizę i syntezę informacji pochodzących z różnych źródeł
P7S_UK	SP7_UK01	komunikować się z użyciem wybranych alternatywnych form porozumiewania się
	SP7_UK02	współpracować ze środowiskiem rodzinnym oraz aktywnie uczestniczyć w pracy zespołu interdyscyplinarnego

P7S_UO	SP7_UO01	planować i organizować warsztat pracy edukacyjno-terapeutycznej – dobrać właściwe metody, formy i środki w zależności od specyfiki funkcjonowania osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu
P7S_UU	SP7_UU01	samodzielnie planować i realizować własne uczenie się
Kompetencje społeczne, absolwent jest gotów do:		
P7S_KK	SP7_KK01	uznawania znaczenia wiedzy w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych dotyczących jakości funkcjonowania osób z zaburzeniami rozwoju i ich rodzin w różnych dziedzinach życia
P7S_KO	SP7_KO01	współorganizowania i inicjowania działań na rzecz wspomagania osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu i ich rodzin w sposób refleksyjny i kreatywny, z poszanowaniem ich potrzeb oraz prawa do autonomii i podmiotowości
P7S_KR	SP7_KR01	odpowiedzialnego wypełniania zadań zawodowych, w tym przestrzegania zasad etyki zawodowej i wymagania tego od innych osób współodpowiedzialnych za kreowanie warunków i sytuacji sprzyjających rozwojowi osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu

Objaśnienia oznaczeń:

P6, P7, P8 – poziom PRK

S – charakterystyka typowa dla kwalifikacji uzyskiwanych w ramach szkolnictwa wyższego

W – wiedza	G – głębia i zakres
	K - kontekst
U – umiejętności	W – wykorzystanie wiedzy
	K – komunikowanie się
	O – organizacja pracy
	U – uczenie się
K – kompetencje społeczne	K – krytyczna ocena
	O - odpowiedzialność
	R – rola zawodowa

Część III. Opis procesu prowadzącego do uzyskania efektów uczenia się TREŚCI

PROGRAMOWE ZAJĘĆ LUB GRUP ZAJĘĆ

Grupa zajęć _ 1 MODUŁ PRZYGOTOWANIE KIERUNKOWE

1) Dydaktyka specjalna

SP7_WK02, SP7_WK03, SP7_UW01, SP7_UO01, SP7_KR01

Dydaktyka specjalna jako nauka teoretyczna i empiryczna. Systematyka dydaktyki specjalnej. Dydaktyka specjalna w kontekście porównawczym i interdyscyplinarnym. Koncepcje i systemy dydaktyczne kształcenia specjalnego. Zasady, metody, formy organizacyjne w kształceniu specjalnym. Swoistość procesu kształcenia specjalnego, jego uwarunkowania. Prawne regulacje procesu kształcenia specjalnego. Ewaluacja i efektywność w kształceniu specjalnym. Miejsce i rola dydaktyki specjalnej w szkolnictwie ogólnodostępnym. Model kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Wzorce edukacyjne w odniesieniu do osób ze zróżnicowanymi potrzebami edukacyjnymi. Konwencjonalne i niekonwencjonalne metody nauczania i ich adaptacja do zróżnicowanych potrzeb uczniów. Nowe technologie informacyjno-komunikacyjne w nauczaniu uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Pedagog specjalny w kształceniu uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Edukacja permanentna. Rodzina ucznia ze specjalnymi

potrzebami edukacyjnymi. Rozwiązania dydaktyczne w specjalnym oddziaływaniu dydaktycznym. Model kształcenia uczniów z zaburzeniami ze spektrum autyzmu. Rozwiązania dydaktyczne w specjalnym oddziaływaniu dydaktycznym w pracy z uczniem z zaburzeniami ze spektrum autyzmu.

2) Diagnostyka w pedagogice specjalnej

P7_WK03, SP7_UW01, SP7_UO01, SP7_KR01

Specyfika diagnozy w pedagogice specjalnej na tle innych diagnoz. Diagnoza wielospecjalistyczna: i narzędzia oceny funkcjonowania edukacyjnego, fizycznego, psychicznego i społecznego osób ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Diagnoza potencjału rozwojowego. Planowanie i konstrukcja narzędzi diagnozy w pedagogice specjalnej. Diagnoza wybranych problemów funkcjonowania dziecka i rodziny. Strategie diagnozowania rodziny. Zasady postępowania diagnostycznego w poznaniu środowiska rodzinnego. Wywiad i rozmowa jako sposoby zdobywania informacji o rodzinie. Narzędzia wykorzystywane w diagnozie rodziny. Normy moralne i etyczne diagnostyki w pedagogice specjalnej.

3) Praktyka asystencka

SP7_WK03, SP7_UW01, SP7_UO01, SP7_UU01, SP7_KO01, SP7_KR01

Praktyka ma charakter asystencki. Obejmuje obserwację i uczestnictwo w różnych formach działań realizowanych w praktyce edukacyjnej i działaniach opiekuńczo-wychowawczych oraz rewalidacyjnych. Celem praktyki jest zapoznanie studentów ze specyfiką pracy przedszkola, szkoły lub innej placówki systemu oświaty, w której realizowana jest praktyka, a w szczególności: poznanie zadań opiekuńczo-wychowawczych, organizacji pracy, zakresu zadań pracowników, uczestników procesów pedagogicznych oraz rodzaju prowadzonej dokumentacji. Studenci będą mieli możliwość obserwacji dynamiki grupy (klasy), ról pełnionych przez uczestników grupy, aktywności i funkcjonowania dzieci (uczniów) ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w grupie rówieśniczej oraz podczas zajęć. W zakres zadań studentów wchodzi również asystowanie nauczycielowi w realizowanych działaniach, co ma stworzyć okazję do stopniowego wdrażania się do podejmowania zadań organizacyjnych, opiekuńczo-wychowawczych, terapeutycznych, nawiązywania relacji z uczniami oraz pracownikami, a także uczestniczenia w procesie diagnozy i analizowania konkretnych przypadków.

Grupa zajęć_ 2 MODUŁ PRZYGOTOWANIE MERYTORYCZNE

4) Współczesne tendencje w pedagogice specjalnej

SP7_WG01, SP7_WG02, SP7_UW01, SP7_KK01

Od biologizmu do humanizmu - paradygmatyczne zmiany we współczesnej pedagogice specjalnej. Wielowymiarowość i interdyscyplinarność zjawiska niepełnosprawności. Krytyczne studia nad niepełnosprawnością. Podmiotowość, autonomia i prawa osób z niepełnosprawnością - od opieki do samostanowienia.. Paradygmat normalizacyjny – tworzenie społecznej i edukacyjnej przestrzeni sprzyjającej integracji i włączeniu. Osoby z niepełnosprawnością w przestrzeni społecznej – możliwości i ograniczenia, wyrównywanie szans. Wybrane aspekty dotyczące funkcjonowania osób z niepełnosprawnością w różnych sferach życia: rodzina, praca zawodowa, czas wolny. Rola środowiska społecznego w procesie inkluzji – wsparcie, dostosowania, przeciwdziałanie marginalizacji.

5) Neuropsychologiczne podstawy zaburzeń ze spektrum autyzmu

SP7_WG01, SP7_WG02, SP7_UW01, SP7_KK01

Podstawy psychiatrii i psychopatologii, neurologii. Anatomia i fizjologia układu nerwowego w kontekście deficytów i nieprawidłowości rozwojowych w spektrum autyzmu. Zagadnienia zaburzeń genetycznych i niepełnosprawności sprzężonych. Zaburzenia ze spektrum autyzmu w kontekście innych zaburzeń neurorozwojowych, (w tym afazji, mózgowego porażenia dziecięcego i ADHD), uszkodzeń słuchu, zaburzenia rozwoju intelektualnego i innych niepełnosprawności. Charakterystyka psychologiczna osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu w różnych okresach rozwojowych.

Wczesne symptomy autyzmu. Znaczenie środowiska fizycznego, stymulacji i integracji sensorycznej w autyzmie. Specyfika funkcjonowania poznawczego, emocjonalnego i społecznego w zaburzeniach ze spektrum autyzmu. Mowa, język i komunikacja osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu;

6) Medyczne podstawy zaburzeń ze spektrum autyzmu

SP7_WG01, SP7_UW01, SP7_KK01

Choroby wieku dziecięcego i wybrane problemy medyczne dotyczące dzieci z zaburzeniami ze spektrum autyzmu, w tym dieta, suplementacja, farmakoterapia. Narzędzia do monitorowania stanu zdrowia dzieci. Kryteria diagnostyczne zaburzeń ze spektrum autyzmu, ich uwarunkowania i epidemiologia; miejsce zaburzeń autystycznych w medycznych klasyfikacjach nozologicznych (ICD, DSM) i klasyfikacji funkcjonalnej (ICF). Zasady diagnozy różnicowej.

7) Diagnoza zaburzeń ze spektrum autyzmu

SP7_WK03, SP7_UW01, SP7_KO01

Kryteria diagnostyczne zaburzeń ze spektrum autyzmu w klasyfikacjach nozologicznych ICD, DSM) i klasyfikacji funkcjonalnej (ICF). Zasady diagnozy różnicowej- – autystyczne spektrum zaburzeń w kontekście uszkodzenia słuchu, zaburzenia rozwoju intelektualnego oraz innych zaburzeń i niepełnosprawności. Zasady diagnozy psychopedagogicznej uczniów z zaburzeniami ze spektrum autyzmu, w tym profile funkcjonalne; metody i narzędzia w diagnozie zaburzeń ze spektrum autyzmu, międzynarodowy „złoty standard diagnostyczny” ADI-R (Autism Diagnostic Interview-Revised) i ADOS (Autism Diagnostic Observation Schedule).

8) Diagnoza funkcjonalna osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu

SP7_WK03, SP7_UW01, SP7_KO01

Ocena potrzeb i możliwości rozwojowych dziecka do 6 roku życia. Ocena ryzyka zaburzeń autystycznych. Charakterystyka podstawowych symptomów autyzmu. Kryteria diagnozy funkcjonalnej dziecka ze spektrum autyzmu. Omówienie charakterystycznych obszarów nieprawidłowości zachowania osób z typowymi zaburzeniami autyzmu i zespołu Aspergera – zachowania stereotypowe, destrukcyjne. Prezentacja metod i narzędzi diagnozy funkcjonalnej dziecka ze spektrum autyzmu.

9) Metody terapii osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu

SP7_WK03, SP7_UW01, SP7_UO01, SP7_KO01

Główne podejścia terapeutyczne, rodzaje terapii stosowane w pracy z dziećmi z zaburzeniami ze spektrum autyzmu. Cele i podstawowe założenia wybranych metod stosowanych w pracy terapeutycznej z dziećmi i młodzieżą z zaburzeniami ze spektrum autyzmu i ich praktyczne zastosowanie. Metody terapii niedyrektywnej: Terapia Zabawowa V. Axline, muzykoterapia, Metoda opcji, Metoda Ruchu Rozwijającego V. Sherborne, Metoda Dobrego Startu, Program Aktywności M. i Ch. Knillów, Metoda Felice Affolter, zabawy paluszkowe. Wybrane metody terapii dyrektywnej dzieci z zaburzeniami ze spektrum autyzmu: Program TEACCH (*Treatment and Education of Autistic and Related Communication Handicapped Children*), Metoda Stymulowanych Seryjnych Powtórzeń (SSP) autorstwa Z. Szota, Terapia holding.

10) Stymulacja zmysłów i integracja sensoryczno-motoryczna

SP7_WK03, SP7_UO01, SP7_KO01

Poznanie teorii integracji sensorycznej. Ocena funkcjonowania poszczególnych zmysłów. Rodzaje zaburzeń sensoryczno-motorycznych u osób ze spektrum autyzmu- charakterystyka najczęściej występujących objawów zaburzeń w przetwarzaniu bodźców zmysłowych. Prezentacja metod stymulowania poszczególnych zmysłów – cele i podstawowe założenie przedstawionych metod. Warunki i zasady tworzenia przyjaznego środowiska wspierającego rozwój i umożliwiającego wielozmysłowe poznanie świata. Ocena efektywności terapii.

11) Komunikacja alternatywna i wspomagająca w terapii osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu

SP7_WK03, SP7_UK01, SP7_KR01

Komunikacja a psychospołeczne funkcjonowanie człowieka. Kompetencje i dysfunkcje komunikacyjne dziecka z zaburzeniami ze spektrum autyzmu. Komunikacja alternatywna i wspomagająca (AAC) - definicja, terminologia, klasyfikacja. Użytkownicy, dobór systemu znaków do ich możliwości psychofizycznych. Planowanie i doskonalenie procesu nabywania kompetencji komunikacyjnych przez dzieci ze spektrum autyzmu. Metody pracy i narzędzia wspomagające rozwój komunikacji werbalnej z otoczeniem. Wybrane metody i formy komunikacji alternatywnej: Metoda PECS (*Picture Exchange Communication System*), Metoda Ułatwionej Komunikacji. Efektywność stosowania systemów komunikacji alternatywnej i wspomagającej u dzieci i młodzieży z zaburzeniami porozumiewania się.

12) Wybrane metody terapii zachowań problemowych

SP7_WG02, SP7_WK03, SP7_UW01, SP7_UO01, P7_KO01

Rodzaje zachowań trudnych u uczniów z zaburzeniami ze spektrum autyzmu (ASD). Koncepcje wyjaśniające powstawanie zachowań trudnych u uczniów z ASD. Zasady korekcji zachowań i metody rozwiązywania problemów wychowawczych u dzieci lub uczniów z zaburzeniami ze spektrum autyzmu. Różne podejścia w terapii zachowań problemowych dzieci lub uczniów z zaburzeniami ze spektrum autyzmu, w tym modele edukacyjno-terapeutyczne. Proaktywne i reaktywne strategie radzenia z zachowaniami problemowymi. Program behawioralnej modyfikacji zachowań.

13) Wspieranie rodziny w terapii i edukacji dziecka z zaburzeniami ze spektrum autyzmu

SP7_WK01, SP7_WK02, SP7_UK02, SP7_KK01, SP7_KO01

Diagnoza potrzeb rodziny z dzieckiem z ze spektrum autyzmu. Rola udziału rodziców w terapii i edukacji dziecka z zaburzeniami autyzmu. Systemy i rodzaje wsparcia społecznego, sieć wsparcia Instytucjonalne i pozainstytucjonalne formy wsparcia rodziny.

14) Wybrane problemy rozwoju i funkcjonowania dorosłych osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu

SP7_WG02, SP7_WK01, SP7_UW01, SP7_KK01

Podmiotowe i społeczno-kulturowe wyznaczniki funkcjonowania społecznego dorosłych osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu. Kontakty interpersonalne, przyjaźń, relacje partnerskie dorosłych osób z ASD. Instytucje opiekuńcze i alternatywne formy życia dorosłych osób z ASD w Polsce oraz w innych krajach (domy pomocy społecznej, mieszkalnictwo chronione, asysta osobista). Projekty i programy realizowane w Polsce i w innych krajach ukierunkowane na realizację potrzeb osób dorosłych z ASD. Aktywność zawodowa osób z ASD. Prawno-organizacyjne, środowiskowe i osobowe uwarunkowania aktywności zawodowej osób z ASD. Potrzeby rodzin generacyjnych dorosłych osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu. Uwarunkowania i znaczenie procesu planowania opieki w rodzinach generacyjnych. Stowarzyszenia i organizacje działające na rzecz osób z ASD.

Grupa zajęć_3 MODUŁ PRZYGOTOWANIE DYDAKTYCZNO-METODYCZNE

15) Wczesne wspomaganie rozwoju dziecka z zaburzeniami ze spektrum autyzmu

SP7_WG01, SP7_WK02, SP7_UO01, SP7_UK02, SP7_KO01

Wyjaśnienia terminologiczne. Podstawy prawne wczesnego wspomagania rozwoju. Działania prewencyjne, profilaktyczne jako integralny element działań wspomagających. Wczesne wspomaganie rozwoju dziecka z zaburzeniami ze spektrum autyzmu w kontekście paradygmatu systemowo- ekologicznego. Diagnoza we wczesnym wspomaganiu. Zespół wczesnego wspomagania. Formy, metody wspomagania rozwoju małego dziecka z zaburzeniami ze spektrum

autyzmu. Modele współpracy specjalistów z rodziną dziecka. Programy wczesnego wspomaganie/interwencji we wczesnym dzieciństwie.

16) Metodyka pracy z dziećmi z zaburzeniami ze spektrum autyzmu w wieku przedszkolnym
SP7_WG02, SP7_WK03, SP7_UO01, SP7_UK02, SP7_KR01

Dziecko z ASD w przedszkolu specjalnym, integracyjnym lub ogólnodostępnym. Włączanie do grupy rówieśniczej. Trudności rozwojowe i wynikające z nich indywidualne potrzeby w zakresie opieki, edukacji, terapii i wychowania. Formy edukacji przedszkolnej dzieci z ASD. Organizacja i dostosowanie środowiska przedszkolnego do szczególnych potrzeb oraz możliwości rozwojowych dzieci z zaburzeniami ze spektrum autyzmu. Organizacja zajęć przedszkolnych. Metody, zasady i formy pracy w przedszkolu z dziećmi z ASD - wspieranie rozwoju dziecka z ASD w obszarze: komunikacja i kontakty międzyludzkie, procesy myślowe i przyswajanie informacji, zachowanie i rozwój społeczny, rozwój zmysłów i/lub rozwój fizyczny, samodzielność i samoobsługa. Zabawa jako narzędzie terapeutyczne i edukacyjne. Wprowadzanie dziecka w codzienne aktywności, proste zabawy ruchowe i rymowanki; nauka korzystania z planów dnia, historyjek społecznych i innych narzędzi wspomagających funkcjonowanie. Strategie nauczania wspomagające rozwój umiejętności przygotowujących dziecko do nauki czytania i pisanie. Gotowość dziecka z ASD do podjęcia nauki szkolnej. Planowanie pracy dydaktyczno-wychowawczej z dzieckiem ze spektrum autyzmu – opracowywanie scenariuszy zajęć.

17) Metodyka pracy z dziećmi i młodzieżą z zaburzeniami ze spektrum autyzmu w wieku szkolnym

SP7_WG02, SP7_WK03, SP7_UO01, SP7_UK02, SP7_KR01

Specyfika pracy nauczyciela/wychowawcy wspomagającego rozwój dziecka z zaburzeniami ze spektrum autyzmu. Planowanie pracy dydaktyczno-wychowawczej i terapeutycznej z dziećmi i młodzieżą z zaburzeniami ze spektrum autyzmu. Dostosowywanie wymagań edukacyjnych do specjalnych potrzeb edukacyjnych i rozwojowych uczniów z zaburzeniami ze spektrum autyzmu. Metody i formy pracy dydaktycznej i wychowawczej z uczniem z zaburzeniami ze spektrum autyzmu. Tworzenie sytuacji edukacyjnych i wykorzystywanie sytuacji naturalnych do nabywania doświadczeń społeczno-komunikacyjnych i poznawczych. Rozwiązania metodyczne w pracy edukacyjno- terapeutycznej z uczniem z autyzmem. Współorganizowanie zajęć dydaktycznych przez nauczyciela wspierającego ucznia z zaburzeniami ze spektrum autyzmu i innymi zaburzeniami neurorozwojowymi. Współpraca ze specjalistami/ terapeutami i rodzicami ucznia.

18) Indywidualne programy edukacyjno-terapeutyczne dla osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu

SP7_WK03, SP7_UO01, SP7_KR01

Tworzenie programów. Formułowanie celów. Określanie wymagań edukacyjnych i wskazań terapeutycznych. Wskazanie obszarów wsparcia. Ewaluacja programów. Monitorowanie realizacji programów

19) Metodyka zajęć rewalidacji indywidualnej z uczniem z zaburzeniami ze spektrum autyzmu

SP7_WG01, SP7_WK03, SP7_UO01, SP7_KR01

Cele, zasady organizacji zajęć rewalidacji indywidualnej. Rewalidacja indywidualna w świetle prawa oświatowego. Rodzaje zajęć rewalidacji indywidualnej. Główne kierunki działań rewalidacyjnych. Program rewalidacji indywidualnej. Zasady programowania jednostki

metodycznej – konstruowanie scenariuszy zajęć rewalidacyjnych.

20) Metodyka treningów kompetencji społecznych osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu

SP7_WK03, SP7_UO01, SP7_KR01

Organizacja treningu kompetencji społecznych. Dobór tematów. Struktura zajęć terapeutycznych. Cele i zadania treningu kompetencji społecznych uczniów ASD. Rozwiązania metodyczne w realizacji zajęć z zakresu treningów kompetencji społecznych uczniów z ASD (integracja i zaufanie, emocje i ich kontrola, wyrażanie potrzeb, radzenie z krytyką, zachowania ryzykowne, inne istotne ze względu na funkcjonowanie uczniów z ASD). Wspieranie uczniów z ASD w nabywaniu kompetencji społecznych w środowisku rówieśniczym- wskazania metodyczne. Specyfika treningów kompetencji społecznych w pracy z uczniem ze spektrum autyzmu. Wzmacnianie zachowań pożądanых i strategię postępowania wobec zachowań niepożądanych w trakcie treningu.

21) Metodyka pracy w grupie zróżnicowanej

SP7_WG02, SP7_WK03, SP7_UO01, SP7_KO01

Specyfika pracy w grupie zróżnicowanej. Projektowanie przestrzeni klasy szkolnej. Podmiotowość i pełnomocność ucznia. Style poznawcze i strategię uczenia się, a style nauczania w kontekście grupy heterogenicznej. Istota i zalety nauczania otwartego w edukacji włączającej. Indywidualizacja nauczania w grupach włączających. Pojęcie i zasady uniwersalnego projektowania zajęć. Opracowywanie materiałów dydaktycznych zgodnie z zasadami uniwersalnego projektowania zajęć. Motywowanie ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i bazowanie na jego zainteresowaniach. Metody nauczania i ich adaptacja do zróżnicowanych potrzeb uczniów. Metody aktywizujące. Metoda projektów. Praca badawcza ucznia. Stosowanie alternatywnych sposobów uczenia się i elastycznego nauczania. Formy organizacyjne pracy na lekcji. Istota, efektywność i modele tutoringu uczniowskiego w klasach włączających. Modele nauczania w małych grupach w klasach włączających. Modele współpracy nauczycieli i specjalistów oraz ich konsekwencje dla organizacji zajęć edukacyjnych. Kontrola postępów i ocenianie w klasach włączających.

22) Doradztwo zawodowe i wspieranie rozwoju zawodowego osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu

SP7_WK02, SP7_UW01, SP7_UO01, SP7_KO01

Celem przedmiotu jest zapoznanie studentów z zagadnieniami dotyczącymi procesu specjalistycznego doradztwa zawodowego, zwłaszcza z warsztatem metodycznym doradcy, pracującego z osobami z zaburzeniami ze spektrum autyzmu. W trakcie realizacji zajęć uczestnicy będą mieć sposobność do tego, by dowiedzieć się jaką rolę pełni doradca w procesie rehabilitacji zawodowej osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu, w jaki sposób należy oceniać ich realne możliwości funkcjonowania na rynku pracy, jak prowadzić proces doradczy w oparciu o najnowsze przesłanki psychologiczne, a także wspólnie z prowadzącą przeanalizować poszczególne przypadki osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu, które planują, nabywają kompetencje zawodowe lub są w okresie poszukiwania pracy, w kontekście ich zasobów i ograniczeń (w różnych sferach funkcjonowania bio-psycho-społecznego).

Grupa zajęć_4 MODUŁ PRAKTYKA ZAWODOWA

23) Praktyka asystencko-pedagogiczna

SP7_WK03, SP7_UW01, SP7_UO01, SP7_UU01, SP7_KO01, SP7_KR01

Celem praktyki asystencko-pedagogicznej jest wykorzystanie wiedzy teoretycznej zdobytej podczas studiów do realizacji zadań w środowisku edukacyjnym dzieci/ uczniów z zaburzeniami ze spektrum autyzmu pod nadzorem Opiekuna praktyk. Zadaniem studentów jest wieloaspektowe poznanie funkcjonowania placówek, stosowanych metod pracy i procedur organizacyjnych. Będą mieli możliwość doskonalenia i pogłębiania umiejętności oceniania złożonych sytuacji wychowawczych, edukacyjnych, terapeutycznych oraz projektowania i realizowania zadań z uwzględnieniem

zróżnicowanych potrzeb dzieci/ uczniów z zaburzeniami ze spektrum autyzmu oraz dokonywania ich ewaluacji. Oczekuje się, że studenci wykażą się odpowiedzialnością za powierzone im zadania, wrażliwością i zaangażowaniem w rozwiązywanie napotkanych sytuacji problemowych, jak również przestrzeganiem etyki zawodowej pedagoga specjalnego. Co najmniej 60% łącznego wymiaru godzin musi być zrealizowane jako praktyka asystencka, obejmująca także samodzielne realizowanie zadań.

24) Bezpieczeństwo i higiena pracy

SP7_WK02, SP7_UO01, SP7_KR01

Wybrane zagadnienia prawnej ochrony pracy. Akty prawne dotyczące bezpieczeństwa i higieny pracy. Elementy ergonomii, fizjologii i higieny pracy. Zagrożenia i profilaktyka w środowisku pracy. Ocena ryzyka zawodowego - sposób na bezpieczne miejsce pracy. Pierwsza pomoc w nagłych wypadkach.

Wymiar, zasady i forma odbywania praktyk zawodowych

(wraz z przyporządkowaną im liczbą punktów ECTS)

Praktyka jest nieodłącznym elementem programu kształcenia na studiach podyplomowych w zakresie Edukacji i terapii osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu i podlega obowiązkowemu zaliczeniu. W jej ramach studenci łączą wiedzę teoretyczną, zdobytą podczas zajęć dydaktycznych, z działalnością praktyczną w placówkach/instytucjach związanych merytorycznie ze specjalnością studiów podyplomowych.

Wymiar odbywania praktyk zawodowych

1. Uczestnicy studiów podyplomowych niemający przygotowania w zakresie pedagogiki specjalnej odbywają:
 - **60-godzinną** praktykę asystencką w: przedszkolach, szkołach ogólnodostępnych, z oddziałami integracyjnymi, specjalnych oraz specjalnych ośrodkach szkolno-wychowawczych, do których uczęszczają dzieci/ uczniowie ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (z niepełnosprawnością) – **4 pkt ECTS**.
 - **120-godzinną** praktykę asystencko-pedagogiczną w: przedszkolach, szkołach ogólnodostępnych, z oddziałami integracyjnymi oraz specjalnych ośrodkach szkolno-terapeutyczno-wychowawczych, do których uczęszczają dzieci/ uczniowie z zaburzeniami ze spektrum autyzmu – **6 pkt ECTS**.
2. Uczestnicy studiów podyplomowych z przygotowaniem w zakresie pedagogiki specjalnej

odbywają:

- **120-godzinną** praktykę asystencko-pedagogiczną w: przedszkolach, szkołach ogólnodostępnych, z oddziałami integracyjnymi oraz specjalnych ośrodkach szkolno-terapeutyczno-wychowawczych, do których uczęszczają dzieci/uczniowie z zaburzeniami ze spektrum autyzmu – **6 pkt.**

Warunki zaliczenia praktyk

Zaliczenie praktyki przez Opiekuna praktyki z ramienia Uczelni następuje na podstawie:

1. Przedłożenia przez studenta potwierdzenia dyrektora placówki o terminie realizacji praktyki (pieczęć i podpis w karcie praktyk).
2. Przedstawienia, w formie pisemnej, pozytywnej opinii i oceny zrealizowanej praktyki w stopniu (skala 2-5) wydanej przez Opiekuna praktyki z ramienia Organizatora praktyki, zawierającej spostrzeżenia dotyczące: postawy, wiedzy, poziomu zaangażowania w wykonywaną pracę, punktualności oraz merytorycznego przygotowania studenta.
3. Terminowego przedstawienia przez studenta wymaganej dokumentacji – rzetelnie uzupełnionego karty praktyk, opinii i oceny opiekuna z ramienia Organizatora praktyk i ewentualnej pisemnej opinii studenta na temat przebytej praktyki.
4. Opiekun praktyk ze strony Uczelni dokonuje weryfikacji przedmiotowych efektów kształcenia na podstawie: karty praktyk, innych wymaganych dokumentów, oceny i opinii

Opiekuna z ramienia Organizatora praktyk potwierdzającej odbycie wszystkich godzin praktyk przewidzianych w programie.

Sposoby weryfikacji i oceny efektów uczenia się osiągniętych przez studenta w trakcie całego cyklu kształcenia

Zaliczenie, egzamin i inne sposoby weryfikacji określone są w części B sylabusu na dany rok akademicki

Warunki ukończenia studiów podyplomowych

1. Warunki ukończenia studiów podyplomowych:
 - zaliczenie przedmiotów objętych planem studiów na ocenę pozytywną, zaliczenie BHP oraz zdanie egzaminu końcowego obejmującego pytania dotyczące treści programowych ze wszystkich przedmiotów;
 - obecność na zajęciach min. 70%. Wyliczenie oceny końcowej ze studiów odbywa się w oparciu o przepisy Regulaminu studiów podyplomowych UwB wprowadzonego Uchwałą nr 2755 Senatu Uniwersytetu w Białymstoku z dnia 30 września 2020 r.:
 - podstawą obliczenia ostatecznego wyniku studiów podyplomowych określanego poprzez wpisanie oceny jest średnia arytmetyczna ocen z egzaminów i zaliczeń
 - średnia arytmetyczna końcowej oceny ze studiów podyplomowych wyliczana jest do dwóch miejsc po przecinku;
 - na świadectwie ukończenia studiów podyplomowych ostateczny wynik studiów podyplomowych określony za pomocą oceny ustala się następująco:
 - do 3,40 – dostateczny,
 - od 3,41 do 3,80 – dostateczny plus,
 - od 3,81 do 4,20 – dobry,
 - od 4,21 do 4,60 – dobry plus,
 - od 4,61 do 5,00 – bardzo dobry.

2. Absolwenci zdobędą niezbędne kwalifikacje i kompetencje umożliwiające:
- udział w procesie wieloprofilowej diagnozy osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu;
 - planowanie i realizację zajęć wczesnego wspomagania rozwoju dzieci z zaburzeniami ze spektrum autyzmu w zespołach wczesnego wspomagania rozwoju organizowanych w instytucjach zgodnie z Rozporządzeniem MEN 2017 r., poz. 1635;
 - konstruowanie i ewaluację indywidualnego programu edukacyjno-terapeutycznego dla dzieci/uczniów z zaburzeniami ze spektrum autyzmu;
 - wychowanie i nauczanie dzieci/uczniów z zaburzeniami ze spektrum autyzmu w przedszkolach i szkołach ogólnodostępnych, z oddziałami integracyjnymi oraz specjalnych, adekwatnie do kwalifikacji uzyskanych po studiach I i II stopnia lub jednolitych studiach magisterskich (zgodnie z rozporządzeniem MEN 2017 r., poz. 1578);
 - planowanie i realizację zajęć rewalidacyjnych z osobami z zaburzeniami ze spektrum autyzmu (zgodnie z rozporządzeniem MEN 2017 r., poz. 1575 z późniejszymi zmianami);
 - doradztwo zawodowe dla osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu;
 - aktywizację społeczno-zawodową dorosłych osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu;
 - wsparcie rodzin dzieci z zaburzeniami ze spektrum autyzmu.