

PROGRAM STUDIÓW PODYPLOMOWYCH

Nazwa studiów podyplomowych: **Studia Podyplomowe Przygotowanie do Nauczania Teoretycznych Przedmiotów Zawodowych obowiązuje od roku akademickiego: 2021/2022**

Część I. Informacje ogólne

1. Nazwa jednostki prowadzącej kształcenie: Wydział Nauk o Edukacji
2. Ogólne cele kształcenia: przygotowanie do skutecznego i efektywnego realizowania zadań zawodowych (dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych) wynikających z roli nauczyciela teoretycznych przedmiotów zawodowych.
3. Umieszczenie studiów w dyscyplinie Pedagogika.
4. Wskazanie, w jaki sposób w procesie definiowania efektów uczenia się uwzględniono zapotrzebowanie otoczenia społeczno-gospodarczego:
Opierając się na założeniach reformy systemu oświaty – zmianach ukierunkowanych na odbudowę prestiżu kształcenia zawodowego w Polsce – od 2019 roku publikowana jest prognoza zapotrzebowania na pracowników w zawodach szkolnictwa branżowego na krajowym i wojewódzkim rynku pracy. Ma ona na celu wspomaganie kształcenia w zawodach szkolnictwa branżowego adekwatnego do potrzeb gospodarczych kraju, a tym samym przyczynianie się do spadku bezrobocia wśród absolwentów szkół prowadzących kształcenie w zawodach. Aby sprostać tym wymaganiom niezbędne jest przygotowanie profesjonalnej kadry nauczycielskiej. Zgodnie z informacjami podanymi w *Barometrze zawodów* w całym województwie podlaskim widoczny jest deficyt osób przygotowanych do wykonywania zawodu nauczyciela przedmiotów zawodowych. W części powiatów naszego województwa utrzymuje się stałe zapotrzebowanie na nauczycieli przedmiotów zawodowych. W powiatach: białostockim, bielskim, łomżyńskim odnotowano wzrost zapotrzebowania na osoby z odpowiednimi kwalifikacjami. Przygotowanie do pracy nauczyciela teoretycznych przedmiotów zawodowych oznacza wyposażenie go w ogólną wiedzę pedagogiczną i psychologiczną ze szczególnym zaakcentowaniem zagadnień dotyczących pracy z młodzieżą i osobami dorosłymi oraz organizacji ich procesu uczenia się. Uwzględnione w efektach kształcenia umiejętności pozwolą absolwentom studiów podyplomowych sprostać wyzwaniom współczesnej edukacji oraz potrzebom rynku pracy a nabywane kompetencje społeczne zapewnią realizację dobrze zaplanowanej ścieżki rozwoju zawodowego nauczyciela. Przyjęte efekty kształcenia są zgodne ze standardami kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela zawartymi w Rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 lipca 2019 r. Wieloaspektowe podejście do programu kształcenia nauczycieli przedmiotów zawodowych uwzględnia zarówno potrzeby otoczenia społeczno-gospodarczego jak i nowoczesne podejście do edukacji, co wpisuje się w nurt troski o kreowanie nowego i wzbogacanie już funkcjonującego kapitału ludzkiego społeczeństwa.
5. Liczba semestrów: 3
6. Łączna liczba punktów ECTS umożliwiająca ukończenie studiów podyplomowych: 35
7. Łączna liczba godzin zajęć na studiach podyplomowych: 540
8. Wymagania wstępne (*oczekiwane kompetencje kandydata*): Studia adresowane do osób, które ukończyły co najmniej studia I stopnia i uzyskały na nich efekty uczenia się obejmujące wiedzę i umiejętności odpowiadającą wszystkim wymaganiom podstawy programowej kształcenia w zawodzie. O przyjęcie na studia podyplomowe mogą ubiegać się osoby, które posiadają przygotowanie merytoryczne do nauczania przedmiotów zawodowych w technikach, szkołach policealnych, zasadniczych szkołach zawodowych i na kwalifikacyjnych kursach zawodowych.
9. Kwalifikacje nadawane po ukończeniu studiów podyplomowych na poziomie: PRK 7
10. Zaopiniowano na Radzie Wydziału w dniu: 20.05.2021r.

Część II. Efekty uczenia się

Symbol opisu charakterystyk drugiego stopnia PRK	Symbol efektu uczenia się	Opis efektu uczenia się
Wiedza, absolwent zna i rozumie:		
SP7_WG	SP7_WG01	podstawy filozofii i aksjologii pedagogicznej, specyfikę kształcenia zawodowego
	SP7_WG02	strukturę systemu edukacji – cele, podstawy prawne, organizację i funkcjonowanie instytucji edukacyjnych przygotowujących do zawodu w kontekście współczesnych wymagań świata
	SP7_WG03	podstawy prawne, normy, procedury stosowane w działalności pedagogicznej, zasady bezpieczeństwa i higieny pracy oraz odpowiedzialności prawnej nauczyciela w tym zakresie
	SP7_WG04	istotne procesy, zjawiska i fakty zachodzące w środowisku edukacyjnym oraz metody i teorie – klasyczne i współczesne – dotyczące rozwoju człowieka, wychowania, nauczania uczenia się oraz różnorodnych uwarunkowań tych procesów
SP7_WK	SP7_WK01	zasady i warunki rozwoju różnych form przedsiębiorczości zarówno w stosunku do nauczycieli jak i uczniów
Umiejętności, absolwent potrafi:		
SP7_UW	SP7_UW01	obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, kompetentnie je analizować oraz proponować rozwiązania problemów z wykorzystaniem wiedzy pedagogicznej i psychologicznej
	SP7_UW02	projektować i efektywnie realizować działania dydaktyczne i wychowawcze na podstawie diagnozy potrzeb i możliwości ucznia
	SP7_UW03	adekwatnie do potrzeb uczniów dobierać i stosować metody, formy i środki dydaktyczne, w tym z zakresu zaawansowanych technologii informacyjno-komunikacyjnych
SP7_UK	SP7_UK01	komunikować się na tematy dotyczące sytuacji edukacyjnych oraz posługiwać się terminologią przedmiotu (zarówno w języku polskim jak i obcym)
SP7_UO	SP7_UO01	planować i organizować zarówno pracę własną jak w zespole, pracować w zespole pełniąc różne role
SP7_UU	SP7_UU01	zaprojektować plan własnego rozwoju zawodowego
Kompetencje społeczne, absolwent jest gotów do:		
SP7_KK	SP7_KK01	posługiwanie się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w swojej działalności pedagogicznej oraz budowania dobrych relacji z uczestnikami procesu edukacyjnego jak i osobami pochodzącymi z różnych środowisk działającymi na rzecz dobra uczniów i środowiska lokalnego
SP7_KO	SP7_KO01	podejmowania współpracy z różnymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz środowisk lokalnego
	SP7_KO02	podejmowania indywidualnych i zespołowych wyzwań i

		działań wynikających z roli nauczyciela i członka społeczności lokalnej
SP7_KR	SP7_KR01	odpowiedzialnego przygotowywania się do swojej pracy zgodnie z zasadami etyki zawodu nauczyciela i realizacji zadań zawodowych wynikających z podjętej roli

Część III. Opis procesu prowadzącego do uzyskania efektów uczenia się

TREŚCI PROGRAMOWE ZAJĘĆ LUB GRUP ZAJĘĆ

Grupa zajęć _ 1 MODUŁ PRZYGOTOWANIE PSYCHOLOGICZNO-PEDAGOGICZNE

1) Podstawy psychologii ogólnej

SP7_WG01

Psychologia jako nauka - przedmiot badań. Podstawowe pojęcia psychologii: procesy poznawcze, spostrzeganie, odbiór i przetwarzanie informacji, mowa i język, myślenie i rozumowanie, uczenie się i pamięć; uwaga, emocje i motywacje w procesach regulacji zachowania; zdolności i uzdolnienia, psychologia różnic indywidualnych.

2) Psychologia rozwojowa

SP7_WG02, SP7_UW01

Proces rozwoju ucznia w okresie dzieciństwa, adolescencji i wczesnej dorosłości, sfery rozwoju; zmiany fizyczne i psychiczne w okresie dojrzewania; rozwój wybranych funkcji psychicznych; norma rozwojowa; rozwój i kształtowanie osobowości; zaburzenia w rozwoju podstawowych procesów psychicznych; teorie integralnego rozwoju ucznia, dysharmonie i zaburzenia rozwojowe u uczniów, zaburzenia zachowania, zagadnienia: nieśmiałości i nadpobudliwości, szczególnych uzdolnień, zaburzeń funkcjonowania w okresie dorastania, obniżenia nastroju, depresji, krystalizowania się tożsamości, dorosłości, identyfikacji z nowymi rolami społecznymi, a także kształtowania się stylu życia.

3) Psychologia społeczna

SP7_WG02, SP7_UW01, SP7_KK01

Teoria spostrzegania społecznego i komunikacji: zachowania społeczne i ich uwarunkowania, sytuację interpersonalną, empatię, zachowania asertywne, agresywne i uległe, postawy, stereotypy, uprzedzenia, stres i radzenie sobie z nim, porozumiewanie się ludzi w instytucjach, reguły współdziałania, procesy komunikowania się, bariery w komunikowaniu się, media i ich wpływ wychowawczy, style komunikowania się uczniów i nauczyciela, bariery w komunikowaniu się w klasie, różne formy komunikacji – autoprezentację, aktywne słuchanie, efektywne nadawanie, komunikację niewerbalną, porozumiewanie się emocjonalne w klasie, porozumiewanie się w sytuacjach konfliktowych.

4) Pedagogika ogólna

SP7_WG01

Pedagogika jako nauka - przedmiot badań i system pojęciowy współczesnej polskiej pedagogiki; związek teorii pedagogicznej z praktyką edukacyjną; klasyfikacje nauk pedagogicznych; pogranicza pedagogiki i nauk pomocniczych; zmiany relacji między teorią a praktyką edukacyjną w kontekście ewolucji tożsamości pedagogiki; koncepcje pracy nauczyciela; etyka zawodowa nauczyciela; początkujący nauczyciel w szkolnej rzeczywistości, uwarunkowania sukcesu w pracy.

5) Teoria wychowania

SP7_WG01, SP7_WG02, SP7_KK01, SP7_KO02

Wychowanie w kontekście rozwoju: ontologiczne, aksjologiczne i antropologiczne podstawy wychowania; istota i funkcje wychowania; proces wychowania, jego struktura, właściwości i dynamika; pomoc psychologiczno-pedagogiczną w szkole – regulacje prawne, formy i zasady udzielania wsparcia w placówkach systemu oświaty; znaczenie współpracy rodziny ucznia i szkoły oraz szkoły ze środowiskiem pozaszkolnym. Szkolna sytuacja uczniów z doświadczeniem migracyjnym; uczeń w sytuacji kryzysowej lub traumatycznej.

6) Diagnostyka pedagogiczna

SP7_WG04, SP7_KK01

Wybrane zagadnienia z diagnostyki pedagogicznej; podstawowa terminologia; schemat procesu poznania diagnostycznego, podstawowe zasady; metody i techniki diagnozowania; diagnoza potrzeb opiekuńczych; potrzeby ludzkich - pojęcie, klasyfikacje potrzeb; diagnoza środowiska lokalnego; diagnoza społeczna; nieprzystosowanie społeczne – pojęcie, rodzaje, symptomy, diagnoza (techniki diagnostyczne); przystosowanie szkolne, narzędzia diagnostyczne.

7) System oświaty i prawo oświatowe

SP7_WG03, SP7_UU01, SP7_KR01

System oświaty: organizacja i funkcjonowanie systemu oświaty, podstawowe zagadnienia prawa oświatowego, zagadnienie prawa wewnątrzszkolnego; nauczycielska pragmatyka zawodowa (prawa i obowiązki nauczycieli); podmioty polskiej polityki oświatowej; aktualne priorytety polskiej polityki oświatowej; system edukacji w Polsce w kontekście zachodzących zmian; nadzór pedagogiczny w świetle aktualnego prawa oświatowego; ścieżka rozwoju zawodowego nauczyciela.

8) Praca wychowawcza nauczyciela

SP7_WG03, SP7_WK01, SP7_UW01, SP7_UW02, SP7_KK01

Zasady pracy opiekuńczo-wychowawczej nauczyciela; obowiązki nauczyciela jako wychowawcy klasy; metodyka pracy wychowawczej, program pracy wychowawczej, style kierowania klasą, ład i dyscyplina; poszanowanie godności wychowanka, rozwiązywanie konfliktów w klasie lub grupie wychowawczej, animowanie życia społeczno-kulturalnego klasy; wspieranie samorządności i autonomii uczniów, sytuacje kryzysowe lub traumatyczne; zjawiska agresji i przemocy, w tym agresji elektronicznej, oraz uzależnień, w tym od środków psychoaktywnych i komputera, zagadnienia związane z grupami nieformalnymi, podkulturami młodzieżowymi i sektami. Pojęcia integracji i inkluzji; sytuacja ucznia z niepełnosprawnością fizyczną i intelektualną w szkole ogólnodostępnej, problemy uczniów z zaburzeniami, ze spektrum autyzmu i ich funkcjonowanie; problemy uczniów zaniedbanych i pozbawionych opieki.

9) Bezpieczeństwo i higiena pracy

SP7_WG03, SP7_UW01

Wybrane zagadnienia prawnej ochrony pracy; obowiązki pracodawcy w zakresie bezpieczeństwa i higieny pracy; prawa i obowiązki pracownika w zakresie bezpieczeństwa i higieny pracy; wypadki przy pracy i choroby zawodowe; akty prawne dotyczące bezpieczeństwa i higieny pracy; świadczenia przysługujące osobie poszkodowanej wskutek wypadku; elementy ergonomii, fizjologii i higieny pracy; zagrożenia i profilaktyka w środowisku pracy; ocena ryzyka zawodowego - sposób na bezpieczne miejsce pracy; zasady odpowiedzialności prawnej dotyczące udzielania pierwszej pomocy; podstawowe zasady udzielania pierwszej pomocy.

10) Warsztaty diagnozy psychologiczno-pedagogicznej

SP7_WG05, SP7_UW01

Proces uczenia się: modele uczenia się, w tym koncepcje klasyczne i współczesne ujęcia w oparciu o wyniki badań neuropsychologicznych, metody i techniki uczenia się z uwzględnieniem rozwijania metapoznania, trudności w uczeniu się, ich przyczyny i strategie ich przewycięzania; metody i techniki identyfikacji trudności w uczeniu się oraz wspomagania rozwoju uzdolnień i zainteresowań, techniki diagnostyczne. Znaczenie odkrywania oraz rozwijania predyspozycji i uzdolnień oraz zagadnienia związane z przygotowaniem uczniów do udziału w konkursach i olimpiadach przedmiotowych.

11) Warsztaty komunikacji interpersonalnej

SP7_UW01, SP7_UK01, SP7_KK01

Procesy komunikowania się, style komunikowania się uczniów i nauczyciela; różne formy komunikacji – autoprezentacja, aktywne słuchanie, efektywne nadawanie, komunikacja niewerbalną, porozumiewanie się emocjonalne w klasie, porozumiewanie się w sytuacjach konfliktowych; bariery i trudności w procesie komunikowania się, techniki i metody usprawniania komunikacji z uczniem oraz między uczniami; rozwijanie kompetencji komunikacyjnych i umiejętności społecznych niezbędnych do nawiązywania poprawnych relacji.

12) Praktyka opiekuńczo - wychowawcza

SP7_WG03, SP7_UW02, SP7_KK01

Zadania charakterystyczne dla szkoły lub placówki systemu oświaty; organizacja, statut i plan pracy szkoły, program wychowawczo-profilaktyczny oraz program realizacji doradztwa zawodowego; zasady zapewniania bezpieczeństwa uczniom w szkole i poza nią; zadania wychowawcy klasy, jego interakcje z uczniami oraz sposób planowania i przeprowadzania zajęć wychowawczych; sposoby integracji działań opiekuńczo-wychowawczych i dydaktycznych przez nauczycieli przedmiotów; rada pedagogiczna i zespół wychowawców klas – ich zadania; pozalekcyjne działania opiekuńczo-wychowawcze nauczycieli, w tym podczas dyżurów na przerwach międzylekcyjnych i zorganizowanych wyjść grup uczniowskich.

Grupa zajęć _ 2 MODUŁ PODSTAWY DYDAKTYKI I EMISJI GŁOSU

13) Podstawy dydaktyki

SP7_WG01, SP7_WG02

Dydaktyka jako dyscyplina pedagogiki; zadania współczesnej dydaktyki oraz dydaktyk szczegółowych; współczesne koncepcje nauczania; cele kształcenia – źródła, rodzaje sposoby ich formułowania; zasady dydaktyki, metody nauczania; organizacja procesu kształcenia oraz pracy uczniów; klasa szkolna jako środowisko edukacyjne; środowisko sprzyjające postępom w nauce; sposób nauczania w klasie zróżnicowanej pod względem poznawczym, kulturowym, statusu społecznego lub materialnego; lekcja jako jednostka dydaktyczna, jej budowa; style i techniki pracy z uczniami; interakcje w klasie; środki dydaktyczne; autonomia dydaktyczna nauczyciela.

14) Emisja głosu

SP7_WG04

Budowa, działanie i ochrona narządu mowy; zasady emisji głosu.

15) Kultura języka

SP7_WG04, SP7_UK01

znaczenie języka jako narzędzia pracy nauczyciela; problematykę pracy z uczniami z ograniczoną znajomością języka polskiego lub zaburzeniami komunikacji językowej, metody porozumiewania się w celach dydaktycznych – sztuka wykładania i zadawania pytań, sposoby zwiększania aktywności komunikacyjnej uczniów, praktyczne aspekty wystąpień publicznych – poprawność językowa, etyka języka, etykieta korespondencji tradycyjnej i elektronicznej.

Grupa zajęć _ 3 MODUŁ DYDAKTYKA TEORETYCZNYCH PRZEDMIOTÓW ZAWODOWYCH

16) Specyfika kształcenia zawodowego młodzieży i dorosłych

SP7_WG02, SP7_WG03, SP7_KK01

Modele kształcenia zawodowego młodzieży i dorosłych; formy kształcenia; motywy uczenia się, potrzeby i aspiracje człowieka dorosłego; formalno-prawne podstawy kształcenia zawodowego; klasyfikacja zawodów dla potrzeb rynku pracy; zawód a kwalifikacja; klasyfikacja zawodów szkolnictwa zawodowego; kompetencje merytoryczne, dydaktyczne i wychowawcze nauczyciela przedmiotów zawodowych; znaczenie autorytetu nauczyciela; zasady interakcji ucznia i nauczyciela w

toku lekcji; moderowanie interakcji między uczniami; rola nauczyciela jako popularyzatora wiedzy; system wartości i postawy etyczne uczniów; kształtowanie kompetencji komunikacyjnych i nawyków kulturalnych w procesie kształcenia zawodowego; rozwój zawodowy i ścieżki jego realizacji.

17) Strategie i metody kształcenia zawodowego

SP7_WG04, SP7_WK01, SP7_UW02

Miejsce danego przedmiotu lub rodzaju zajęć w ramowych planach nauczania; podstawa programowa danego przedmiotu; program nauczania – struktura, znaczenie w pracy nauczyciela; system kształcenia zawodowego; efekty kształcenia, wiadomości, umiejętności, kompetencje personalne i społeczne; cele kształcenia i treści nauczania przedmiotu lub prowadzonych zajęć; integracja wewnątrz- i międzyprzedmiotowa; kompetencje kluczowe i ich kształtowanie w procesie kształcenia zawodowego; strategie kształcenia ich podział; metody podające i ich zastosowanie na lekcjach przedmiotów zawodowych; metody aktywizujące w kształceniu zawodowym; metody praktyczne stosowane w kształtowaniu umiejętności zawodowych; dobór metod do założonych celów kształcenia; metody i techniki skutecznego uczenia się; kształtowania pojęć, postaw, umiejętności praktycznych w procesie kształcenia zawodowego; idea uczenia się przez całe życie przez w kształceniu zawodowym.

18) Planowanie pracy nauczyciela

SP7_WG04, SP7_WK01, SP7_UW01, SP7_UW03, SP7_UO01, SP7_KK01

Ogólne cele i zadania kształcenia zawodowego; cele kształcenia w zawodzie, zadania zawodowe; ogólne efekty kształcenia i uszczegółowione efekty kształcenia; kategorie taksonomiczne celów kształcenia; planowanie kierunkowe, wynikowe i metodyczne; dobór materiału nauczania do efektów kształcenia; struktura lekcji; modele metodyczne zajęć edukacyjnych; konstruowanie planów metodycznych z uwzględnieniem różnych strategii i metod kształcenia; metodyka realizacji poszczególnych treści kształcenia w obrębie przedmiotu lub zajęć – rozwiązania merytoryczne i metodyczne, dobre praktyki, dostosowanie oddziaływań do potrzeb i możliwości uczniów lub grup uczniowskich o różnym potencjale i stylu uczenia się, typowe dla przedmiotu lub rodzaju zajęć; błędy uczniowskie, ich rola i sposoby wykorzystania w procesie dydaktycznym; konwencjonalne i niekonwencjonalne metody nauczania, w tym metody aktywizujące i metoda projektów, proces uczenia się przez działanie, odkrywanie lub dociekanie naukowe – projektowanie zajęć; praca badawcza ucznia; zasady doboru metod nauczania typowych dla danego przedmiotu lub rodzaju zajęć; nauczanie interdyscyplinarne, formy pracy specyficzne dla danego przedmiotu lub rodzaju zajęć; sposoby organizowania przestrzeni edukacyjnej, z uwzględnieniem zasad projektowania uniwersalnego; środki dydaktyczne (podręczniki i pakiety edukacyjne); dobór i wykorzystanie zasobów edukacyjnych, w tym elektronicznych i obcojęzycznych; edukacyjne zastosowanie mediów i technologii informacyjno-komunikacyjnej; myślenie komputacyjne w rozwiązywaniu problemów w zakresie nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć; adaptacja i tworzenie elektronicznych zasobów edukacyjnych i projektowanie multimediów; poszanowanie praw własności intelektualnej; indywidualizacja nauczania - dostosowywanie procesu kształcenia do specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów (projektowanie wsparcia, konstruowanie indywidualnych programów); projektowanie działań edukacyjnych dostosowanych do zróżnicowanych potrzeb i możliwości uczniów; sposoby wyrównywania szans edukacyjnych; sposoby wspomagania rozwoju poznawczego uczniów; warsztat pracy nauczyciela; właściwe wykorzystanie czasu lekcji przez ucznia i nauczyciela; planowanie procesu dydaktycznego na pozaszkolnych formach kształcenia zawodowego.

19) Sprawdzanie i ocenianie osiągnięć uczniów

SP7_UW01, SP7_UW03

Rola diagnozy, kontroli i oceniania w pracy dydaktycznej; prawne aspekty oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów; funkcje kontroli i oceny osiągnięć szkolnych; rodzaje oceniania; kryteria oceny szkolnej i formułowanie wymagań na poszczególne stopnie; wewnątrzszkolny system oceniania; przedmiotowy system oceniania; metody kontroli i oceniania osiągnięć; pomiar dydaktyczny i narzędzia pomiaru; konstruowanie narzędzi pomiaru dydaktycznego; ilościowa i jakościowa analiza wyników pomiaru; samokontrola i samoocena; zewnętrzne egzaminy zawodowe; informatory o egzaminie i ich wykorzystanie w pracy dydaktycznej.

20) Praktyka zawodowa

SP7_WG03, SP7_UW01, SP7_UW02, SP7_UW03, SP7_KK01, SP7_KO02

Zadania dydaktyczne realizowane przez szkołę lub placówkę systemu oświaty; sposób funkcjonowania oraz organizacja pracy dydaktycznej szkoły lub placówki systemu oświaty; rodzaje dokumentacji działalności dydaktycznej prowadzonej w szkole lub placówce systemu oświaty; praca dydaktyczna nauczyciela, sposoby planowania i przeprowadzania zajęć dydaktycznych; metody i formy pracy w realizacji treści programowych określonego przedmiotu oraz wykorzystywane pomoce dydaktyczne, sposoby oceniania uczniów oraz zadawania i sprawdzania pracy domowej; hospitacja leki i samodzielne prowadzenie zajęć z danego przedmiotu.

Wymiar, zasady i forma odbywania praktyk zawodowych oraz liczbę punktów ECTS, jaką uczestnik studiów podyplomowych musi uzyskać w ramach tych praktyk, jeżeli program studiów podyplomowych przewiduje realizację praktyk.

Praktyka zawodowa w wymiarze 150 godzin realizowana w dwóch częściach. Pierwsza część, w ramach ogólnego przygotowania psychologiczno-pedagogicznego, 30 godzin, 3 pkt ECTS. Druga część – 120 godzin, 10 pkt ECTS realizowana w ramach przygotowania dydaktycznego do nauczania przedmiotu zgodnie z przygotowaniem merytorycznym Studenta. Praktyka zawodowa powinna odbyć się w szkołach pozostających w systemie kształcenia zawodowego.

Sposoby weryfikacji i oceny efektów uczenia się osiągniętych przez uczestnika studiów podyplomowych w trakcie całego cyklu kształcenia

Sposoby weryfikacji i oceny efektów uczenia się osiągniętych przez studenta w trakcie całego cyklu kształcenia, czyli organizacja zaliczeń, egzaminów i inne sposoby weryfikacji określone są w części B sylabusu na dany rok akademicki dla każdego przedmiotu.

Warunki ukończenia studiów podyplomowych

Warunkiem ukończenia studiów jest uzyskanie pozytywnych ocen z zaliczeń i egzaminów z przedmiotów przewidzianych programem studiów podyplomowych oraz zaliczenia z praktyk, obecność 80%.

Sposób określenia wyniku studiów podyplomowych na świadectwie ukończenia studiów podyplomowych

Na świadectwie ukończenie studiów podyplomowych wynik ukończenia studiów podyplomowych określany jest poprzez wpisanie odpowiednio oceny (zgodnie z §18 Regulaminu studiów podyplomowych Uniwersytetu w Białymstoku)