

**PROGRAM STUDIÓW**  
**Kierunek studiów: PEDAGOGIKA RESOCJALIZACYJNA**  
**Obowiązuje od roku akademickiego: 2020/2021**

**Część I. Informacje ogólne.**

1. Nazwa jednostki prowadzącej kształcenie: **WYDZIAŁ NAUK O EDUKACJI**
2. Poziom kształcenia: **DRUGI STOPIEŃ**
3. Profil kształcenia: **OGÓLNOAKADEMICKI**
4. Liczba semestrów: **4**
5. Łączna liczba punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów: **120**
6. Łączna liczba godzin zajęć konieczna do ukończenia studiów: **studia stacjonarne 1005, studia niestacjonarne 606**
7. Zaopiniowano na radzie wydziału w dniu: **14.05.2020**
8. Wskazanie dyscypliny wiodącej, w której będzie uzyskiwana ponad połowa efektów uczenia się oraz procentowy udział poszczególnych dyscyplin, w ramach których będą uzyskiwane efekty uczenia się określone w programie studiów:

Nazwa dyscypliny wiodącej	Procentowy udział dyscypliny wiodącej
<b>pedagogika</b>	<b>71%</b>
Nazwy poszczególnych dyscyplin	Procentowy udział poszczególnych dyscyplin
nauki socjologiczne	9%
psychologia	6%
filozofia	4%
nauki o komunikacji społecznej i mediach	4%
informatyka	2%
językoznawstwo	1%
nauki prawne	1%
nauki o kulturze i religii	1%
nauki o zdrowiu	1%
<b>Razem:</b>	<b>100 %</b>

## Część II. Efekty uczenia się.

Symbol opisu charakterystyk drugiego stopnia PRK	Symbol efektu uczenia się	OPIS EFEKTU UCZENIA SIĘ
<b>WIEDZA, absolwent zna i rozumie:</b>		
P7S_WG	KA7_WG1	zna terminologię używaną w pedagogice oraz jej zastosowanie w dyscyplinach pokrewnych i subdyscyplinach (zwłaszcza pedagogice resocjalizacyjnej) na poziomie rozszerzonym
	KA7_WG2	ma pogłębioną i rozszerzoną wiedzę o źródłach i miejscu pedagogiki w systemie nauk oraz o jej przedmiotowych i metodologicznych powiązaniach z innymi dyscyplinami nauk
	KA7_WG3	ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę o współczesnych kierunkach rozwoju pedagogiki, jej nurtach i systemach pedagogicznych, rozumie ich historyczne i kulturowe uwarunkowania
	KA7_WG4	ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę na temat specyfiki przedmiotowej i metodologicznej pedagogiki (zna główne szkoły, orientacje badawcze, strategie i metody badań stosowanych w naukach społecznych i humanistycznych; zna mapę stanowisk i podejść metodologicznych; rozumie postulat wieloparadygmatyczności prowadzenia badań w pedagogice)
	KA7_WG5	ma uporządkowaną i pogłębioną wiedzę na temat subdyscyplin i specjalizacji pedagogiki (w szczególności w zakresie pedagogiki resocjalizacyjnej), obejmującą terminologię, teorię i metodykę
	KA7_WG6	ma pogłębioną wiedzę na temat rozwoju człowieka jego potencjałów oraz potencjalnych zaburzeń w cyklu życia zarówno w aspekcie biologicznym, jak i psychologicznym oraz społecznym
	KA7_WG7	ma pogłębioną wiedzę o rodzajach więzi społecznych i o rządzących nimi prawidłowościach istotnych z punktu widzenia procesów edukacyjnych
	KA7_WG8	ma uporządkowaną wiedzę na temat teorii wychowania, uczenia się i nauczania oraz innych procesów edukacyjnych
P7S_WK	KA7_WK1	ma rozszerzoną wiedzę o różnych rodzajach struktur społecznych i instytucjach życia społecznego oraz zachodzących między nimi relacjach istotnych z punktu widzenia procesów edukacyjnych
	KA7_WK2	ma uporządkowaną wiedzę o kulturowych uwarunkowaniach procesów edukacyjnych
	KA7_WK3	ma uporządkowaną wiedzę o celach, organizacji i funkcjonowaniu instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych i terapeutycznych, pogłębioną w wybranych zakresach
	KA7_WK4	ma pogłębioną i rozszerzoną wiedzę na temat biologicznych, psychologicznych, społecznych, filozoficznych podstaw kształcenia i wychowania; rozumie istotę funkcjonalności i dysfunkcjonalności, harmonii i dysharmonii, normy i patologii
	KA7_WK5	ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę o różnych środowiskach wychowawczych, ich specyfice i procesach w nich zachodzących
	KA7_WK6	ma uporządkowaną wiedzę o strukturze i funkcjach systemu edukacji, zna wybrane systemy edukacyjne innych krajów
	KA7_WK7	ma uporządkowaną wiedzę o uczestnikach działalności edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej, pomocowej, resocjalizacyjnej i terapeutycznej, pogłębioną w wybranych zakresach
	KA7_WK8	ma uporządkowaną wiedzę na temat zasad i norm etycznych oraz etyki zawodowej

<b>UMIEJĘTNOŚCI, absolwent potrafi:</b>		
<b>P7S_UW</b>	<b>KA7_UW1</b>	posiada pogłębione umiejętności obserwowania, wyszukiwania i przetwarzania informacji (z wykorzystaniem nowoczesnych technologii) na temat zjawisk społecznych rozmaitej natury, przy użyciu różnych źródeł oraz interpretowania ich z punktu widzenia problemów edukacyjnych
	<b>KA7_UW2</b>	potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych, resocjalizacyjnych i terapeutycznych, a także diagnozowania i projektowania działań praktycznych
<b>P7S_UK</b>	<b>KA7_UK1</b>	potrafi sprawnie porozumiewać się przy użyciu różnych kanałów i technik komunikacyjnych ze specjalistami w zakresie pedagogiki, jak i z odbiorcami spoza grona specjalistów, korzystając z nowoczesnych rozwiązań technologicznych
	<b>KA7_UK2</b>	potrafi w sposób klarowny, spójny i precyzyjny wypowiadać się w mowie i na piśmie, posiada umiejętność konstruowania rozbudowanych ustnych i pisemnych uzasadnień na tematy dotyczące różnych zagadnień pedagogicznych z wykorzystaniem różnych ujęć teoretycznych, korzystając zarówno z dorobku pedagogiki, jak i innych dyscyplin naukowych
	<b>KA7_UK3</b>	posiada pogłębione umiejętności prezentowania własnych pomysłów, wątpliwości i sugestii, popierania ich rozbudowaną argumentacją w kontekście wybranych perspektyw teoretycznych, poglądów różnych autorów, kierując się przy tym zasadami etycznymi (w tym dotyczącymi ochrony własności intelektualnej)
<b>P7S_UO</b>	<b>KA7_UO1</b>	posiada rozwinięte umiejętności badawcze: rozróżnia orientacje w metodologii badań pedagogicznych, formułuje problemy badawcze, dobiera adekwatne metody, techniki i konstruuje narzędzia badawcze; opracowuje, prezentuje i interpretuje wyniki badań, wyciąga wnioski, wskazuje kierunki dalszych badań, w obrębie wybranej subdyscypliny pedagogiki
	<b>KA7_UO2</b>	ma pogłębione umiejętności obserwowania, diagnozowania, racjonalnego oceniania złożonych sytuacji edukacyjnych oraz analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań
	<b>KA7_UO3</b>	potrafi sprawnie posługiwać się wybranymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania podejmowanych działań praktycznych w szczególności w obszarach: resocjalizacji profilaktyki i readaptacji społecznej.
	<b>KA7_UO4</b>	potrafi generować oryginalne rozwiązania złożonych problemów pedagogicznych i prognozować przebieg ich rozwiązywania oraz przewidywać skutki planowanych działań w określonych obszarach praktycznych
<b>P7S_UU</b>	<b>KA7_UU1</b>	potrafi wybrać i zastosować właściwy dla danej działalności pedagogicznej sposób postępowania, potrafi dobierać środki i metody pracy w celu efektywnego wykonania pojawiających się zadań zawodowych
	<b>KA7_UU2</b>	potrafi twórczo animować prace nad własnym rozwojem oraz rozwojem uczestników procesów edukacyjno- wychowawczych oraz wspierać ich samodzielność w zdobywaniu wiedzy, a także inspirować do działań na rzecz uczenia się przez całe życie
	<b>KA7_UU3</b>	potrafi pracować w zespole; umie wyznaczać oraz przyjmować wspólne cele działania; potrafi przyjąć rolę lidera w zespole
<b>KOMPETENCJE SPOŁECZNE, absolwent jest gotów do:</b>		

<b>P7S_KK</b>	<b>KA7_KK1</b>	ma pogłębioną świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego
	<b>KA7_KK2</b>	jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych i osobistych; wykazuje aktywność, podejmuje trud i odznacza się wytrwałością w podejmowaniu indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie pedagogiki; angażuje się we współpracę
	<b>KA7_KK3</b>	docenia znaczenie nauk pedagogicznych dla rozwoju jednostki i prawidłowych więzi w środowiskach społecznych, ma pozytywne nastawienie do nabywania wiedzy z zakresu studiowanej dyscypliny naukowej i budowania warsztatu pracy pedagoga w zakresie resocjalizacji
	<b>KA7_KK4</b>	utożsamia się z wartościami, celami i zadaniami realizowanymi w praktyce pedagogicznej, odznacza się rozważą, dojrzałością i zaangażowaniem w projektowaniu, planowaniu i realizowaniu działań pedagogicznych ze szczególnym uwzględnieniem obszaru resocjalizacji, profilaktyki i readaptacji społecznej.
<b>P7S_KO</b>	<b>KA7_KO1</b>	jest przekonany o konieczności i doniosłości zachowania się w sposób profesjonalny i przestrzegania zasad etyki zawodowej; dostrzega i formułuje problemy moralne i dylematy etyczne związane z własną i cudzą pracą (w tym dotyczące ochrony własności intelektualnej); poszukuje optymalnych rozwiązań i możliwości korygowania nieprawidłowych działań pedagogicznych
	<b>KA7_KO2</b>	odznacza się odpowiedzialnością za własne przygotowanie do pracy, podejmowane decyzje i prowadzone działania oraz ich skutki, czuje się odpowiedzialny wobec ludzi, dla których dobra stara się działać, wyraża taką postawę w środowisku specjalistów i pośrednio modeluje to podejście wśród innych
<b>P7S_KR</b>	<b>KA7_KR1</b>	jest wrażliwy na problemy edukacyjne, gotowy do komunikowania się (w tym z wykorzystaniem nowoczesnych technologii) i współpracy z otoczeniem, w tym z osobami nie będącymi specjalistami w danej dziedzinie oraz do aktywnego uczestnictwa w grupach i organizacjach realizujących działania pedagogiczne ukierunkowane na resocjalizację, profilaktykę i readaptację społeczną
	<b>KA7_KR2</b>	ma świadomość odpowiedzialności za zachowanie dziedzictwa kulturowego regionu, kraju, Europy i świata

Objaśnienia oznaczeń:

P6, P7 – poziom PRK (6 - studia pierwszego stopnia, 7 – studia drugiego stopnia i jednolite magisterskie)

S – charakterystyka typowa dla kwalifikacji uzyskiwanych w ramach szkolnictwa wyższego

W – wiedza	G – głębia i zakres
	K - kontekst
U – umiejętności	W – wykorzystanie wiedzy
	K – komunikowanie się
	O – organizacja pracy
	U – uczenie się
K – kompetencje społeczne	K – krytyczna ocena
	O - odpowiedzialność
	R – rola zawodowa

### **Część III. Opis procesu prowadzącego do uzyskania efektów uczenia się. Treści programowe zajęć lub grup zajęć.**

#### **Grupa Zajęć\_ 1 MODUŁ OGÓLNOUCZELNIANY**

##### **1) Antropologia kulturowa**

**KA7\_WG6, KA7\_WG7, KA7\_WK2, KA7\_WK5, KA7\_UW1, KA7\_UW2, KA7\_UK2, KA7\_UK3, KA7\_UO1, KA7\_UO2, KA7\_KK1, KA7\_KO1, KA7\_KR1**

Genealogia pojęcia kultura i cywilizacja oraz relacje: natura - kultura, cywilizacja - kultura. Podstawowe składniki kultury, fakt kulturowy. Szerokie i wąskie rozumienie pojęcia kultura, różne aspekty jej definiowania. Kategorie i typy kultury. Elementy kultury (wartość, wzory, kanon, obyczaj, obrzęd, rytuał, mit, symbol). Systemy kultury (nauka, religia, sztuka, język-komunikacja). Czas w kulturze. Reaktualizowanie mitów. Przestrzeń w kulturze. Podstawowe cechy kultury współczesnej. Dominacja nowego typu języka i form przekazu. Polskie tradycje i zwyczaje świąteczne.

##### **2) Język obcy**

**KA7\_UW1, KA7\_UK2, KA7\_KO2**

Pogłębianie kompetencji leksykalnych, gramatycznych, fonetycznych i socjokulturowych w komunikowaniu się w języku obcym, w tym doskonalenie umiejętności rozumienia ze słuchu, mówienia, czytania i pisania. Znajomość kultury państw z danego obszaru językowego. Czynne posługiwanie się językiem obcym na poziomie językowym B2+ według Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego w kontaktach ze specjalistami jak również w komunikacji z osobami spoza grona specjalistów. Samodzielne zdobywanie wiedzy i rozwijanie zawodowych umiejętności z wykorzystaniem różnych źródeł w języku obcym.

##### **3) Specjalistyczny warsztat językowy**

**KA7\_UK1, KA7\_UK2, KA7\_KK2**

Doskonalenie wybranych sprawności językowych. Ćwiczenie umiejętności językowych - mówienie, czytanie tekstów autentycznych. Elementy tłumaczenia. Rozumienie ze słuchu oryginalnych nagrań. Przystawianie i utrwalanie słownictwa z danego zakresu tematycznego np. emigracja, bezrobocie, starzejące się społeczeństwo, bieda i wykluczenie społeczne, dyskryminacja, społeczne skutki kryzysu itp.

##### **4) Technologia informacyjna**

**KA7\_WK5, KA7\_UW1, KA7\_UK1, KA7\_KR1**

Założenia koncepcji kształcenia multimedialnego jako podstawa do planowania pracy opiekuńczo –wychowawczej, resocjalizacyjnej: wyszukiwanie, weryfikowanie, przetwarzanie, wykorzystywanie i upowszechnianie treści cyfrowych; wykorzystywanie nowoczesnych technologii w procesie pedagogicznym. Zagadnienia prawne technologii informacyjnych i ochrona danych: zagadnienia bezpieczeństwa i ochrony danych; prawa autorskie; typy licencji oprogramowani; piractwo komputerowe a własność intelektualna; modele dystrybucji i ochrony treści w nowych mediach. Prezentacje w technologii Flash: zapoznanie z technologią Flash; zastosowanie technologii Flash do opracowania i prezentacji treści pedagogicznych wzbogaconych o nowoczesne formy upogłdowania, Kahoot, programowanie w Scratchu.

##### **5) Zarządzanie zasobami własności intelektualnej**

**KA7\_WK8, KA7\_UK3, KA7\_KK4**

Podstawowa terminologia z zakresu ochrony własności intelektualnej. Własność intelektualna i własność przemysłowa jako dobra niematerialne. Procedury ochrony własności – definicje i zasady z zakresu ochrony własności intelektualnej i prawa autorskiego. Aktywna ochrona własności intelektualnej. Znaczenie poszczególnych technik i sposobów ochrony własności intelektualnej. Zarządzanie własnością intelektualną a zarządzanie wiedzą. Zarządzanie własnością intelektualną w działalności naukowo-badawczej. Wsparcie publiczne dla zarządzania własnością intelektualną.

## Grupa Zajęć\_2 MODUŁ PODSTAWOWY

### 6) Antropologia pedagogiczna

**KA7\_WG1, KA7\_WG3, KA7\_UW2, KA7\_UK2, KA7\_KK3**

Antropologia pedagogiczna i jej miejsce w systemie wiedzy pedagogicznej. Fenomenologia w antropologii pedagogicznej. Filozoficzne koncepcje człowieka. Systemy symboliczne. Kultura i język. Religia w ujęciu antropologii pedagogicznej. Etniczność. Aspekty pedagogiczne w kontekście pogranicza kulturowego.

### 7) Edukacja międzykulturowa

**KA7\_WG7, KA7\_WK2, KA7\_WK4, KA7\_WK5, KA7\_UK1, KA7\_UO3, KA7\_UU1, KA7\_UU3, KA7\_KK3, KA7\_KR1, KA7\_KR2**

Teoretyczne założenia edukacji międzykulturowej jako subdyscypliny naukowej i działalności pedagogicznej. Edukacja wielokulturowa a międzykulturowa. Cele i założenia edukacji międzykulturowej. Definicje kultury użyteczne w teorii edukacji międzykulturowej. Zróżnicowanie kulturowe w Polsce i idea pogranicza. Tożsamość kulturowa a identyfikacje społeczne. Kwestia tożsamości z perspektywy pedagogiki międzykulturowej. Teorie nabywania tożsamości kulturowej w sytuacji zmiany kultury. Postawy wobec odmienności kulturowej. Pojęcia akulturacji, akomodacji, asymilacji, adaptacji, konwersji. Problem konfliktu międzykulturowego. Komunikacja międzykulturowa.

### 8) Kierunki wychowania w pedagogice XX wieku

**KA7\_WG1, KA7\_WG3, KA7\_UW1, KA7\_UK3, KA7\_KK3**

Czynniki determinujące rozwój kierunków wychowania. Klasyfikacje kierunków w pedagogice XX wieku. Od pedagogiki filozoficznej do pedagogiki empirycznej: tradycje pedagogiki filozoficznej, narodziny i rozwój empirycznej pedagogiki naukowej. Pedagogiczny przełom – ruch Nowego Wychowania i jego przedstawiciele. Krytyka szkoły tradycyjnej – manifest Ellen Key „Stulecie dziecka”. Nurty teoretyczne w polskiej pedagogice XX wieku: pedagogika psychologiczna, pedagogika socjologiczna, pedagogika kultury, egzystencjalizm. Nowe nurty ostatnich dziesięcioleci. Procesy dyferencjacji i integracji w naukach o wychowaniu.

### 9) Komunikacja międzykulturowa

**KA7\_WK2, KA7\_WK8, KA7\_UK3, KA7\_UU3, KA7\_KR1, KA7\_KK1**

Istota i cele komunikacji międzykulturowej oraz międzykulturowości. Kompetencje do komunikacji międzykulturowej. Postawy wobec odmienności kulturowej oraz wiedza o odmienności kulturowej jako element kompetencji do komunikacji międzykulturowej. Istota relatywizmu kulturowego i jego rola w edukacji. Od etnocentryzmu do symbiozy kulturowej. Tożsamość kulturowa jednostki jako czynnik różnicujący kompetencje do komunikacji międzykulturowej. Koncepcja profilu identyfikacyjnego w analizach tożsamości. Przestrzeń religijna i etniczno-narodowa w komunikacji międzykulturowej.

### 10) Nowoczesne tendencje w dydaktyce

**KA7\_WG5, KA7\_WK7, KA7\_UK3, KA7\_UU1, KA7\_UU3, KA7\_KK1, KA7\_KK2, KA7\_KK4**

Przemiany dydaktyki jako nauki. Przemiany w teleologii edukacyjnej i zmiany w treściach kształcenia. Ku wieloparadygmatyczności w dydaktyce. Style nauczania i wzory uczenia się. Środowisko aktywnego uczenia się. Zastosowanie technologii informacyjno-komunikacyjnej w edukacji. Autoedukacja jako podstawowy proces w nurcie rozwoju idei edukacji ustawicznej. Idea projektów dydaktycznych w edukacji. Nowe pola badawcze w zakresie problematyki niepowodzeń szkolnych. Neurodydaktyka – perspektywą na sukces w uczeniu się. Edukacja wobec wyzwań współczesności i przyszłości. W trosce o wyższą jakość kształcenia akademickiego. Ewaluacja wyników kształcenia.

### 11) Pedagogika ogólna

**KA7\_WG1, KA7\_WG2, KA7\_WG3, KA7\_UW2, KA7\_UU1, KA7\_KK3, KA7\_KR1**

Język pedagogiki – próba budowania systemu kategoryjnego różnych odmian pedagogiki współczesnej w kontekście mapy pojęciowej pedagogiki tradycyjnej. Powstanie i ewolucja tożsamości pedagogiki. Zmiany relacji pomiędzy teorią a praktyką edukacyjną. Wielość współczesnych pedagogii i zróżnicowania ich recepcji. Filozoficzne problemy wychowania (ontyczne i aksjologiczne). Teoretyczne i metodologiczne problemy badań nad procesami edukacyjnymi (i dyskursami o edukacji).

#### **12) Pedagogika porównawcza**

**KA7\_WG1, KA7\_WG2, KA7\_WG3, KA7\_WG5, KA7\_WG6, KA7\_WK6, KA7\_UW1, KA7\_UW2, KA7\_UK2, KA7\_UO1, KA7\_KR1**

Komparatystyka oświatowa jako samodzielna dyscyplina naukowa, jej przedmiot, cele, zadania i funkcje. Podstawowe pojęcia komparatystyki oświatowej i zależności między nimi. Teoretyczne założenia i metodologiczne podstawy międzynarodowych analiz porównawczych. Międzynarodowe badania komparatystyczne: typy, rodzaje i wyniki analiz edukacji na świecie. Wskaźniki rozwoju nowoczesnych systemów oświatowych. Polityka oświatowa w kreowaniu nowoczesnych systemów oświatowych. Modele edukacji na świecie w zakresie szkolnictwa obowiązkowego, średniego i wyższego. Reformy edukacji na świecie – uwarunkowania, założenia, efekty. Tendencje i kierunki rozwoju oświaty w społeczeństwie zaawansowanej nowoczesności. Edukacja w neoliberalnej i socjaldemokratycznej doktrynie społeczno-politycznej. Kulturowo-społeczny kontekst funkcjonowania i rozwoju współczesnej edukacji na świecie.

#### **13) Podstawy estetyki **lub** Dziedzictwo kulturowe regionu**

##### **Podstawy estetyki**

**KA7\_WG7, KA7\_WK2, KA7\_KK1, KA7\_KO1, KA7\_KR2**

Estetyka jako filozofia sztuki i refleksja nad kulturą współczesną. Dzieje pojęcia sztuka. Definiowanie sztuki najnowszej. Wartości estetyczne w sztuce i kulturze. Twórczy odbiór sztuki. Przeżycie estetyczne. Kicz.

##### **Dziedzictwo kulturowe regionu**

**KA7\_WG7, KA7\_WK2, KA7\_KK1, KA7\_KO1, KA7\_KR2**

Zapoznanie studentów z dziedzictwem kulturowym regionu Podlasia, głównie w obszarze kultury symbolicznej. Treści związane są z osobami, miejscami i wydarzeniami ważnymi dla tożsamości regionalnej.

#### **14) Polityka społeczna**

**KA7\_WK1, KA7\_UK2, KA7\_UO4, KA7\_KO1**

Globalne nierówności społeczne. Nauka o polityce społecznej jako teoria służby społecznej, jej przedmiot, podstawowe pojęcia, metodologiczne podstawy analiz w polityce społecznej. Polityka społeczna jako działalność praktyczna, jej źródła, historia i stan obecny. Kwestia społeczna i podstawowe koncepcje pomocy społecznej. Podmioty polityki społecznej w Polsce i w Unii Europejskiej. Modele i strategie w polityce społecznej na świecie. Rozwój metod pracy społecznej, organizacji i stowarzyszeń, rozwój służb społecznych i form pomocy społecznej na świecie.

#### **15) Psychologia kliniczna**

**KA7\_WG6, KA7\_WK4, KA7\_UO2, KA7\_UO3, KA7\_KO1**

Celem zajęć jest zapoznanie z pogłębionymi zagadnieniami oraz najważniejszymi współczesnymi osiągnięciami psychologii klinicznej jako nauki stosowanej. Podczas zajęć przedstawiana jest problematyka ogólnej i szczegółowej psychopatologii ze wskazaniem na symptomatologię zaburzeń emocjonalnych i zaburzeń rozwoju, ich etiologię i patomechanizm. Zostają również omówione wybrane praktyczne zastosowania rozumienia psychopatologii w odniesieniu do dzieci i młodzieży oraz osób dorosłych. Student zdobywa podstawową wiedzę na temat instytucji świadczących pomoc w zakresie ochrony zdrowia psychicznego. Zagadnienia szczegółowe: Norma i jej rodzaje w psychologii klinicznej; diagnoza kliniczna i typy diagnozy; klasyfikacje zaburzeń psychicznych; wybrane ujęcia teoretyczne psychologii

klinicznej: podejście psychodynamiczne, behawioralne, poznawcze, humanistyczne; zaburzenia osobowości; zaburzenia lękowe i afektywne; zaburzenia po stresie traumatycznym; zaburzenia jedzenia.

#### **16) Pozytywna diagnoza resocjalizacyjna**

**KA7\_WG6, KA7\_WK4, KA7\_UW1, KA7\_UK3, KA7\_UO2, KA7\_UO3, KA7\_KK4**

Pozytywna diagnoza resocjalizacyjna zorientowana jest w podejściu teoretyczno-empirycznym w obszarze resilience. Celem przedmiotu jest konieczność zwrócenia uwagi na zasoby, potencjały i siły tkwiące w jednostce, rodzinie i szerszych kontekstach społeczno-kulturowych. Ważna jest obiektywna ocena świata, by projektować działania ukierunkowane dwutorowo: na jednostkę i jej świat życia. W obu obszarach dotyczy to rozpoznania zarówno zasobów, jak i deficytów (diagnoza pozytywna i negatywna). Zawsze indywidualnie (i systemowo) je interpretujemy w kontekście znaczenia rozwojowego dla danego przypadku: jednostka i jej świat życia powiązane są interakcyjnie – człowiek kształtowany jest przez warunki życia, które ulegają też modyfikacji na skutek tego, jak działa w świecie.

#### **17) Współczesne koncepcje resocjalizacji**

**KA7\_WG5, KA7\_WG6, KA7\_WK1, KA7\_WK7, KA7\_UO3, KA7\_KK3**

Moduł służy analizie teleologicznego, teoretycznego oraz metodycznego wymiaru współczesnych oddziaływań resocjalizacyjnych. Związany jest z definiowaniem dewiacji negatywnych i symptomów patologii, postrzegania dewiantów a przede wszystkim form i metod oddziaływań resocjalizacyjnych: rozumienia i definiowania nie tylko aktywności zaburzających aksjonormatywny ład, ale również rozumienie znaczeń nadawanych przez społeczeństwo i prawo dewiantom, celom kary, terapii czy izolacji. Zakres pojęciowy poruszanych treści sprowadza się nie tylko do resocjalizacji, ale także działań z jej pogranicza, zwłaszcza profilaktyki oraz resocjalizacji następczej (w tym readaptacji i reintegracji). W sposób szczególny zostaną przeanalizowane nowatorskie działania podejmowane na przestrzeni ostatnich dekad w Polsce i za granicą, zarówno w formie rozwiązań metodycznych (redukcja szkód, sprawiedliwość naprawcza, mentoring, multi system therapy, stosowanie ICT w warunkach izolacji, kręgi akceptacji) oraz spójnych założeń terapeutycznych (Good lives model)

#### **18) Teoretyczne podstawy twórczej resocjalizacji**

**KA7\_WG1, KA7\_WG5, KA7\_WG6, KA7\_UO3, KA7\_KR1**

Celem zajęć jest zapoznanie studentów z teoretycznymi podstawami pedagogiki resocjalizacyjnej, ze szczególnym uwzględnieniem wymiarów: ontologicznego, metafizycznego, epistemologicznego i metodologicznego. Dotyczy zarówno postrzegania normy i dewiacji, definiowania nieprzystosowania społecznego oraz podstaw metodycznych. Istotnym elementem jest analiza specyfiki oddziaływań resocjalizacyjnych w środowisku otwartym oraz w wymiarze instytucjonalnym.

#### **19) Resocjalizacja młodzieży społecznie nieprzystosowanej**

**KA7\_WG1, KA7\_WG5, KA7\_WK5, KA7\_WK7, KA7\_UO2, KA7\_UU2, KA7\_KK3**

Istotą modułu jest refleksja nad adolescencją jako specyficznym okresem rozwojowym wpisującym egzystencję jednostki w wybory tożsamościowe narażające na szwank i ryzyko funkcjonowanie w rolach społecznych, akulturację czy integrację społeczną. Jako przyczyny zakłóceń rozwoju postrzega się cechy osobowościowe, doświadczane kryzysy, identyfikacje socjokulturowe (rodzinne i rówieśnicze) stanowiące złożony konstrukt czynników jednostkowych i środowiskowych. Stanowią one podstawę do analiz i refleksji nad nieletnimi jako szczególną kategorią socjokulturową, potrzebującą oddziaływań o charakterze zapobiegawczym, profilaktycznym, ale także interwencyjnym, terapeutycznym, wychowawczym, readaptacyjnym i reintegracyjnym. Skala i zakres problemów identyfikowanych wśród nieletnich dookreślają specyfikę oddziaływań. W związku z tym istotą modułu jest przybliżenie inicjatyw oraz projektów resocjalizacyjnych realizowanych wobec nieletnich w środowisku otwartym oraz w warunkach izolacji.



## **20) Współczesne paradygmaty pedagogiki specjalnej lub Osoby z niepełnosprawnością w instytucjach resocjalizacyjnych**

### **Współczesne paradygmaty pedagogiki specjalnej**

**KA7\_WG3, KA7\_UW2, KA7\_KK3**

Tradycyjny i współczesny paradygmat niepełnosprawności. Studia nad niepełnosprawnością (*disability studies*). Niepełnosprawność a zagrożenie marginalizacją i wykluczeniem społecznym. Jakość życia, podmiotowość, autonomia osób z niepełnosprawnością. Self-advokatura jako forma aktywizacji i wspierania godności osób z niepełnosprawnością. Normalizacja środowiska życia osób z niepełnosprawnością. Współczesny model rehabilitacji, podmiotowy paradygmat wsparcia. Wyrównywanie szans edukacyjnych osób z niepełnosprawnością. Edukacja włączająca. Inkluzja społeczna i kulturowa osób z niepełnosprawnością. Problemy bioetyki a niepełnosprawność i nieprzystosowanie społeczne.

### **Osoby z niepełnosprawnością w instytucjach resocjalizacyjnych**

**KA7\_WK3, KA7\_WK7, KA7\_UW2, KA7\_KK3**

Integracja społeczna osób z niepełnosprawnością. Niepełnosprawność jako przesłanka marginalizacji i dyskryminacji społecznej. Prawa osób z niepełnosprawnością w świetle europejskiego i polskiego ustawodawstwa. Sytuacja osób z niepełnosprawnością w instytucjach resocjalizacyjnych. Problemy adaptacji osób z niepełnosprawnością w instytucjach resocjalizacyjnych. Swoiste i wspólne problemy osób z niepełnosprawnością związane z wykonywaniem kary pozbawienia wolności. Dostosowanie architektoniczne placówek resocjalizacyjnych do potrzeb osób z niepełnosprawnością. Dostosowanie warunków realizacji oddziaływań wobec osób z niepełnosprawnością w procesie resocjalizacji (praca, edukacja, zajęcia kulturalno-oświatowe, sport jako środek resocjalizacji). Specjalne rozwiązania w aktywizacji społeczno-zawodowej osób z niepełnosprawnością.

## **21) Resocjalizacja dorosłych społecznie nieprzystosowanych**

**KA7\_WG1, KA7\_WG5, KA7\_WK5, KA7\_WK7, KA7\_UO2, KA7\_UU2**

Celem realizacji treści przedmiotu jest przekazanie słuchaczom wiedzy dotyczącej resocjalizacji osób dorosłych, postrzeganej jako proces zmian w obszarze ich osobowości, którego celem jest wyeliminowanie lub zmniejszenie nieprzystosowania społecznego, a także poszukiwanie i rozwijanie potencjałów rozwojowych, co przyczynia się do ich efektywniejszej readaptacji i reintegracji społecznej. Resocjalizacja osób dorosłych odbywa się w warunkach izolacji społecznej, bądź przyjmuje wymiar nieizolacyjny (wolność kontrolowana), a osiągnięcie celu minimum, maksimum czy stanów pośrednich wskazuje na stopień prawidłowości jej przebiegu. Słuchacze zostaną zaznajomieni z etiologią nieprzystosowania społecznego i przestępczości, ich konsekwencjami dla osoby dorosłej (w zależności od charakteru orzeczonej kary), a także formami pracy resocjalizacyjnej, służącej poprawie społecznej, moralnej oraz kreowaniu samodzielnych i twórczych jednostek, umiejętnie kierujących własnym rozwojem, które będą funkcjonowały w społeczeństwie zgodnie z przyjętym prawem. Będą mieli również sposobność do tego by udać się do zakładu karnego i porozmawiać z osobami odpowiedzialnymi za proces resocjalizacji penitencjarnej, poznać charakter ich pracy oraz zrozumieć specyfikę funkcjonowania instytucji izolacyjnej jaką jest więzienie. Mając świadomość tego czym jest proces resocjalizacji osób dorosłych nieprzystosowanych społecznie, będą mogli podjąć dyskusję na temat jej skuteczności w Polsce, a także zapoznać się z proponowanymi przez inne kraje systemami czy formami pracy resocjalizacyjnej (mniej lub bardziej efektywnej).

## 22) Metody twórczej resocjalizacji z elementami socjoterapii

**KA7\_WG6, KA7\_WG7, KA7\_WK1, KA7\_UO3, KA7\_UO4, KA7\_KK3, KA7\_KK4, KA7\_KR1**

Celem przedmiotu jest zapoznanie studentów ze specyfiką praktycznych zabiegów tzw. koncepcji „twórczej resocjalizacji” jej celów i strategii w oddziaływaniach penitencjarnych. Efektem kształcenia jest zdobycie umiejętności wzbudzenia rozwoju strukturalnych czynników procesów twórczych i poznawczych jednostek nieprzystosowanych społecznie oraz zmiany ich wizerunku społecznego. Służyć temu mają nabyte doświadczenia i umiejętności w zakresie poznania i wdrażania nowatorskich strategii resocjalizacyjnych opartych o zasady twórczej resocjalizacji. Treści przedmiotu prezentacją podstawowe metody i techniki twórczej resocjalizacji oraz ich zastosowanie w procesie resocjalizacji z uwypukleniem strategii socjoterapeutycznych. Nacisk położono na budowę umiejętności w zakresie analizy, projektowania i realizacji programów oddziaływań korekcyjnych w izolacji penitencjarnej. Budowa umiejętności wykorzystania metod twórczej resocjalizacji w pracy z dzieckiem o utrwalonym obrazie poczucia krzywdy, sprawcą i ofiarą przemocy, dzieckiem zawłaszczonym i uzależnionym oraz rozwoju potencjałów osobistych i umiejętności motywacyjnych. Prezentacja technik pracy nad oporem i kryzysem w grupie oraz twórczych metod rozwiązywania problemów. Celem jest zwiększenie umiejętności i kompetencji w zakresie zmian sposobów zachowań, odreagowania emocjonalnego oraz korekty nastawień i postaw w oparciu o metody twórczej resocjalizacji i socjoterapii.

## 23) Readaptacja i reintegracja społeczna **lub** Inkluzja w resocjalizacji

### **Readaptacja i reintegracja społeczna**

**KA7\_WK1, KA7\_UO3, KA7\_KK3, KA7\_KK4, KA7\_KR1**

Zachowanie dewiacyjne człowieka jest poddawane odpowiednim sankcjom społecznym. Społeczna dezaprobaty wobec łamania ogólnie przyjętych norm wyznacza granice akceptowanego zachowania. Przekroczenie ich sprzyja marginalizacji i naznacza każdego, kto nie potrafi sprostać społecznym regułom. Owe napiętnowanie jest silniejsze, gdy człowiek, w skutek popełnionego przez siebie czynu zostaje odizolowany od społeczeństwa i umieszczony w instytucji totalnej, tj. zakład karny, która obarcza go społecznym stygmatem. Zrzucenie go i ponowne wejście w kręgi społeczne jest niezwykle trudnym procesem, wymagającym nie tyle osobistego zaangażowania, ile ponownej akceptacji jego osoby ze strony środowiska lokalnego. W usprawnieniu tego procesu pomagają instytucje, fundacje, stowarzyszenia i organizacje państwowe i samorządowe, świadczące pomoc postpenitencjarną.

Celem realizacji treści przedmiotu jest przekazanie słuchaczom wiedzy na temat procesu ponownego przystosowania się człowieka do funkcjonowania w społeczeństwie po uprzedniej inkarceracji, a także uczenia się aktywnego uczestnictwa w życiu społeczności lokalnej, poprzez pełnienie odpowiednich ról społecznych, w sposób zgodny z przyjętymi normami i zasadami stanowionego prawa.

### **Inkluzja w resocjalizacji**

**KA7\_WK1, KA7\_UO3, KA7\_KK3, KA7\_KK4, KA7\_KR1**

Celem przedmiotu jest zapoznanie studentów z zagadnieniami związanymi z procesem ponownego włączenia jednostek uprzednio wykluczonych społecznie i zmarginalizowanych do społeczeństwa oraz rolą inkluzyjnego wychowania resocjalizacyjnego w praktyce korekcyjnej. Studentom zostaną przybliżone współczesne koncepcje resocjalizacyjne o charakterze inkluzyjnym, a także pokazane sposoby pracy z podopiecznym, mające na celu nie tylko ponowne uspołecznienie, ale i włączenie jednostki do środowiska wolnościowego. W tych działaniach niezwykle istotny jest podmiotowy potencjał readaptacyjny jednostki, ale i społeczeństwa przyjmującego, dlatego też w ramach przedmiotu studenci poznają narzędzia, dzięki którym będą mogli dokonać diagnozy pozytywnej i zaplanować przyszłe działania z potencjalnym podopiecznym.

#### **24) Warsztaty pracy z rodziną problemową**

**KA7\_WG6, KA7\_WG7, KA7\_WK1, KA7\_WK5, KA7\_UW2, KA7\_UO3, KA7\_UU1**

Klasyfikacja nurtów i szkół psychoterapeutycznych. Fazy cyklu życia rodziny. Systemy i podsystemy w rodzinie. Praca terapeutyczna z rodzinami problemowymi. Terapia rodzin i jej założenia. Główne wytyczne terapeutycznej pracy z rodziną. Rola terapeuty w pracy z rodziną. Diagnoza środowiska rodzinnego. Funkcjonowanie instytucji zajmujących się pomocą rodzinie. Formy pracy z rodziną. Etyka pracy diagnostycznej i terapeutycznej. Warsztat diagnozy potrzeb i problemów rodziny (praca na materiale diagnostycznym).

#### **25) Klinika resocjalizacyjna w placówce izolacyjnej **lub** Klinika resocjalizacyjna w środowisku otwartym**

##### **Klinika resocjalizacyjna w placówce izolacyjnej**

**KA7\_WG5, KA7\_WK3, KA7\_WK5, KA7\_WK7, KA7\_UW2, KA7\_UK1, KA7\_UU1, KA7\_KK4, KA7\_KO2**

Ten moduł edukacyjny ma na celu szczegółowe przybliżenie specyfiki funkcjonowania resocjalizacyjnych placówek resocjalizacyjnych o charakterze izolacyjnym. W wymiarze formalnoprawnym zostanie umożliwione przybliżenie studentom modelu założonego instytucji resocjalizacyjnych o charakterze izolacyjnym (założenia teleologiczne, wymogi formalnoprawne, standardy opieki, wychowania i terapii, prawne podstawy oddziaływań resocjalizacyjnych). W ramach kliniki dodatkowo możliwe jest przyswojenie specyfiki działań służących diagnozowaniu podmiotów oddziaływań resocjalizacyjnych, zwłaszcza tworzenia indywidualnych planów pracy. Konsekwencją powyższych praktyk jest współdziałanie i współdziałanie w realizacji przyjętych założeń diagnostycznych w ramach realizowanych przez studentów aktywności w wymiarze indywidualnym, grupowym oraz zbiorowym. Dodatkowo studenci będą uczestniczyć w działaniach ewaluacyjnych monitorujących podjęte aktywności oraz dookreślających działania w wymiarze perspektywicznym. Z racji specyfiki instytucjonalnej oraz wynikającego z niej izolacjonizmu w sposób szczególny zostaną potraktowane inicjatywy służące readaptacji oraz reintegracji.

##### **Klinika resocjalizacyjna w środowisku otwartym**

**KA7\_WG5, KA7\_WK3, KA7\_WK5, KA7\_WK7, KA7\_UW2, KA7\_UK1, KA7\_UU1, KA7\_KK4, KA7\_KO2**

Specyfiką modułu jest przyswojenie wiedzy i umiejętności w zakresie pracy z dziećmi, młodzieżą i / lub osobami dorosłymi w środowisku otwartym związanych z minimalizacją czynników ryzyka oraz intensyfikacją czynników chroniących mających na celu stosowanie środków resocjalizacyjnych alternatywnych wobec izolacji oraz minimalizację skutków ubocznych oddziaływań z zakresu izolacyjnej resocjalizacji instytucjonalnej. W sposób szczególny wpisują się w ten obszar działania z zakresu sprawiedliwości naprawczej, mentoring, terapia wielosystemowa (multi system therapy) streetworking (oraz jego nowe form, zwłaszcza networking czy partyworking) W ramach kliniki studenci przyswoją formalnoprawne kryteria dookreślające specyfikę resocjalizacji w środowisku otwartym. Dodatkowo, w ramach aktywności własnej w instytucjach resocjalizacyjnych poznają istotę identyfikacji czynników ryzyka oraz czynników chroniących. Konsekwencją tych działań będzie włączenie się w metodykę wychowania resocjalizującego w środowisku otwartym, działania służące (w wymiarze perspektywicznym) możliwie najpełniejszej inkluzji jednostki społecznie nieprzystosowanej.

## **Grupa Zajęć\_ 4 MODUŁ METODOLOGICZNY**

### **26) Metodologia badań społecznych**

**KA7\_WG2, KA7\_WG4, KA7\_WK1, KA7\_WK8, KA7\_UW2, KA7\_UO1, KA7\_UO3, KA7\_KO1**

Pojęcie metody, metodologii nauk i metodologii badań społecznych. Geneza i rozwój koncepcji badania zjawisk społecznych. Podstawy filozoficzne orientacji poznawczych w badaniach naukowych – założenia ontologiczne i epistemologiczne orientacji pozytywistycznej (empiryczne badania ilościowe) i humanistycznej (empiryczne badania jakościowe). Ranga wyjaśniania i rozumienia. Koncepcje rozwoju nauki - kumulatywna i rewolucyjna. Pojęcie i znaczenie paradygmatu w rozwoju nauki. Wiązanie badań empirycznych ilościowych z badaniami empirycznymi jakościowymi. Ranga teorii w badaniach ilościowych. Tworzenie ładu pojęciowego. Procesy poznania naukowego- analiza i synteza, dedukcja i indukcja, porównywanie i przeciwstawianie, uogólnianie i wnioskowanie. Wyjaśnianie w nauce. Pojęcie i rodzaje wyjaśnień. Prawa nauki i ich rodzaje. Planowanie procesu badawczego w naukach społecznych. Koncepcja badań i jej składniki. Etyka w badaniach naukowych. Własność intelektualna i jej ochrona. Plagiaryzm. Komunikowanie o efektach badań społecznych.

### **27) Badania ilościowe z elementami statystyki**

**KA7\_WG2, KA7\_WG4, KA7\_UO2, KA7\_KK2**

Metody statystyczne w naukach społecznych. Etapy badania naukowego w badaniach ilościowych. Przedmiot i cele badań. Istota, rodzaje i właściwości problemów i hipotez badawczych. Pojęcie, rodzaje zmiennych i wskaźników w naukach społecznych. Konstrukcja narzędzi w badaniach sondażowych (ze szczególnym zwróceniem uwagi na kwestionariusz ankiety). Związek między pytaniami (poleceniami) w kwestionariuszu ankiety a problemami badawczymi. Problemy etyczne przy konstruowaniu narzędzia. Konstrukcja ankiet online. Podstawowe pojęcia statystyczne. Charakterystyka skal pomiarowych – nominalna, porządkowa, przedziałowa i stosunkowa. Przekształcanie skal. Umieszczanie w pamięci komputera danych z badań ilościowych-wykorzystanie arkusza kalkulacyjnego Excel, dysk Google. Budowanie tabel przestawnych. Graficzne formy prezentacji danych. Związek korelacyjny i funkcjonalny. Warunki stosowania, obliczanie i interpretacja współczynnika korelacji miarowej Pearsona. Wnioskowanie statystyczne. Zastosowanie testów nieparametrycznych – test niezależności 2 oraz parametrycznych – Test t-Studenta dla dwu prób niezależnych, test t-Studenta dla dwu prób zależnych.

### **28) Metody badań jakościowych**

**KA7\_WG2, KA7\_WG4, KA7\_UW1, KA7\_UO1, KA7\_KK2**

Specyfika badań jakościowych - założenia i cechy, możliwości i ograniczenia. Standardy etyczne w badaniach jakościowych. Przegląd głównych szkół, orientacji badawczych, strategii i metod badań jakościowych. Mapa stanowisk i podejść metodologicznych w badaniach jakościowych. Projektowanie badań jakościowych. Fazy realizacji projektu badawczego. Analiza i interpretacja empirycznych danych jakościowych. Raportowanie wyników badań jakościowych.

## **Grupa Zajęć\_ 5 MODUŁ PROJEKTOWANIE UNIWERSALNE**

### **29) Projektowanie włączające**

**KA7\_WK3, KA7\_UO2, KA7\_UO4, KA7\_UU3, KA7\_KK4**

Inkluzja społeczna. Budowanie środowiska włączającego. Dostępność środowiska fizycznego i społecznego. Wytyczne, wskazania i dobre praktyki w zakresie projektowania uniwersalnego w obszarze resocjalizacji (rozwiązania dotyczące warunków przestrzennych, dostępności informacji, równości szans uczestnictwa w procesie resocjalizacji). Zadanie projektowe: audyt dostępności wybranej placówki resocjalizacyjnej oraz opracowanie praktycznych rozwiązań z wykorzystaniem zasad projektowania uniwersalnego.

### **30) Dostępność przestrzeni edukacyjnej i społecznej – projektowanie uniwersalne\***

**KA7\_WG6, KA7\_WK1, KA7\_UO2, KA7\_UO4, KA7\_KK2**

Integracja, inkluzja społeczna, normalizacja środowisk życia osób z niepełnosprawnością. Podmiotowość i autonomia osób z niepełnosprawnością – idea niezależnego życia. Niepełnosprawność a zagrożenie marginalizacją i wykluczeniem społecznym. Bariery fizyczne i społeczne w przestrzeni edukacyjnej i społecznej. Psychospołeczne konsekwencje doświadczania barier. Potrzeby osób z niepełnosprawnościami w zakresie dostępności i funkcjonalności przestrzeni środowiska życia. Zasada równości szans i niedyskryminacji, w tym dostępności dla osób z niepełnosprawnościami. Koncepcja projektowania uniwersalnego, mechanizm racjonalnych usprawnień. Przykłady dobrych praktyk. Zajęcia warsztatowe - audyt i analiza dostępności wybranych przedmiotów codziennego użytku, pomocy dydaktycznych, informacji pisanych i graficznych itd. oraz funkcjonalności przestrzeni w placówkach resocjalizacyjnych z wykorzystaniem symulatorów wad wzroku, ograniczeń słuchowych, ruchowych. Zastosowanie zasad projektowania uniwersalnego w adaptacji materiałów zawierających informację pisaną i graficzną, przedmiotów codziennego użytku z uwzględnieniem potrzeb osób z niepełnosprawnościami. Formułowanie zaleceń modyfikujących spójnych z zasadami projektowania uniwersalnego w ramach prowadzonych audytów dostępności.

\* Moduł wyrównujący, przedmiot skierowany do studentów, którzy na studiach I stopnia nie realizowali modułu projektowanie uniwersalne

### **Grupa Zajęć\_6 MODUŁ ZAJĘCIA DO WYBORU**

#### **31) Przedmiot do wyboru w języku polskim lub przedmiot do wyboru w języku obcym\***

**KA7\_WK5, KA7\_WK7, KA7\_UO3, KA7\_UU1, KA7\_KR1**

#### **32) Przedmiot do wyboru w języku polskim lub przedmiot do wyboru w języku obcym\***

**KA7\_WK5, KA7\_WK7, KA7\_UO3, KA7\_UU1, KA7\_KR1**

### **Grupa Zajęć\_7 MODUŁ DYPLOMOWY**

#### **33) Seminarium magisterskie**

**KA7\_WG4, KA7\_WG5, KA7\_WG6, KA7\_WK3, KA7\_WK8, KA7\_UW1, KA7\_UW2, KA7\_UK3, KA7\_UO1, KA7\_UO3, KA7\_KO1, KA7\_KO2**

Treści programowe realizowane w trakcie seminarium są zróżnicowane w zależności od zainteresowań badawczych. Wymagania stawiane publikacji naukowej (pracy dyplomowej) – struktura, język, zawartość merytoryczna, strona formalna i etyczna pracy. Dobór i wykorzystanie źródeł. Przypisy bibliograficzne. Przygotowanie i analiza indywidualnych metodologicznych koncepcji badawczych. Opracowanie narzędzi badawczych i przygotowanie do badań terenowych. Przygotowanie i analiza rozdziału teoretycznego, zawierającego prezentację badanej problematyki w świetle literatury przedmiotu. Charakterystyka wyników własnych badań w kontekście problemów badawczych. Przygotowanie empirycznej części pracy zawierającej charakterystykę terenu badań, badanej próby, instytucji, dyskusję wyników analizy danych, wnioski z badań oraz aneksy. Przygotowywanie wniosków z badań i formułowanie wypowiedzi na temat realizacji celów teoretycznych (poznawczych). Przygotowanie projektów, programów, propozycji konkretnych działań w odpowiedzi na cel praktyczny własnych badań. Przygotowanie i przedstawienie do oceny pierwszej wersji pracy magisterskiej. Poprawianie i przygotowanie ostatecznej wersji pracy.

**Program nie przewiduje odbywania praktyk zawodowych.**

**Sposoby weryfikacji i oceny efektów uczenia się osiągniętych przez studenta w trakcie całego cyklu kształcenia.**

Zaliczenie, egzamin i inne sposoby weryfikacji określone są w części B sylabusu na dany rok akademicki.

**Warunki ukończenia studiów oraz uzyskiwany tytuł zawodowy.**

1. Zasady dopuszczenia do egzaminu dyplomowego: zdanie egzaminów i uzyskanie zaliczenia modułów przewidzianych programem studiów, napisanie pracy dyplomowej.
2. Zakres i sposób przeprowadzenia egzaminu dyplomowego określony jest w procedurze dyplomowania.
3. Absolwent uzyskuje tytuł zawodowy magistra po spełnieniu wymogów określonych w pkt 1 i 2.