

Załącznik nr 1
do Uchwały nr 57
Rady Wydziału Nauk o Edukacji
Uniwersytetu w Białymstoku
z dnia 25 lipca 2025 r.

PROGRAM STUDIÓW

**Kierunek studiów: PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA
I Wczesnoszkolna**
Obowiązuje od roku akademickiego: 2025/2026

CZĘŚĆ I. INFORMACJE OGÓLNE

1. Nazwa jednostki prowadzącej kształcenie: **WYDZIAŁ NAUK O EDUKACJI**
2. Poziom kształcenia: **STUDIA JEDNOLITE**
3. Profil kształcenia: **OGÓLNOAKADEMICKI**
4. Liczba semestrów: **10**
5. Łączna liczba punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów: **314**
6. Łączna liczba godzin zajęć konieczna do ukończenia studiów: **studia stacjonarne 3155, studia niestacjonarne 1761.**
7. Zaopiniowano na radzie wydziału w dniu: **25 lipca 2025**
8. Kod Międzynarodowej Standardowej Klasyfikacji Edukacji (ISCED): **0111**
9. Wskazanie dyscypliny wiodącej, w której będzie uzyskiwana ponad połowa efektów uczenia się oraz procentowy udział poszczególnych dyscyplin, w ramach których będą uzyskiwane efekty uczenia się określone w programie studiów:

Nazwa dyscypliny wiodącej	Procentowy udział dyscypliny wiodącej
pedagogika	100%

CZĘŚĆ II. EFEKTY UCZENIA SIĘ

1. OGÓLNE EFEKTY UCZENIA SIĘ

Symbol efektu uczenia się	OPIS EFEKTÓW UCZENIA SIĘ	Odniesienia efektów uczenia się do:	
		uniwersalnych charakterystyk dla danego poziomu Polskiej Ramy Kwalifikacji (ustawa o ZSK)	charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomach 6–7 Polskiej Ramy Kwalifikacji (rozporządzenie MNiSW)
W zakresie WIEDZY absolwent zna i rozumie:			
O.W1	podstawy filozofii wychowania i aksjologii pedagogicznej oraz potrafi je odnieść do osobowego, integralnego rozwoju dziecka lub ucznia;	P7U_W	P7S_WG
O.W2	klasyczne i współczesne teorie rozwoju człowieka, wychowania, uczenia się i nauczania lub kształcenia oraz ich wartości aplikacyjne, a także potrafi je krytycznie oceniać i twórczo z nich korzystać;	P7U_W	P7S_WG
O.W3	współczesne interdyscyplinarne badania nad dzieciństwem (<i>Childhood Studies</i>) dotyczące zagadnienia dobrostanu dziecka;	P7U_W	P7S_WG
O.W4	główne środowiska wychowawcze, ich specyfiki i procesy w nich zachodzące;	P7U_W	P7S_WG
O.W5	strukturę i funkcje systemu oświaty oraz alternatywnych form edukacji: podstawy, cele, organizację oraz funkcjonowanie instytucji edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych;	P7U_W	P7S_WK
O.W6	zagadnienie edukacji włączającej, a także sposoby realizacji zasady inkluzji;	P7U_W	P7S_WG
O.W7	zagadnienie edukacji międzykulturowej;	P7U_W	P7S_WK
O.W8	prawa dziecka i osoby z niepełnosprawnością, sposoby ich egzekwowania oraz propagowania w środowisku zarówno przedszkolnym oraz szkolnym, jak i pozaprzedzkolnym oraz pozaszkolnym;	P7U_W	P7S_WK
O.W9	zasady bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych, ze szczególnym uwzględnieniem przedszkola i szkoły podstawowej, zasady udzielania pierwszej pomocy i odpowiedzialności prawnej opiekuna;	P7U_W	P7S_WK
O.W10	metodykę wykonywania zadań – normy, procedury i dobre praktyki stosowane w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej;	P7U_W	P7S_WG
O.W11	znaczenie i możliwości celowego oraz różnorodnego wykorzystania zabawy w procesie wychowywania i kształcenia dzieci;	P7U_W	P7S_WG

O.W12	rolę innowacji pedagogicznych w obszarze wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej, inspirujących do planowania i organizacji własnej pracy;	P7U_W	P7S_WG
O.W13	zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne dzieci lub uczniów w okresie przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym, wynikające z opóźnień, zaburzeń lub przyspieszenia rozwoju, oraz uwarunkowane wpływem czynników środowiskowych i sposoby dostosowywania do nich zadań rozwojowych i edukacyjnych;	P7U_W	P7S_WK
O.W14	projektowanie i prowadzenie działań diagnostycznych uwzględniających specyfikę funkcjonowania dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym oraz ich zróżnicowane potrzeby edukacyjne, w tym zakres i jakość wsparcia społecznego;	P7U_W	P7S_WK
O.W15	różne rodzaje i funkcje oceniania;	P7U_W	P7S_WK
O.W16	rolę nauczyciela lub wychowawcy w modelowaniu postaw i zachowań dzieci lub uczniów;	P7U_W	P7S_WK
O.W17	procesy komunikacji społecznej oraz ich prawidłowości i zakłócenia;	P7U_W	P7S_WK
O.W18	funkcjonowanie i dysfunkcje aparatu mowy, słuchu i wzroku oraz prawidłowe nawyki posługiwania się nimi;	P7U_W	P7S_WK
O.W19	metodologię badań naukowych stosowanych w dziedzinie nauk społecznych;	P7U_W	P7S_WG
O.W20	terminy i założenia metodologiczne oraz zasady i normy etyczne projektowania i realizacji badań naukowych w zakresie pedagogiki przedszkolnej, szkolnej i alternatywnej;	P7U_W	P7S_WG
O.W21	zasady ochrony własności intelektualnej i prawa autorskiego.	P7U_W	P7S_WG
W zakresie UMIEJĘTNOŚCI absolwent potrafi:			
O.U1	obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów;	P7U_U	P7S_UW
O.U2	rozpoznawać potrzeby, możliwości i uzdolnienia dzieci lub uczniów oraz projektować i prowadzić działania pedagogiczne, a także planować, realizować i oceniać spersonalizowane programy kształcenia i wychowania;	P7U_U	P7S_UW
O.U3	wykorzystywać w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska uczenia się i nauczania, z uwzględnieniem specyficznych potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci lub uczniów oraz grupy;	P7U_U	P7S_UW
O.U4	dobierać, tworzyć, testować i modyfikować materiały, środki oraz metody adekwatnie do celów wychowania i kształcenia;	P7U_U	P7S_UW
O.U5	skutecznie wykorzystywać technologię informacyjno-komunikacyjną w realizacji zadań dydaktycznych;	P7U_U	P7S_UK
O.U6	identyfikować i rozbudzać zainteresowania dzieci lub uczniów oraz odpowiednio dostosowywać sposoby i treści kształcenia;	P7U_U	P7S_UW

O.U7	rozwijać kompetencje kluczowe dzieci lub uczniów, w szczególności kreatywność, krytyczną refleksję i umiejętność samodzielnego oraz zespołowego rozwiązywania problemów;	P7U_U	P7S_UO
O.U8	skutecznie animować i monitorować realizację zespołowych działań edukacyjnych dzieci lub uczniów, z wykorzystywaniem różnych rodzajów zabaw;	P7U_U	P7S_UW
O.U9	identyfikować spontaniczne zachowania dzieci lub uczniów jako sytuacje wychowawczo-dydaktyczne i wykorzystywać je w procesie edukacji oraz realizacji celów terapeutycznych;	P7U_U	P7S_UW
O.U10	tworzyć sytuacje wychowawczo-dydaktyczne motywujące dzieci lub uczniów do nauki i pracy nad sobą, analizować ich skuteczność oraz modyfikować działania w celu uzyskania pożądaných efektów wychowania i kształcenia;	P7U_U	P7S_UK
O.U11	wykorzystywać proces oceniania i udzielania informacji zwrotnych do stymulowania dzieci lub uczniów w ich pracy nad własnym rozwojem;	P7U_U	P7S_UK
O.U12	efektywnie pracować w środowiskach zróżnicowanych pod względem kulturowym oraz z dziećmi z doświadczeniem migracyjnym, w tym z dziećmi, dla których język polski jest drugim językiem, wykorzystując kompetencje międzykulturowe i glottodydaktyczne;	P7U_U	P7S_UK
O.U13	racjonalnie i zgodnie z zasadami techniki pracy umysłowej gospodarować czasem zajęć oraz odpowiedzialnie organizować pracę pozaszkolną dziecka lub ucznia, z poszanowaniem jego prawa do odpoczynku;	P7U_U	P7S_UO
O.U14	skutecznie wykorzystywać w pracy z dzieckiem lub uczniem informacje uzyskane na jego temat od specjalistów, w tym psychologa, logopedy, pedagoga, lekarza, i rodziców lub opiekunów dziecka lub ucznia;	P7U_U	P7S_UO
O.U15	poprawnie posługiwać się językiem polskim oraz wykazywać troskę o kulturę i etykę wypowiedzi własnej, dzieci lub uczniów;	P7U_U	P7S_UK
O.U16	posługiwać się aparatem mowy zgodnie z zasadami emisji głosu;	P7U_U	P7S_UU
O.U17	udzielać pierwszej pomocy;	P7U_U	P7S_UW
O.U18	rozdzielać orientacje metodologiczne w badaniach naukowych, formułować cele i problemy badawcze, stosować dobór adekwatnych metod i technik, konstruować narzędzia badawcze, opracowywać, prezentować i interpretować wyniki badań, wyciągać wnioski, wskazywać kierunki dalszych badań w obrębie pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej;	P7U_U	P7S_UW
O.U19	współpracować z członkami zespołów badawczych na każdym etapie projektowania i realizacji badań naukowych.	P7U_U	P7S_UW
W zakresie KOMPETENCJI społecznych absolwent jest gotów do:			

O.K1	posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka;	P7U_K	P7S_KR
O.K2	formowania właściwych zachowań i postaw dzieci lub uczniów, w tym wobec kultury i sztuki;	P7U_K	P7S_KR
O.K3	budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami dziecka lub ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej;	P7U_K	P7S_KO
O.K4	pracy w zespole, pełnienia w nim różnych ról oraz współpracy z nauczycielami, pedagogami, specjalistami, rodzicami lub opiekunami dzieci lub uczniów i innymi członkami społeczności przedszkolnej, szkolnej i lokalnej;	P7U_K	P7S_KK
O.K5	porozumiewania się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk i o różnej kondycji emocjonalnej, dialogowego rozwiązywania konfliktów oraz tworzenia dobrej atmosfery dla komunikacji w grupie przedszkolnej i klasie szkolnej oraz poza nimi;	P7U_K	P7S_KO
O.K6	rozpoznawania specyfiki środowiska lokalnego i regionalnego oraz ich wpływu na funkcjonowanie dzieci lub uczniów, a także podejmowania współpracy na rzecz dobra dzieci lub uczniów i tych środowisk;	P7U_K	P7S_KO
O.K7	projektowania i wdrażania działań mających na celu edukację aksjologiczną i wychowanie do wartości – wprowadzanie dzieci lub uczniów w świat wartości;	P7U_K	P7S_KO
O.K8	projektowania działań zmierzających do rozwoju przedszkola lub szkoły oraz stymulowania poprawy jakości pracy tych instytucji.	P7U_K	P7S_KO

2. SZCZEGÓŁOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ

A. Przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne

A.1. Podstawy działań pedagogicznych

W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:

- A.1.W1. kulturowe, antropologiczne, aksjologiczne i socjologiczne opisy współczesności: funkcje edukacji w życiu społeczeństw i egzystencji jednostek, typy i rolę ideologii w życiu społecznym, ułożenie społeczne, blokady i możliwości rozwojowe różnych grup społecznych oraz elementy socjologii edukacji;
- A.1.W2. procesy wychowania i kształcenia (wybrane ujęcia teoretyczne): ontologiczne, aksjologiczne i antropologiczne podstawy wychowania, istotę wychowania, zagadnienia wychowania jako spotkania w dialogu, wychowania do odpowiedzialnej wolności oraz społeczeństwa wielokulturowego, typy relacji międzyludzkich oraz procesy rządzące tymi relacjami, główne środowiska wychowawcze, a także podstawy dialogu międzykulturowego;
- A.1.W3. rolę nauczyciela i koncepcje pracy nauczyciela: etykę zawodową nauczyciela, znaczenie własnych postaw, założeń i intencji podczas działania pedagogicznego, uwarunkowania sukcesu w pracy nauczyciela, umiejętności dokonywania autoanalizy sytuacji życiowej i zawodowej, zagadnienie początkującego nauczyciela w szkolnej rzeczywistości, zasady projektowania ścieżki własnego rozwoju zawodowego oraz uwarunkowania sukcesu w pracy nauczyciela.

W zakresie umiejętności absolwent potrafi:

- A.1.U1. wykorzystać posiadaną wiedzę teoretyczną w sposób refleksyjny i krytyczny, poprawnie konstruować rozbudowane ustne i pisemne wypowiedzi dotyczące różnych zagadnień pedagogicznych;
- A.1.U2. interpretować działalność nauczycieli w kontekstach jej prowadzenia z wykorzystaniem posiadanej wiedzy w zakresie pedagogiki i psychologii, charakteryzować swoistość działania pedagogicznego, a także prezentować własne pomysły, wątpliwości i sugestie poparte rozbudowaną argumentacją teoretyczną;
- A.1.U3. analizować swoje doświadczenia praktyczne w roli nauczyciela lub wychowawcy;
- A.1.U4. formułować oceny etyczne związane z wykonywaniem zawodu nauczyciela;
- A.1.U5. rozpoznawać własną nauczycielską nieskuteczność i analizować jej przyczyny;

- A.1.U6. projektować drogi osiągania skuteczności zawodowej i charakteryzować jej determinanty.

W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:

- A.1.K1. doceniania znaczenia pedagogiki dla rozwoju osoby i prawidłowych więzi w środowiskach społecznych;
- A.1.K2. nabywania wiedzy z zakresu pedagogiki i budowania warsztatu pracy nauczyciela dziecka w wieku przedszkolnym i ucznia w młodszym wieku szkolnym;
- A.1.K3. podejmowania wyzwań zawodowych i osobistych oraz indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie opieki i wychowania dziecka lub ucznia;
- A.1.K4. stosowania norm etycznych w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla godności człowieka.

A.2. Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna

W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:

- A.2.W1. terminologię używaną w pedagogice przedszkolnej i wczesnoszkolnej, jej źródła, miejsce oraz zastosowanie w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych, a także miejsce pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej w systemie nauki oraz jej przedmiotowe i metodologiczne powiązania z innymi dyscyplinami naukowymi;
- A.2.W2. procesy związane z wychowaniem i kształceniem dzieci i uczniów, ze szczególnym uwzględnieniem fazy wczesnego, średniego i późnego dzieciństwa, w perspektywie interdyscyplinarnej: psychologicznej, pedagogicznej, aksjologicznej i socjologicznej;
- A.2.W3. rolę nauczyciela w rozwijaniu postaw i zachowań dzieci lub uczniów;
- A.2.W4. koncepcje dziecka i dzieciństwa (*Childhood Studies*) i ich uwarunkowania kulturowe i społeczne; interdyscyplinarne zagadnienia dobrostanu dziecka oraz perspektywy metodologiczne badań nad dzieckiem i dzieciństwem, a także wymagania etyczne badań naukowych z udziałem dzieci;
- A.2.W5. typy, cele i zasady funkcjonowania instytucji edukacyjnych przeznaczonych dla dzieci w wieku przedszkolnym i uczniów w młodszym wieku szkolnym; cele i zasady współpracy przedszkola lub szkoły z podmiotami zewnętrznymi oraz modele, funkcje, szanse i zagrożenia współpracy; sposoby radzenia sobie z problemami wychowawczymi dzieci lub uczniów i rozwiązywania ich we współpracy z rodziną i otoczeniem dziecka lub ucznia, specyfikę pracy z dziećmi lub uczniami z doświadczeniem migracyjnym, a także sposoby budowania swojego autorytetu w relacjach zawodowych i we

współpracy z zespołem nauczycieli oraz z innymi podmiotami procesu wychowania i kształcenia.

W zakresie umiejętności absolwent potrafi:

- A.2.U1. wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej, w tym wybrane modele i koncepcje pedagogiczne, oraz powiązanych z nią dyscyplin naukowych, w celu dokonania analizy i interpretacji złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych i kulturowych, a także motywów i wzorów ludzkiego zachowania;
- A.2.U2. rozpoznawać i identyfikować style wychowania w praktyce edukacyjnej, wskazywać ich wartościowe cechy i zagrożenia dla podmiotowości dziecka lub ucznia;
- A.2.U3. rozpoznawać sytuacje zagrożeń w przedszkolu i szkole oraz tworzyć właściwy klimat w grupie przedszkolnej i klasie szkolnej;
- A.2.U4. organizować wartościowe rozwojowo i społecznie środowisko wychowawcze oraz wspierać dzieci lub uczniów w wyrażaniu swojej indywidualności w sposób twórczy;
- A.2.U5. wybrać i zastosować właściwy dla danej organizacji pracy przedszkola lub szkoły podstawowej sposób postępowania oraz dobierać środki i metody pracy w celu efektywnego wykonania zadań zawodowych na etapie edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej;
- A.2.U6. skutecznie porozumiewać się z różnymi odbiorcami, w tym z dziećmi lub uczniami, rodzicami lub opiekunami oraz specjalistami, z wykorzystaniem nowoczesnych rozwiązań technologicznych.

W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:

- A.2.K1. refleksji, w tym krytycznej oceny, odnośnie do poziomu swojej wiedzy i umiejętności z zakresu pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej oraz wykazywania umiejętności uczenia się i doskonalenia własnego warsztatu pedagogicznego w zakresie wychowania przedszkolnego oraz edukacji wczesnoszkolnej;
- A.2.K2. podejmowania wyzwań zawodowych oraz indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej;
- A.2.K3. profesjonalnego rozwiązywania problemów i konfliktów w grupie przedszkolnej i klasie szkolnej.

A.3. Podstawy psychologii dla nauczycieli

W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:

- A.3.W1. podstawowe pojęcia psychologii: procesy poznawcze, spostrzeganie, odbiór i przetwarzanie informacji, mowę i język, myślenie i rozumowanie, uczenie się i pamięć, rolę uwagi, emocje i motywacje w procesach regulacji zachowania, zdolności i uzdolnienia, psychologię różnic indywidualnych – różnice w zakresie inteligencji, osobowości, temperamentu i stylu poznawczego;
- A.3.W2. rozwój człowieka w cyklu życia, w tym proces rozwoju dziecka w kolejnych okresach dzieciństwa: rozwój fizyczny, motoryczny i psychospołeczny, rozwój procesów poznawczych, społeczno-emocjonalny i moralny, a także rozwój i kształtowanie osobowości; szczególne uzdolnienia; normy rozwojowe (różnorodność ujęć), zjawisko dysharmonii (asynchronii) rozwojowej, zaburzenia w rozwoju podstawowych procesów psychicznych oraz teorie integralnego rozwoju dziecka lub ucznia;
- A.3.W3. psychologiczne podstawy procesu uczenia się dzieci lub uczniów: modele uczenia się (koncepty klasyczne, współczesne ujęcia w oparciu o wyniki badań neuropsychologicznych), metody i techniki uczenia się z uwzględnieniem rozwijania metapoznania, trudności w uczeniu się, ich przyczyny i strategie ich przezwyciężania, a także metody i techniki identyfikacji oraz wspomagania rozwoju uzdolnień i zainteresowań;
- A.3.W4. teorię spostrzegania społecznego i komunikacji: zachowania społeczne i ich uwarunkowania, sytuację interpersonalną, zagadnienia: empatii, zachowań asertywnych, agresywnych i uległych, postaw, stereotypów, uprzedzeń, negocjacji i rozwiązywania konfliktów, reguły współdziałania, procesy i role grupowe, bariery i trudności w procesie komunikowania się, techniki i metody usprawniania komunikacji z dzieckiem, a także mechanizmy kształtowania się postaw dzieci lub uczniów;
- A.3.W5. znaczenie autorefleksji i samorozwoju: zasoby własne w pracy nauczyciela – identyfikacja i rozwój, indywidualne strategie radzenia sobie z trudnościami, zagadnienia stresu i nauczycielskiego wypalenia zawodowego, potrzebę korzystania z informacji zwrotnych dotyczących swojej pracy; podstawy psychologii twórczości i treningu myślenia kreatywnego, trening komunikacyjny, style komunikowania się nauczyciela z podmiotami edukacyjnymi oraz metody przezwyciężania barier komunikacyjnych.

W zakresie umiejętności absolwent potrafi:

- A.3.U1. obserwować procesy uczenia się dzieci lub uczniów i ich konteksty;
- A.3.U2. obserwować zachowania społeczne i ich uwarunkowania;
- A.3.U3. skutecznie i świadomie komunikować się z użyciem właściwej terminologii;
- A.3.U4. rozpoznawać bariery i trudności udziału dzieci lub uczniów w różnych formach aktywności;

- A.3.U5. rozpoznawać potrzeby psychospołecznego wsparcia dziecka lub ucznia;
- A.3.U6. zaplanować działania na rzecz rozwoju zawodowego.

W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:

- A.3.K1. autorefleksji nad dyspozycjami, zasobami i rozwojem zawodowym;
- A.3.K2. wykorzystania zdobytej wiedzy psychologicznej do analizy zdarzeń pedagogicznych;
- A.3.K3. ciągłego doskonalenia swojej wiedzy merytorycznej i umiejętności zawodowych.

A.4. Psychologiczne i pedagogiczne podstawy nauczania dzieci języka obcego

W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:

- A.4.W1. predyspozycje rozwojowe we wczesnym dzieciństwie do uczenia się języka obcego;
- A.4.W2. sposoby uczenia się dzieci lub uczniów języka obcego w wybranych koncepcjach psychologicznych, kompetencje językowe dziecka lub ucznia, teorię wieku krytycznego, społeczne i kulturowe aspekty nauczania języków obcych, a także rolę nauczyciela w uczeniu się spontanicznym i spontaniczno-reaktywnym dzieci lub uczniów;
- A.4.W3. strategie zabawowe i zadaniowe w uczeniu się języka obcego przez dzieci lub uczniów, warunki do nabywania kompetencji językowych przez dzieci lub uczniów oraz sposoby motywowania dzieci lub uczniów do uczenia się języka obcego.

W zakresie umiejętności absolwent potrafi:

- A.4.U1. zaplanować działania na rzecz rozwoju własnych kompetencji językowych i pedagogicznych;
- A.4.U2. tworzyć środowisko do nabywania kompetencji językowych przez dzieci lub uczniów i rozwijać ich motywację do uczenia się.

W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:

- A.4.K1. autorefleksji nad dyspozycjami i posiadanymi kompetencjami językowymi i pedagogicznymi;
- A.4.K2. wspierania właściwych postaw dzieci lub uczniów wobec innej kultury.

B. Przygotowanie merytoryczne nauczycieli przedszkoli i klas I–III szkoły podstawowej, jako przygotowanie do integracji treści nauczania

B.1. Język polski

W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:

- B.1.W1. funkcjonalne posługiwanie się pojęciami z zakresu teorii literatury, kultury oraz wiedzy o języku;
- B.1.W2. podstawy i zakres doboru treści nauczania dzieci lub uczniów w zakresie języka polskiego, pojęcia z zakresu teorii literatury, kultury oraz wiedzy o języku, a także klasyczną i współczesną literaturę dla dzieci oraz kulturę dla dziecięcego odbiorcy;
- B.1.W3. etapy nabywania umiejętności czytania i pisanie w języku polskim.

W zakresie umiejętności absolwent potrafi:

- B.1.U1. funkcjonalnie posługiwać się pojęciami z zakresu teorii literatury, kultury oraz wiedzy o języku;
- B.1.U2. dokonać analizy i interpretacji zróżnicowanych formalnie dzieł literackich oraz kulturowych;
- B.1.U3. wyróżniać wśród różnych zjawisk językowych kategorie prymarne i sekundarne odpowiednie dla dziecka w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym;
- B.1.U4. wypowiadać się w mowie i w piśmie w sposób klarowny, spójny i precyzyjny, konstruując rozbudowane ustne i pisemne wypowiedzi na określone tematy;
- B.1.U5. zaplanować działania na rzecz rozwoju swojej wiedzy i umiejętności w zakresie prawidłowej realizacji edukacji polonistycznej w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej.

W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:

- B.1.K1. autorefleksji nad dyspozycjami i posiadanymi kompetencjami merytorycznymi do wspierania dzieci lub uczniów w zakresie rozwoju języka polskiego.

B.2. Język obcy

W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:

- B.2.W1. podstawowe struktury gramatyczne oraz formy językowe;
- B.2.W2. kulturę państw z danego obszaru językowego oraz wybraną literaturę, rymowanki i piosenki oraz zabawy dla dzieci w języku obcym.

W zakresie umiejętności absolwent potrafi:

- B.2.U1. wykorzystywać pogłębione kompetencje leksykalne, gramatyczne, fonetyczne i socjokulturowe w komunikowaniu się w języku obcym;
- B.2.U2. posługiwać się sprawnościami w zakresie rozumienia ze słuchu, mówienia, czytania i pisanie;
- B.2.U3. samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać swoje zawodowe umiejętności, korzystając z różnych źródeł w języku obcym;
- B.2.U4. dobierać w pracy z dziećmi lub uczniami odpowiednią literaturę, rymowanki i piosenki oraz zabawy w języku obcym.

W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:

- B.2.K1. autorefleksji nad posiadanymi kompetencjami, podejmowania kształcenia i pracy w celu rozwoju umiejętności językowych.

B.3. Matematyka

W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:

- B.3.W1. podstawowe struktury matematyki szkolnej: liczby i ich własności, zbiory liczbowe, działania na liczbach, figury, relacje i zależności funkcyjne, reprezentacje graficzne;
- B.3.W2. treści nauczania w zakresie edukacji matematycznej w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej: liczby i liczenie, aspekty liczby, systemy pozycyjne i niepozycyjne, własności działań na liczbach, zagadnienia miarowe w geometrii, klasyfikowanie figur geometrycznych, symetrię, manipulacje w trzech wymiarach i tworzenie modeli brył, wczesną algebraizację, zagadnienia zegarowe i kalendarzowe;
- B.3.W3. treści nauczania matematyki w zakresie starszych klas szkoły podstawowej: własności liczb całkowitych i wymiernych, działania na ułamkach, wyrażenia algebraiczne, rozumowanie geometryczne i jego zapis, przeliczanie jednostek miary, zliczanie za pomocą reguł mnożenia i dodawania, zasadę szufladkową, definiowanie figur, badanie ich własności (kąty, wielokąty, koło), proste konstrukcje geometryczne – prostopadłość i równoległość na płaszczyźnie i w przestrzeni, figury przestrzenne, kodowanie położenia na płaszczyźnie i w przestrzeni, elementy statystyki opisowej, graficzne reprezentowanie danych, podstawowe konstrukcje geometryczne, algorytmy i konstrukcje rekurencyjne;
- B.3.W4. rozumowania matematyczne w zakresie matematyki szkolnej, w tym wnioskowanie dedukcyjne, argumentowanie i zapisywanie rozumowań, wykonywanie eksperymentów numerycznych i geometrycznych, dostrzeganie regularności prowadzących do uogólnień, uzasadnianie

uogólnień, formułowanie i weryfikację hipotez, rozumowania dedukcyjne w geometrii płaskiej i przestrzennej;

- B.3.W5. zastosowania matematyki w życiu codziennym oraz w innych obszarach, w tym w technice, sztuce, ekonomii i przyrodzie.

W zakresie umiejętności absolwent potrafi:

- B.3.U1. sprawnie posługiwać się podstawowymi obiektami matematycznymi;
- B.3.U2. prowadzić proste rozumowania matematyczne i oceniać ich poprawność;
- B.3.U3. dostrzegać i wskazywać związki matematyki z codziennym życiem;
- B.3.U4. rozwiązywać zagadki i łamigłówki logiczne;
- B.3.U5. posługiwać się pakietami wspierającymi nauczanie matematyki;
- B.3.U6. przygotować ucznia do udziału w konkursach matematycznych dla szkół podstawowych.

W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:

- B.3.K1. pogłębiania swojego rozumienia znaczenia i piękna matematyki.

B.4. Edukacja społeczno-przyrodnicza

W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:

- B.4.W1. kluczowe pojęcia oraz zjawiska z zakresu przyrody ożywionej i nieożywionej, występujące w otoczeniu dziecka lub ucznia;
- B.4.W2. podstawowe pojęcia z zakresu wiedzy o społeczeństwie;
- B.4.W3. podstawy przedsiębiorczości i ekonomii.

W zakresie umiejętności absolwent potrafi:

- B.4.U1. analizować oraz interpretować powszechnie występujące zjawiska przyrody;
- B.4.U2. dostrzegać wzajemne związki w funkcjonowaniu środowiska przyrodniczego i społecznego;
- B.4.U3. rozpoznawać gatunki roślin i zwierząt najczęściej występujących w otoczeniu dziecka lub ucznia;
- B.4.U4. ilustrować najczęściej spotykane zjawiska przyrodnicze za pomocą prostych doświadczeń z użyciem przedmiotów życia codziennego.

W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:

- B.4.K1. pogłębiania swojego rozumienia funkcjonowania świata przyrody;
- B.4.K2. krzewienia idei dbałości o otoczenie przyrodnicze.

B.5. Informatyka

W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:

- B.5.W1. podstawowe pojęcia i zasady informatyki z zakresu, w jakim ma ona zastosowanie w pracy z dziećmi lub uczniami;
- B.5.W2. zasady modelowania rzeczywistych sytuacji i reprezentowania danych, gromadzenia danych i ich przetwarzania;
- B.5.W3. zasady projektowania algorytmów oraz ich realizacji przy użyciu komputera;
- B.5.W4. zasady organizacji i funkcjonowania urządzeń elektronicznych, komputerów i sieci komputerowej oraz ich wykorzystania;
- B.5.W5. społeczne aspekty informatyki i jej zastosowań, wpływu informatyki na rozwój społeczeństwa oraz zagrożenia w świecie wirtualnym;
- B.5.W6. uwarunkowania zawodowego rozwoju z wykorzystaniem technologii informacyjno-komunikacyjnej i informatyki oraz komputerowe programy edukacyjne przeznaczone dla najmłodszych uczniów.

W zakresie umiejętności absolwent potrafi:

- B.5.U1. zaprojektować i uruchomić na komputerze prosty algorytm;
- B.5.U2. zaprojektować prostą, funkcjonalną bazę danych;
- B.5.U3. ocenić walory użytkowe komputerowego programu edukacyjnego;
- B.5.U4. zorganizować bezpieczne środowisko pracy z komputerem.

W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:

- B.5.K1. ciągłej aktualizacji swojej wiedzy z zakresu zastosowań komputerów w edukacji;
- B.5.K2. zapewniania poczucia bezpieczeństwa dzieci lub uczniów znajdujących się pod jego opieką.

B.6. Plastyka

W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:

- B.6.W1. podstawy teorii estetyki i kultury, jej zastosowanie w edukacji plastycznej dziecka lub ucznia;
- B.6.W2. zasoby i zasady upowszechniania różnorodnych przekazów wizualnych w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej;
- B.6.W3. cechy charakterystyczne twórczości dziecięcej w zakresie plastyki, jej osobowe i środowiskowe uwarunkowania;
- B.6.W4. wybrane współczesne koncepcje i modele edukacji plastycznej w Polsce i na świecie;
- B.6.W5. podstawy rysunku.

W zakresie umiejętności absolwent potrafi:

- B.6.U1. zaprojektować przekaz wizualny dostosowany do okoliczności;
- B.6.U2. wykonać odręczny szkic określonego przedmiotu.

W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:

- B.6.K1. przekonującego działania na rzecz upowszechniania sztuk pięknych;
- B.6.K2. inspirowania dzieci lub uczniów do samodzielnej aktywności plastycznej i dzielenia się jej efektami.

B.7. Muzyka

W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:

- B.7.W1. terminologię z zakresu muzyki i jej zastosowanie w edukacji muzycznej;
- B.7.W2. źródła kultury muzycznej, ich kulturowe i społeczne uwarunkowania oraz znaczenie dla rozwoju dziecka lub ucznia;
- B.7.W3. cechy charakterystyczne twórczości dziecięcej, jej osobowe i środowiskowe uwarunkowania; odmiany, faktury utworów muzycznych ze względu na sposób wykonywania muzyki (solo, muzyka kameralna, symfoniczna, chóralna, wokarno-instrumentalna), podstawowe zagadnienia z zakresu form muzycznych, podstawowe terminy notacji muzycznej;
- B.7.W4. podstawowy repertuar muzyczny w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej;
- B.7.W5. wybrane współczesne koncepcje i modele edukacji muzycznej w Polsce i na świecie.

W zakresie umiejętności absolwent potrafi:

- B.7.U1. zaprojektować przekaz muzyczny dostosowany do okoliczności;
- B.7.U2. wykonywać proste melodie na wybranym instrumencie lub głosem.

W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:

- B.7.K1. przekonującego działania na rzecz upowszechniania sztuk pięknych;
- B.7.K2. inspirowania dzieci lub uczniów do samodzielnej lub wspólnej aktywności muzycznej;
- B.7.K3. krzewienia idei wspólnego wykonawstwa muzycznego jako działania kulturotwórczego i chroniącego dziedzictwo narodowe.

B.8. Technika

W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:

- B.8.W1. założenia, cele i treści kształcenia ogólnotechnicznego dzieci lub uczniów;

- B.8.W2. sytuację dziecka w świecie współczesnej techniki;
- B.8.W3. cechy charakterystyczne twórczości dziecięcej w zakresie techniki, jej osobowe i środowiskowe uwarunkowania;
- B.8.W4. współczesne koncepcje i modele edukacji technicznej w Polsce i na świecie.

W zakresie umiejętności absolwent potrafi:

- B.8.U1. popularyzować podstawy wiedzy technicznej wśród dzieci lub uczniów;
- B.8.U2. zapewnić warunki bezpieczeństwa dzieci lub uczniów w otoczeniu techniki;
- B.8.U3. zademonstrować umiejętność rozwiązywania praktycznych problemów związanych z techniką.

W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:

- B.8.K1. promocji zasad bezpiecznego posługiwania się urządzeniami technicznymi;
- B.8.K2. fachowego wspierania zainteresowania dzieci lub uczniów techniką.

B.9. Wychowanie fizyczne

W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:

- B.9.W1. terminologię z zakresu aktywności i sprawności fizycznej;
- B.9.W2. związki aktywności i sprawności fizycznej ze zdrowiem;
- B.9.W3. formy aktywności fizycznej dostosowane do potrzeb i możliwości dzieci lub uczniów, zachęcające dzieci lub uczniów do aktywności fizycznej;
- B.9.W4. proces uczenia się i nauczania czynności ruchowych;
- B.9.W5. zaburzenia postawy ciała i prawidłowe wzorce ruchu;
- B.9.W6. wybrane współczesne koncepcje i modele wychowania fizycznego w Polsce i na świecie.

W zakresie umiejętności absolwent potrafi:

- B.9.U1. zaplanować zajęcia ruchowe w określonych warunkach;
- B.9.U2. zachęcić dzieci lub uczniów do podejmowania aktywności fizycznej;
- B.9.U3. wspierać działania przeciwdziałające nabywaniu wad postawy ciała przez dzieci lub uczniów i nadwadze.

W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:

- B.9.K1. krzewienia postawy dbałości o aktywność fizyczną.

B.10. Edukacja zdrowotna

W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:

- B.10.W1. modele, uwarunkowania i zagrożenia zdrowia, w tym zdrowia psychicznego;
- B.10.W2. istotę umiejętności życiowych (*life skills*) i zachowań prozdrowotnych;
- B.10.W3. podstawowe zagadnienia rozwoju biologicznego człowieka;
- B.10.W4. sposoby wspomagania dziecka lub ucznia w działaniach na rzecz zdrowia i niwelowania stanów zagrażających zdrowiu, możliwości zmian w otoczeniu dziecka lub ucznia oraz procesy uczenia się mózgu;
- B.10.W5. zasady udzielania pierwszej pomocy.

W zakresie umiejętności absolwent potrafi:

- B.10.U1. rozpoznać sytuację zagrożenia dla zdrowia, w tym zdrowia psychicznego, i odpowiednio zareagować;
- B.10.U2. skutecznie promować zachowania prozdrowotne.

W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:

- B.10.K1. krzewienia postawy dbałości o zdrowie i ochronę środowiska.

C. Wsparcie rozwoju dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym

W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:

- C.W1. zróżnicowanie modeli ujmowania procesu wspierania rozwoju dziecka lub ucznia, w tym behawioralnego, konstruktywistycznego, emancypacyjnego; zadania edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej w zakresie wspierania rozwoju dziecka lub ucznia; proces adaptacji dziecka w przedszkolu i ucznia w szkole; strategie stymulowania aktywności poznawczej dziecka lub ucznia, zasady wykorzystywania zabawy do stymulowania rozwoju dziecka oraz rolę inicjacji: czytelniczej, teatralnej, muzycznej, plastycznej i technicznej;
- C.W2. zasady organizacji optymalnego środowiska edukacyjnego w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej: możliwości wykorzystania w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodnych sposobów organizowania środowiska uczenia się i nauczania, organizację środowiska wychowawczego przy uwzględnieniu specyficznych potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci, uczniów lub grup, a także potrzebę wykorzystywania w pracy z dzieckiem lub uczniem informacji uzyskanych na jego temat od specjalistów, w tym psychologa, logopedy, pedagoga, lekarza, oraz rodziców lub opiekunów;
- C.W3. zasady: projektowania spersonalizowanych strategii edukacyjnych w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, konstruowania wiedzy

w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, integrowania wiedzy i umiejętności dzieci w przedszkolu i uczniów w klasach I–III szkoły podstawowej, projektowania i prowadzenia działań pedagogicznych, rozpoznawania potrzeb, możliwości i uzdolnień dziecka lub ucznia, a także planowania, realizacji i oceny spersonalizowanych programów kształcenia i wychowania;

- C.W4. kryteria i sposoby krytycznej oceny oraz doboru programów i podręczników szkolnych: teoretyczno-metodyczne założenia konstruowania programu pracy wychowawczo-dydaktycznej w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, ukryty program przedszkola lub szkoły, programy i podręczniki w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej;
- C.W5. podstawy teoretyczne oceniania i ewaluacji procesu edukacyjnego w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, w tym cele, funkcje, rodzaje oceniania, proces i konsekwencje oceniania, uczestnictwo ucznia w kontroli i ocenie jego wiedzy i umiejętności, prawa i błędy w procesie oceniania; system zapewnienia jakości pracy przedszkola i szkoły, proces ewaluacji w przedszkolu i szkole oraz metody i techniki ewaluacyjne.

W zakresie umiejętności absolwent potrafi:

- C.U1. kształtować bezpieczne i przyjazne edukacyjne środowisko rozwoju dzieci lub uczniów, z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb, możliwości i uzdolnień dziecka lub ucznia, z nastawieniem na osobowy i podmiotowy rozwój;
- C.U2. w sposób krytyczny oceniać i dobierać programy i podręczniki, konstruować programy pracy wychowawczo-dydaktycznej w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, dobierać i modyfikować treści nauczania, środki oraz strategie działania edukacyjnego;
- C.U3. wykorzystywać w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska uczenia się – w sali lub klasie, poza placówką systemu oświaty i w środowisku lokalnym, dostarczać dzieciom lub uczniom różnych źródeł, w tym za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnej, gromadzenia doświadczeń i okazji do zaangażowanego uczenia się;
- C.U4. planować, realizować i oceniać efekty spersonalizowanych strategii i programów kształcenia i wychowania z nastawieniem na integralny rozwój dziecka lub ucznia;
- C.U5. organizować zabawy i zajęcia stymulujące aktywność poznawczą dzieci lub uczniów, wspólnotowe i kooperacyjne uczenie się, angażujące emocjonalnie, motywacyjnie i poznawczo wszystkie dzieci lub uczniów, wspierać ich adaptację do uczenia się we wspólnocie oraz identyfikować spontaniczne

zachowania dzieci lub uczniów jako sytuacje wychowawczo-dydaktyczne i wykorzystywać je w procesie edukacji;

- C.U6. identyfikować i rozbudzać zainteresowania i zdolności dzieci lub uczniów, dostosowywać sposoby i treści nauczania do ich zasobów, rozwijać u dzieci lub uczniów ciekawość, aktywność i samodzielność poznawczą oraz kreatywne podejście do zadań;
- C.U7. organizować działania edukacyjne nastawione na konstruowanie wiedzy w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, integrowanie różnych sposobów uczenia się, w tym różnych treści, oraz wiedzy osobistej dziecka i wiedzy nowej oraz ich rekonstrukcji;
- C.U8. wykorzystywać proces oceniania pracy uczniów do stymulowania ich samooceny, umiejętności samoregulacji i pracy nad własnym rozwojem.

W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:

- C.K1. kierowania się wrażliwością etyczną, empatią, otwartością, krytycyzmem oraz przyjęcia odpowiedzialności za integralny rozwój dzieci lub uczniów i podejmowane działania pedagogiczne;
- C.K2. formowania wartościowych indywidualnie i społecznie zachowań i postaw dzieci lub uczniów, w tym wobec kultury i sztuki, oraz inspirowania dzieci lub uczniów do wyrażania swojej indywidualności w sposób twórczy;
- C.K3. budowania relacji wzajemnego zaufania między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami dziecka lub ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacji;
- C.K4. efektywnej współpracy z nauczycielami, specjalistami, w tym psychologiem, logopedą, pedagogiem, lekarzem, i rodzicami dzieci lub uczniów oraz innymi członkami społeczności przedszkolnej, szkolnej i lokalnej na rzecz dzieci lub uczniów i zapewnienia jakości pracy przedszkola lub szkoły.

D. Podstawy dydaktyki nauczania zintegrowanego w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej

W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:

- D.W1. wartości, modele i zasady krytycznej praktyki; autonomię i odpowiedzialność dydaktyczną nauczyciela; zasady tworzenia autorskich programów nauczania oraz zarządzania wiedzą w społeczeństwie informacyjnym;
- D.W2. proces nauczania-uczenia się: zasady projektowania działań edukacyjnych, style i techniki pracy z dzieckiem lub uczniem łączącej różne obszary wiedzy, rolę diagnozy, kontroli i oceniania w pracy dydaktycznej nauczyciela; modele współczesnej szkoły i alternatywne systemy edukacyjne.

W zakresie umiejętności absolwent potrafi:

- D.U1. wykorzystać wiedzę filozoficzną, psychologiczną, społeczną i pedagogiczną do projektowania działań edukacyjnych w przedszkolu i szkole oraz paradygmaty obiektywistyczne i interpretatywno-konstruktywistyczne do planowania uczenia się dzieci;
- D.U2. stosować style i techniki pracy z dzieckiem lub uczniem łączące różne obszary wiedzy, stymulować partycypacyjne, proaktywne, refleksyjne, wspólne, kooperatywne uczenie się dzieci lub uczniów oraz rozwijać kompetencje kluczowe dzieci lub uczniów;
- D.U3. krytycznie ocenić tworzoną praktykę edukacyjną z wykorzystaniem posiadanej wiedzy, a także dokonywać twórczej interpretacji i projektować nowe rozwiązania edukacyjne.

W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:

- D.K1. autonomicznego i odpowiedzialnego organizowania dziecięcego uczenia się, a także krytycznej refleksji nad tworzoną praktyką edukacyjną oraz do jej badania i doskonalenia;
- D.K2. tworzenia autorskich programów i wykorzystania innowacji pedagogicznych w obszarze wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej.

E. Metodyka poszczególnych typów edukacji z uwzględnieniem sposobów integrowania wiedzy i umiejętności dzieci lub uczniów

E.1. Metodyka edukacji polonistycznej

W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:

- E.1.W1. sposoby wykorzystywania wiedzy teoretycznej dotyczącej nauki o języku i edukacji kulturowo-literackiej oraz metodycznej do projektowania zajęć w zakresie edukacji polonistycznej w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej;
- E.1.W2. spersonalizowane strategie edukacyjne ukierunkowane na rozwijanie umiejętności pisania i czytania;
- E.1.W3. sposoby rozwijania zainteresowań czytelniczych (inicjacja czytelnicza) i wykorzystywania różnych typów tekstów w pracy z dziećmi lub uczniami.

W zakresie umiejętności absolwent potrafi:

- E.1.U1. skutecznie poprowadzić naukę czytania;
- E.1.U2. dostosować sposób uczenia pisania i czytania do specyficznych potrzeb ucznia;
- E.1.U3. rozbudzić w uczniach pasję czytelniczą.

W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:

- E.1.K1. krzewienia zainteresowania i szacunku dla słowa pisanego.

E.2. Metodyka nauczania języka obcego

W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:

- E.2.W1. metody nauczania języka obcego w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, w tym *Total Physical Response* (TPR) J. Ashera, *The Silent Way* C. Gattegno;
- E.2.W2. podstawę programową dla I etapu edukacyjnego w zakresie języka obcego;
- E.2.W3. metody projektowania zajęć z języka obcego, doboru i opracowywania środków dydaktycznych; strategie tworzenia warunków do nauczania-uczenia się sytuacyjnego w codziennej aktywności dzieci lub uczniów z uwzględnieniem ich indywidualnych predyspozycji; uczenie się we wspólnym działaniu, w różnych rodzajach zabaw, w tym tematycznych, konstrukcyjnych, ruchowych, muzycznych, dydaktycznych, twórczych, w naturalnych sytuacjach i w kontekstach społecznych;
- E.2.W4. znaczenie gier i zabaw, teatru i dramy, *storytelling*, piosenki i ruchu w nauczaniu języka obcego dzieci lub uczniów; techniki multimedialne w nauczaniu języka obcego;

E.2.W5. zasady oceniania umiejętności językowych dzieci lub uczniów.

W zakresie umiejętności absolwent potrafi:

- E.2.U1. zaprojektować zajęcia z wykorzystaniem nauczania sytuacyjnego;
- E.2.U2. wykorzystać gry, zabawy, piosenkę i ruch w nauczaniu języka obcego;
- E.2.U3. efektywnie wykorzystać multimedia w nauczaniu języka obcego.

W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:

- E.2.K1. pozytywnego motywowania dzieci lub uczniów do aktywnego zaangażowania się w naukę języka obcego.

E.3. Metodyka edukacji matematycznej

W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:

- E.3.W1. stadia rozwoju umysłowego w kontekście zakresu i metod edukacji matematycznej, a także poziom rozumowań przedoperacyjnych, operacyjnych i formalnych;
- E.3.W2. zagadnienia edukacji matematycznej w przedszkolu: podstawę programową i program edukacji matematycznej, rozwijanie intuicji dotyczących liczb i liczenia – kardynalnego, porządkowego i miarowego aspektu liczby, porównywanie liczebności zbiorów, stymulowanie rozwoju operacyjnego rozumowania – odwracalności operacji, rozwijania rozumowania przyczynowo-skutkowego i orientacji przestrzennej, w tym na kartce papieru, dodawania i odejmowania na palcach i innych zbiorach zastępczych, rozdawania i rozdzielania po kilka, rozwijania intuicji geometrycznych; gry i zabawy z wątkiem matematycznym oraz proste gry strategiczne;
- E.3.W3. zagadnienia edukacji matematycznej w klasach I–III szkoły podstawowej: podstawę programową, projektowanie aktywności matematycznej przy kształtowaniu pojęć liczbowych i sprawności rachunkowych, wprowadzanie symboliki i zapisu matematycznego, rozwijanie orientacji przestrzennej i wyobraźni geometrycznej oraz kształtowanie umiejętności matematycznych potrzebnych w sytuacjach życiowych;
- E.3.W4. rolę pracy domowej ucznia i zasady konstruowania sprawdzianów i oceniania;
- E.3.W5. formy aktywności dzieci lub uczniów: manipulacje, eksperymenty, budowanie modeli płaskich i przestrzennych z zastosowaniem różnych materiałów, w tym gotowych elementów, samodzielne odkrywanie praw matematycznych, prowadzenie prostych rozumowań, w tym z wykorzystaniem łamigłówek;

- E.3.W6. znaczenie obliczeń pamięciowych, trudności w opanowaniu rachunków pamięciowych, techniki kształcenia biegłości rachunkowej i strategię sprytnych rachunków;
- E.3.W7. metody pracy z zadaniami tekstowymi, stosowania reprezentacji graficznych w ćwiczeniach rachunkowych i rozwiązywaniu zadań tekstowych;
- E.3.W8. znaczenie kształtowania umiejętności logicznego i krytycznego myślenia, stawiania i weryfikowania hipotez, dostrzegania i wykorzystywania regularności i analogii, używania argumentacji i kontrprzykładów, w tym w rozwiązywaniu łamigłówek, abstrahowania, uogólniania, klasyfikowania, definiowania i algorytmizowania;
- E.3.W9. rodzaje i źródła typowych błędów uczniowskich, a także ich rolę i sposoby wykorzystania w procesie dydaktycznym;
- E.3.W10. środki dydaktyczne w edukacji matematycznej dzieci: pakiety edukacyjne, karty pracy, elementy do manipulacji i klasyfikacji, liczydła, liczmany, klocki logiczne Dienes'a, klocki Cuisenaire'a, kostki do gry, domina, karty, mozaiki, konstrukcyjne klocki geometryczne różnych typów, łamigłówki logiczne i proste gry strategiczne;
- E.3.W11. znaczenie wykorzystania gier i zabaw matematycznych do realizacji celów dydaktycznych, w tym zastosowanie w pracy z uczniem z trudnościami w uczeniu się oraz z uczniem zdolnym; zasady konstruowania gier przez uczniów, zespołowe formy uczenia się i utrwalania wiadomości;
- E.3.W12. rolę konkursów matematycznych dla uczniów klas I–III szkoły podstawowej: rodzaje, zasady rozgrywania, charakter zadań, walory kształcące oraz sposoby przygotowania uczniów do udziału w konkursach.

W zakresie umiejętności absolwent potrafi:

- E.3.U1. kształtować u uczniów pojęcie liczby;
- E.3.U2. rozwijać wyobraźnię i orientację przestrzenną;
- E.3.U3. wdrażać uczniów w zasady logicznego myślenia;
- E.3.U4. budować sytuacje edukacyjne skłaniające uczniów do budowania hipotez i ich weryfikacji;
- E.3.U5. stosować gry i inne pomoce naukowe w nauczaniu matematyki;
- E.3.U6. analizować błędy popełniane przez uczniów i wyciągać z nich wnioski;
- E.3.U7. pracować z uczniami o szczególnych uzdolnieniach matematycznych.

W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:

- E.3.K1. rozbudzania zainteresowania uczniów myśleniem matematycznym;
- E.3.K2. wskazywania uczniom korzyści z uczenia się matematyki.

E.4. Metodyka edukacji społeczno-przyrodniczej

W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:

- E.4.W1. sposoby wykorzystywania wiedzy teoretycznej o środowisku przyrodniczym i środowisku społecznym oraz wiedzy metodycznej do projektowania zajęć dydaktycznych w zakresie edukacji środowiskowej w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej;
- E.4.W2. znaczenie stwarzania warunków do zajęć badawczych i eksperymentów oraz organizowania sytuacji edukacyjnych umożliwiających dzieciom lub uczniom samodzielną eksplorację;
- E.4.W3. sposoby kształtowania przedsiębiorczości u dzieci lub uczniów.

W zakresie umiejętności absolwent potrafi:

- E.4.U1. zaprojektować eksperyment uczniowski z zakresu wiedzy przyrodniczej;
- E.4.U2. dostrzec i skomentować podstawowe prawa fizyki zachodzące w otoczeniu ucznia;
- E.4.U3. wykonać proste doświadczenie za pomocą przedmiotów codziennego użytku i przeanalizować z uczniami jego przebieg.

W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:

- E.4.K1. rozbudzania szacunku dla myślenia naukowego;
- E.4.K2. budzenia i podtrzymywania w uczniach ciekawości odkrywcy.

E.5. Metodyka edukacji informatycznej i posługiwania się technologią informacyjno-komunikacyjną

W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:

- E.5.W1. znaczenie celowego i właściwego posługiwania się przez uczniów typowymi aplikacjami komputerowymi do komponowania ilustracji graficznych, pracy nad tekstem, wykonywania obliczeń, korzystania z usług w sieciach komputerowych oraz pozyskiwania, gromadzenia i przetwarzania informacji;
- E.5.W2. znaczenie stwarzania sytuacji problemowych w otoczeniu uczniów, które uczniowie modelują i rozwiązują, tworząc algorytm, odtwarzając go poza komputerem oraz realizując w wersji komputerowej;
- E.5.W3. rolę rozwijania u uczniów umiejętności programowania w środowisku blokowo- -wizualnego języka programowania;
- E.5.W4. rolę integrowania zajęć edukacji informatycznej z aktywnościami wizualnymi, słuchowymi i kinestetycznymi;

- E.5.W5. znaczenie promowania i kształtowania u uczniów postawy obywatelskiej i prospołecznej oraz odpowiedzialności w świecie mediów cyfrowych.

W zakresie umiejętności absolwent potrafi:

- E.5.U1. zapoznać uczniów z typowymi aplikacjami komputerowymi do komponowania ilustracji graficznych, pracy nad tekstem, wykonywania obliczeń, korzystania z usług w sieciach komputerowych oraz pozyskiwania, gromadzenia i przetwarzania informacji;
- E.5.U2. stworzyć sytuację problemową, w której uczniowie modelują i rozwiązują zadanie, tworząc algorytm, odtwarzając go poza komputerem oraz realizując w wersji komputerowej;
- E.5.U3. integrować zajęcia informatyczne z innymi zajęciami.

W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:

- E.5.K1. promowania postawy odpowiedzialnego zachowania w świecie mediów cyfrowych;
- E.5.K2. inspirowania uczniów do kreatywności i rozwoju myślenia komputacyjnego.

E.6. Metodyka edukacji plastycznej

W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:

- E.6.W1. etapy, metody i formy projektowania działań plastycznych dziecka lub ucznia;
- E.6.W2. sposoby rozwijania twórczej aktywności dziecka lub ucznia;
- E.6.W3. zasady projektowania zajęć plastycznych w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej;
- E.6.W4. metody i techniki diagnozowania dziecka lub ucznia w zakresie jego zdolności plastycznych i monitorowania jego rozwoju w tym obszarze.

W zakresie umiejętności absolwent potrafi:

- E.6.U1. zachęcić dziecko lub ucznia do twórczej aktywności w obszarze działań plastycznych;
- E.6.U2. zaprojektować zajęcia inspirujące dzieci lub uczniów do działań twórczych;
- E.6.U3. zachęcić dziecko lub ucznia do zainteresowania się dziełem plastycznym;
- E.6.U4. diagnozować poziom zdolności plastycznych dziecka lub ucznia.

W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:

- E.6.K1. działania na rzecz upowszechnienia sztuk pięknych;

- E.6.K2. inspirowania dzieci lub uczniów do samodzielnej aktywności plastycznej i dzielenia się jej efektami;
- E.6.K3. aktywizowania dzieci lub uczniów do estetyzacji własnego otoczenia.

E.7. Metodyka edukacji muzycznej

W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:

- E.7.W1. zasady projektowania zabaw rytmiczno-umuzyczniających dla dzieci w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej;
- E.7.W2. znaczenie wykonywania utworów muzycznych przez dzieci w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej;
- E.7.W3. zasady projektowania zajęć umuzyczniających zorientowanych na czerpanie przyjemności z działań podejmowanych przez dzieci lub uczniów, a nie na efekt;
- E.7.W4. sposoby rozwijania twórczej aktywności dziecka lub ucznia;
- E.7.W5. metody i techniki diagnozowania dziecka lub ucznia w zakresie jego zdolności muzycznych i monitorowania jego rozwoju muzycznego.

W zakresie umiejętności absolwent potrafi:

- E.7.U1. zachęcić dziecko lub ucznia do udziału w zabawach rytmiczno-umuzyczniających;
- E.7.U2. doprowadzić do wykonania utworu muzycznego przez dziecko lub ucznia;
- E.7.U3. zachęcić dziecko lub ucznia do zainteresowania się dziełem muzycznym;
- E.7.U4. diagnozować poziom zdolności muzycznych dziecka lub ucznia.

W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:

- E.7.K1. działania na rzecz upowszechnienia sztuk pięknych;
- E.7.K2. aktywizowania dzieci lub uczniów do wspólnego uprawiania muzyki.

E.8. Metodyka edukacji technicznej

W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:

- E.8.W1. etapy, metody i formy projektowania działań technicznych dziecka lub ucznia;
- E.8.W2. ideę inicjacji technicznej dziecka lub ucznia;
- E.8.W3. zabawy manipulacyjne i konstrukcyjne, zadania wytwórcze oraz metody projektowania zajęć technicznych;

- E.8.W4. potrzebę kształtowania umiejętności technicznych dzieci lub uczniów w nawiązaniu do techniki, kultury i sztuki ludowej.

W zakresie umiejętności absolwent potrafi:

- E.8.U1. zaprojektować sekwencję działań technicznych dzieci lub uczniów;
- E.8.U2. uwzględnić różnice indywidualne w projektowaniu działań uczniowskich;
- E.8.U3. dobrać zabawy manipulacyjne i konstrukcyjne do możliwości dzieci lub uczniów;
- E.8.U4. zachęcić dzieci lub uczniów do analizowania prostych rozwiązań technicznych.

W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:

- E.8.K1. działania na rzecz rozwoju zainteresowań technicznych dzieci lub uczniów;
- E.8.K2. walki ze stereotypami dotyczącymi płci i umiejętności technicznych.

E.9. Metodyka wychowania fizycznego

W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:

- E.9.W1. znaczenie i zasady demonstrowania ćwiczeń ruchowych;
- E.9.W2. zasady planowania, organizowania i realizowania aktywności fizycznej dzieci lub uczniów, w tym spontanicznej aktywności fizycznej oraz ćwiczeń fizycznych, zabaw i gier ruchowych w sali sportowej, na boisku szkolnym i w terenie, z zachowaniem zasad bezpieczeństwa;
- E.9.W3. metody diagnozowania ogólnej sprawności fizycznej, w szczególności zdolności motorycznych powiązanych ze zdrowiem, oraz zasady oceny wysiłku i osiągnięć dzieci lub uczniów;
- E.9.W4. strategie realizacji zajęć uwzględniających potrzeby i możliwości dzieci lub uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi.

W zakresie umiejętności absolwent potrafi:

- E.9.U1. poprawnie zademonstrować ćwiczenie ruchowe;
- E.9.U2. zaplanować atrakcyjną aktywność fizyczną dzieci lub uczniów;
- E.9.U3. czuwać nad bezpieczeństwem dzieci lub uczniów podczas ćwiczeń ruchowych;
- E.9.U4. diagnozować zdolności motoryczne dzieci lub uczniów;
- E.9.U5. dostosować zadania ruchowe do indywidualnych potrzeb i możliwości dzieci lub uczniów.

W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:

E.9.K1. krzewienia postawy dbałości o aktywność fizyczną.

E.10. Metodyka edukacji zdrowotnej

W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:

E.10.W1. metody projektowania różnych form aktywności w celu rozwijania kultury zdrowotnej u dzieci lub uczniów, w tym planowanie, realizowanie i ocena procesu;

E.10.W2. sposoby rozwijania postawy prozdrowotnej wśród dzieci lub uczniów;

E.10.W3. modele, uwarunkowania i zagrożenia zdrowia, w tym zdrowia psychicznego.

W zakresie umiejętności absolwent potrafi:

E.10.U1. zaplanować działania mające na celu rozwój kultury zdrowotnej;

E.10.U2. skutecznie rozwijać postawy prozdrowotne wśród dzieci lub uczniów.

W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:

E.10.K1. krzewienia postawy dbałości o zdrowie i ochronę środowiska.

F. Dziecko lub uczeń ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej

W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:

F.W1. teorie, koncepcje i modele specjalnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych – medyczne, społeczne, biopsychospołeczne, w tym ADHD, ryzyka dysleksji, trudności związanych z nabywaniem umiejętności arytmetycznych, autystycznego spektrum zaburzeń, niepełnosprawności intelektualnej, mózgowego porażenia dziecięcego i innych zaburzeń ruchowych, zaburzeń o podłożu genetycznym, chorób przewlekłych i odmienności somatycznych;

F.W2. uwarunkowania specjalnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych dzieci w wieku przedszkolnym i uczniów w młodszym wieku szkolnym wynikających z niepełnosprawności lub innych przyczyn biopsychospołecznych, przejawiających się w obszarze rozwoju fizyczno-ruchowego, poznawczego i emocjonalno-społecznego;

F.W3. założenia, zasady i klasyfikacje, w tym ICF, ICD, DSM, oraz narzędzia oceny funkcjonalnej dzieci w wieku przedszkolnym i uczniów w młodszym wieku szkolnym;

- F.W4. teorie, klasyfikacje, przyczyny i przejawy trudności w rozwoju, uczeniu się i zachowaniu u dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym;
- F.W5. teoretyczne podstawy, cele, formy i podstawy prawno-organizacyjne edukacji włączającej;
- F.W6. cele, zasady i formy współpracy przedszkola i szkoły z rodzicami lub opiekunami dzieci lub uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi oraz z dziećmi w wieku przedszkolnym i uczniami w młodszym wieku szkolnym w procesie wychowania i kształcenia.

W zakresie umiejętności absolwent potrafi:

- F.U1. dokonać oceny funkcjonalnej składników zdrowia i niektórych powiązanych z nim warunków dobrostanu i środowiska dziecka w wieku przedszkolnym i ucznia w młodszym wieku szkolnym, w tym dziecka z niepełnosprawnością, wykorzystując klasyfikacje i narzędzia diagnostyczne, w tym ICF, ICD i DSM;
- F.U2. rozpoznać specjalne potrzeby rozwojowe i edukacyjne dziecka w wieku przedszkolnym i ucznia w młodszym wieku szkolnym oraz określić optymalne sposoby organizowania środowiska edukacyjnego oraz wspomagania dziecka lub ucznia i jego rodziców lub opiekunów w procesie wychowania i kształcenia;
- F.U3. ocenić skuteczność procesu wykrywania, identyfikowania i zaspakajania specjalnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych dziecka w wieku przedszkolnym i ucznia w młodszym wieku szkolnym;
- F.U4. współpracować z rodziną i otoczeniem społecznym przedszkola lub szkoły w procesie planowania wychowania i kształcenia dzieci lub uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi;
- F.U5. współpracować z rodzicami lub opiekunami dzieci lub uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi oraz z dziećmi w wieku przedszkolnym i uczniami w młodszym wieku szkolnym w procesie wychowania i kształcenia.

W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:

- F.K1. przestrzegania zasad etycznego postępowania w procesie wychowania i kształcenia dzieci lub uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi lub edukacyjnymi;
- F.K2. przyjęcia współodpowiedzialności za sposób planowania i realizacji oraz rezultaty procesu wychowania i kształcenia dzieci lub uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi lub edukacyjnymi.

G. Organizacja pracy przedszkola i szkoły z elementami prawa oświatowego i praw dziecka oraz kultura przedszkola i szkoły, w tym w zakresie kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i niepełnosprawnościami

W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:

- G.W1. funkcjonowanie przedszkola i szkoły jako organizacji;
- G.W2. podstawy prawa oświatowego;
- G.W3. nauczycielską pragmatykę zawodową, w tym prawa i obowiązki nauczycieli;
- G.W4. zasady prawa wewnątrzprzedszkolnego i wewnątrzszkolnego;
- G.W5. prawa dziecka i prawa osoby z niepełnosprawnością;
- G.W6. zasady bezpieczeństwa dzieci lub uczniów w przedszkolu lub szkole i poza nimi, zasady udzielania pierwszej pomocy oraz bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych, ze szczególnym uwzględnieniem przedszkola i szkoły podstawowej.

W zakresie umiejętności absolwent potrafi:

- G.U1. rozpoznawać sytuacje zagrożeń w przedszkolu i szkole;
- G.U2. udzielić pierwszej pomocy;
- G.U3. rozwijać u dzieci lub uczniów postawy wzajemnej troski, tolerancji, umiejętności negocjacyjnego rozwiązywania konfliktów i otwartości poznawczej;
- G.U4. zaprojektować działania zmierzające do rozwoju przedszkola i szkoły oraz stymulowania poprawy jakości działania tych instytucji.

W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:

- G.K1. okazywania empatii dzieciom lub uczniom potrzebującym wsparcia i pomocy;
- G.K2. rozwijania w dzieciach lub uczniach tolerancji, szacunku do praw człowieka i podstawowych swobód;
- G.K3. współpracy z nauczycielami i specjalistami w celu rozwoju swojej profesjonalnej wiedzy.

H. Podstawy diagnostyki edukacyjnej dla nauczycieli

W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:

- H.W1. teorie, koncepcje i modele rozpoznawania cech rozwoju i funkcjonowania dziecka w wieku przedszkolnym i ucznia w młodszym wieku szkolnym odpowiednio u progu wychowania przedszkolnego i pierwszego etapu edukacji ogólnokształcącej (klasa I szkoły podstawowej) jako podstawy wspomagania rozwoju dziecka lub ucznia na etapie wczesnej edukacji;
- H.W2. podstawy prawne, cele, funkcje i rodzaje oceniania jako wspierania rozwoju dziecka w wieku przedszkolnym i ucznia w młodszym wieku szkolnym oraz zasady konstruowania narzędzi oceny pedagogicznej;
- H.W3. dominujące rodzaje zainteresowań dzieci w wieku przedszkolnym oraz uczniów w młodszym wieku szkolnym oraz sposoby i metody rozwijania zainteresowań dzieci lub uczniów;
- H.W4. zagadnienia związane z oceną jakości pracy nauczyciela i jakości pracy przedszkola i szkoły, w tym podstawy prawne, teorie, cele, metody i formy;
- H.W5. zagadnienia ewaluacji edukacyjnej i edukacyjnej wartości dodanej, w tym ich zasady i formy.

W zakresie umiejętności absolwent potrafi:

- H.U1. rozpoznawać indywidualne cechy rozwoju i uczenia się dzieci mających rozpocząć edukację przedszkolną i naukę w klasie I szkoły podstawowej;
- H.U2. konstruować poprawne narzędzia diagnozy pedagogicznej;
- H.U3. rozpoznać potrzeby edukacyjne i zainteresowania dzieci w wieku przedszkolnym i uczniów w młodszym wieku szkolnym oraz na tej podstawie zaprojektować działania pedagogiczne;
- H.U4. rozpoznać i scharakteryzować wymierne i niewymierne rezultaty pracy nauczyciela;
- H.U5. projektować ścieżkę własnego rozwoju zawodowego i dokonywać jego autoewaluacji.

W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:

- H.K1. etycznego postępowania w procesie oceniania rezultatów procesu wychowania i kształcenia z punktu widzenia osiągnięć dziecka lub ucznia;
- H.K2. ciągłego podnoszenia poziomu własnej wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych w procesie diagnozowania pedagogicznego, w tym w zakresie kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i niepełnosprawnościami.

I. Kultura języka

W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:

- I.W1. pojęcie komunikacji werbalnej i pozawerbalnej;
- I.W2. zagadnienia praktyki wystąpień publicznych;
- I.W3. zasady etyki słowa i etykietę korespondencji tradycyjnej i elektronicznej;
- I.W4. zagadnienia poprawności i sprawności językowej;
- I.W5. zasady emisji głosu.

W zakresie umiejętności absolwent potrafi:

- I.U1. sprawnie komunikować się;
- I.U2. poprawnie używać języka polskiego;
- I.U3. skutecznie stosować zasady emisji głosu.

W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:

- I.K1. dbałości o kulturę wypowiedzi.

J. Praktyki zawodowe

J.1. Praktyka śródroczna

J.1.1. Praktyka ogólnopedagogiczna

W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:

- J.1.1.W1. sposób funkcjonowania przedszkoli, szkół lub placówek systemu oświaty, organizację ich pracy, uczestników procesów pedagogicznych oraz sposób prowadzenia dokumentacji;
- J.1.1.W2. realizowane zadania opiekuńczo-wychowawcze, dydaktyczne, diagnostyczne i terapeutyczne, charakterystyczne dla przedszkola, szkoły i placówki systemu oświaty, w tym poradni psychologiczno-pedagogicznej, oraz środowisko, w jakim one działają;
- J.1.1.W3. zasady organizacji przedszkoli, szkół i placówek systemu oświaty, w tym podstawowe zadania, obszary działalności, procedury organizacyjne, podział kompetencji, planowanie pracy i system kontroli;
- J.1.1.W4. specyficzne dla przedszkola, szkoły i placówki systemu oświaty codzienne działania zawodowe nauczyciela oraz jego warsztat pracy.

W zakresie umiejętności absolwent potrafi:

- J.1.1.U1. wyciągać wnioski z obserwacji pracy grupy przedszkolnej i klasy szkolnej, zachowań i aktywności dzieci lub uczniów w czasie zajęć, z uwzględnieniem uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi;
- J.1.1.U2. analizować zdarzenia wychowawczo-opiekuńcze i edukacyjne zaobserwowane lub doświadczane w czasie praktyk zawodowych.

W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:

- J.1.1.K1. skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych oraz z nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy;
- J.1.1.K2. praktycznego stosowania zasad bezpieczeństwa dzieci lub uczniów w przedszkolu, szkole lub placówce systemu oświaty.

J.1.2. Praktyka wychowawczo-dydaktyczna

W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:

- J.1.2.W1. codzienną rolę nauczyciela w organizowaniu środowiska wychowania i uczenia się dzieci lub uczniów oraz jego warsztat pracy;
- J.1.2.W2. kontekstowość, otwartość i zmienność codziennych działań wychowawczych i dydaktycznych nauczyciela.

W zakresie umiejętności absolwent potrafi:

- J.1.2.U1. wykorzystać wiedzę pedagogiczną i przedmiotową do samodzielnego planowania i realizowania pracy wychowawczo-dydaktycznej w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej (w skali rocznej, tygodniowej i dziennej), a także projektowania i prowadzenia działań wychowawczo-dydaktycznych w przedszkolu i szkole podstawowej;
- J.1.2.U2. poddać refleksji i ocenić skuteczność swoich działań edukacyjnych pod kątem realizacji celów wychowania i kształcenia oraz stosowanych metod i środków dydaktycznych.

W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:

- J.1.2.K1. rozwijania swojego przygotowania merytorycznego we współpracy z nauczycielami i specjalistami.

J.2. Praktyka ciągła

W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:

- J.2.W1. praktyczne zasady samodzielnego planowania i realizowania pracy wychowawczo-dydaktycznej w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej.

W zakresie umiejętności absolwent potrafi:

- J.2.U1. stosować posiadaną wiedzę teoretyczną i przedmiotową do realizacji podjętych zadań opiekuńczo-wychowawczych i edukacyjnych w czasie praktyki oraz planować i realizować działania wychowawczo-dydaktyczne w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, pod kierunkiem nauczyciela z odpowiednim doświadczeniem zawodowym;
- J.2.U2. poddawać refleksji i identyfikować spontaniczne zachowania dzieci lub uczniów jako sytuacje wychowawczo-dydaktyczne i wykorzystywać je w czasie prowadzonych zajęć.

W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:

- J.2.K1. rozwijania swojego przygotowania merytorycznego we współpracy z nauczycielami i specjalistami.

K. Metodologia badań naukowych

W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:

- K.W1. filozoficzne, metodologiczne i kulturowe podstawy badań społecznych i edukacyjnych, koncepcje wiedzy, pojęcie nauki i status wiedzy naukowej, społeczno-kulturowe uwarunkowania badań naukowych, nurty filozoficzne, paradygmaty badawcze i strategie badań naukowych, a także znaczenie i sposoby budowania teorii w badaniach naukowych;
- K.W2. strukturę procesu badawczego w kontekście przyjętej strategii badań naukowych (strategie ilościowe, jakościowe i mieszane); pojęcie projektu badawczego, etapy badań naukowych, kryteria wyboru strategii badawczej, cele badań naukowych, problemy i hipotezy badawcze, zmienne i związki między zmiennymi, konceptualizację, operacjonalizację zmiennych, zasady tworzenia ram pojęciowych badania naukowego, strategie i techniki doboru próby badawczej, definiowanie przypadku badawczego, specyfikę badań w pedagogice przedszkolnej i wczesnoszkolnej, rodzaje i typy badań (opisowe, diagnostyczne, wyjaśniające, weryfikacyjne, projektujące, porównawcze, eksperymentalne i quasi-eksperymentalne, sondażowe – metody indeksacji, pomiaru i rodzaje skal pomiarowych, oraz badania: ewaluacyjne, panelowe, socjometryczne, porównawcze, terenowe, etnograficzne, performatywne, biograficzne, netnografia; metody gromadzenia i analizy danych); narzędzia badawcze – konstruowanie

- kwestionariuszy, skal pomiarowych i testów pedagogicznych, arkuszy obserwacji, narzędzi socjometrycznych; zasady tworzenia scenariuszy badawczych i dyspozycji do badań jakościowych;
- K.W3. zasady przetwarzania i krytycznej analizy danych w kontekście przyjętej strategii badań naukowych i rodzaju danych; weryfikację, selekcję, kodowanie, klasyfikację, kwantyfikację i kategoryzację danych; podstawy analizy statystycznej (statystykę opisową, rozkłady częstości, miary tendencji centralnej i rozproszenia, analizę jedno- i dwuczynnikową, korelacje między zmiennymi, wnioskowanie statystyczne i testowanie hipotez oraz analizy porównawcze); selekcję i kodowanie danych jakościowych, wyłanianie kategorii analizy i analizę relacji między nimi, tworzenie winiet, sieci, matryc i map pojęciowych; programy komputerowe wspierające analizę danych ilościowych i jakościowych;
- K.W4. zasady opracowywania wyników i raportu z badań naukowych; sposoby prezentacji wyników badań, zasady przygotowania i opracowania różnych rodzajów tekstów naukowych; warsztat pisarski, style i gatunki, język i sposób narracji;
- K.W5. rolę jakości i rzetelności badań naukowych, różne kryteria jakości badań naukowych, w tym reprezentatywność, trafność, rzetelność, wiarygodność, transparentność, autentyczność, triangulację perspektyw teoretycznych, metod badawczych i źródła danych oraz możliwości uogólnienia i transferu rezultatów badawczych;
- K.W6. sposoby wykorzystania wyników badań naukowych w praktyce społecznej i pedagogicznej, cele badawcze i typy badań w kontekście możliwości ich praktycznego zastosowania, sposoby praktycznego wykorzystania badań naukowych (analizę i diagnozę sytuacji, analizę problemów społecznych i pedagogicznych, określanie potrzeb i planowanie działań interwencyjnych, ewaluację osiągnięć), a także krytyczno-emancypacyjny i transformacyjny potencjał badań naukowych;
- K.W7. etyczne aspekty prowadzenia i wykorzystywania badań naukowych w dziedzinie nauk społecznych, podstawowe zasady przeprowadzania tych badań, dylematy i wybory etyczne na różnych etapach procesu badawczego, zaangażowanie uczestników badań, społeczno-polityczny kontekst badań, sposoby prezentacji wyników badań w przestrzeni publicznej; pojęcie plagiatu w pracy badawczej;
- K.W8. cechy, styl i redagowanie tekstów naukowych, cel i strukturę pracy dyplomowej, wybór pola badawczego w kontekście wiedzy osobistej i naukowej, technikę pracy naukowej, dobór i selekcję literatury, formy analizy materiałów źródłowych, formy prezentacji wyników badań i doniesień naukowych z literatury, ocenę i krytykę dostępnych źródeł

teoretycznych, znaczenie umiejętności wywodu i siły argumentacji, a także problemy etyczne w pisaniu pracy dyplomowej;

- K.W9. metodologię prowadzenia badań naukowych oraz zasady zastosowania wiedzy i umiejętności metodologicznych we własnym projekcie badawczym, w tym wyboru strategii badawczej, sformułowania celu i przedmiotu badań, opracowania metod i techniki badań, sformułowania problematyki badań, przygotowania narzędzi badawczych, doboru próby badawczej, terenu i przebiegu badań, prowadzenia badań empirycznych, a także sposoby analizy wyników badań oraz prezentacji wyników badań oraz proces wnioskowania.

W zakresie umiejętności absolwent potrafi:

- K.U1. zaprojektować proces badań oraz umiejętnie dobrać narzędzia badawcze;
- K.U2. zebrać dane adekwatne do postawionego problemu badawczego;
- K.U3. poprawnie przeprowadzić analizę danych;
- K.U4. opracować raport z wyników badań;
- K.U5. krytycznie przeanalizować raport z wyników badań;
- K.U6. dobrać literaturę i materiały źródłowe adekwatne do problemu pracy dyplomowej;
- K.U7. dobrać formę prezentacji zebranych danych oraz argumentację adekwatną do zaprezentowania problemu pracy dyplomowej.

W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:

- K.K1. rzetelnego sprawozdania wyników swoich badań;
- K.K2. przestrzegania zasad rzetelności intelektualnej i reguł własności intelektualnej;
- K.K3. rzetelnego sprawozdania wyników badań zawartych w pracy dyplomowej.

CZĘŚĆ III. OPIS PROCESU PROWADZĄCEGO DO UZYSKANIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Treści programowe zajęć lub grup zajęć

GRUPA ZAJĘĆ A. Przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne

A1. Podstawy działań pedagogicznych

1. Teoria wychowania

Efekty ogólne: O.W2., O.U1., O.U10., O.K7.

Efekty szczegółowe: A.1.W2., A.1.U2., A.1.U3., A.1.K2.

Teoretyczne podstawy procesów wychowania i kształcenia. Ontologiczne, aksjologiczne i antropologiczne podstawy wychowania. Główne nurty teorii wychowania i kluczowe dla nich środowiska wychowawcze. Podmiotowość wychowanka. Proces wychowania (ideał, cele, wartości, zasady, metody i formy pracy wychowawczej) szczególnie w odniesieniu do dzieci w wieku przedszkolnym i uczniów klas I-III szkoły podstawowej. Trudności wychowawcze i ich przewyżnianie. Dziedziny wychowania i ich treści w odniesieniu do przedszkola i pierwszego etapu edukacji.

2. Pedagogika międzykulturowa

Efekty ogólne: O.W7., O.U12., O.K6.

Efekty szczegółowe: A.1.W1., A.1.W2., A.1.U2., A.1.K2.

Cele i założenia pedagogiki międzykulturowej. Funkcje edukacji i rola ideologii w życiu społecznym. Zróżnicowanie kulturowe w Polsce i idea pogranicza. Tożsamość kulturowa i teorie jej nabywania w sytuacji zmiany kultury. Postawy wobec odmienności kulturowej. Aksjologiczne podstawy wychowania jako spotkania w dialogu międzykulturowym (wartości, wychowanie). Środowisko rodzinne, szkolne, grupy rówieśniczej a także mediów i instytucji kultury a społeczeństwo wielokulturowe. Typy relacji międzyludzkich i procesy rządzące nimi. Rola nauczyciela jako mediatora dialogu. Działania pedagogiczne w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej oraz budowanie warsztatu pracy nauczyciela.

3. Socjologia edukacji

Efekty ogólne: O.W4., O.U1., O.K6.

Efekty szczegółowe: A.1.W1., A.1.U1., A.1.K1.

Wybrane teorie socjologiczne jako podstawa kształtowania się koncepcji socjologii edukacji. Socjalizacja w społeczeństwie ponowoczesnym. Rodzina współczesna jako środowisko wychowawcze, procesy wewnątrzrodzinne. Socjologiczne opisy współczesności: funkcje edukacji w życiu społeczeństw i egzystencji jednostek. Szkoła/przedszkole jako środowisko społeczne. Nierówności edukacyjne w polskiej szkole. Dziecko lub uczeń i jego środowisko. Typy relacji międzyludzkich oraz procesy rządzące tymi relacjami. Wpływ środowiska na wychowanie i kształtowanie się postaw społecznych.

4. Wybrane zagadnienia antropologii w edukacji

Efekty ogólne: O.W1., O.U1., O.K5.

Efekty szczegółowe: A.1.W1., A.1.U1., A.1.K1.

Antropologia jako nauka o człowieku w kulturze. Kulturowe, antropologiczne, aksjologiczne opisy współczesności. Przekaz kulturowy w przedszkolu i w klasach I-III szkoły podstawowej (przekazywanie wiedzy o świecie, nauka norm i wartości, rozwijanie umiejętności społecznych i promowanie pozytywnych postaw dzieci i uczniów). Analiza zagadnień z zakresu wiedzy o kulturze, jej elementach oraz miejscu i funkcji człowieka w kulturze ujętych w programach wychowania przedszkolnego i kształcenia ogólnego (klasy I-III szkoły podstawowej). Świadomość znaczenia antropologii dla rozwoju dzieci i uczniów oraz prawidłowych więzi w środowiskach społecznych.

5. Pedagogika ogólna

Efekty ogólne: O.W2., O.U3., O.K4.

Efekty szczegółowe: A.1.W2., A.1.U1., A.1.U2., A.1.K1., A.1.K2.

Pedagogika jako nauka o wychowaniu i kształceniu (edukacji). Rozwój pedagogiki jako nauki. Przedmiot badań i system pojęciowy współczesnej polskiej pedagogiki. Podstawowe pojęcia pedagogiczne. Przedmiot i zadania pedagogiki. Działy pedagogiki i różne kryteria ich klasyfikacji. Struktura pedagogiki a miejsce pedagogiki przedszkolnej i szkolnej (wczesnoszkolnej) w grupie pedagogik szczegółowych. Pogranicza pedagogiki i nauk pomocniczych. Zmiany relacji między teorią a praktyką edukacyjną w kontekście ewolucji tożsamości pedagogiki. Pedagogika na mapie paradygmatów i teorii. Język pedagogiki – próba budowania systemu kategorialnego różnych odmian pedagogiki współczesnej w kontekście mapy pojęciowej pedagogiki tradycyjnej. Krytyczna analiza teorii wychowania i kształcenia oraz ich wartości aplikacyjnych.

6. Etyka zawodu nauczyciela

Efekty ogólne: O.W16., O.U15., O.K1.

Efekty szczegółowe: A.1.W3., A.1.U4., A.1.K4.

Etyka zawodowa nauczyciela. Znaczenie własnych postaw, założeń i intencji podczas działania pedagogicznego. Formułowanie oceny etycznej związanej z wykonywaniem zawodu nauczyciela. Stosowanie norm etycznych w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem

dla godności człowieka. Definiowanie i rozstrzyganie dylematów etycznych w zawodzie nauczyciela.

7. Pedagogika społeczna

Efekty ogólne: O.W4., O.U1., O.K6.

Efekty szczegółowe: A.1.W1., A.1.W2., A.1.U1., A.1.K1., A.1.K4.

Geneza, rozwój pedagogiki społecznej. Prekursorzy i twórcy pedagogiki społecznej. Przedmiot, zadania, funkcje pedagogiki społecznej. Podstawowe kategorie pojęć z zakresu pedagogiki społecznej: profilaktyka, kompensacja, wsparcie społeczne, praca w środowisku, siły społeczne i ich organizacja. Główne środowiska życia człowieka, ich funkcje, przemiany i zagrożenia – rodzina, społeczność lokalna, grupa rówieśnicza Człowiek w sytuacji zagrożenia – przyczyny, istota problemu, przeciwdziałanie. Bezrobocie, ubóstwo i bezdomność jako niekorzystne zjawiska społeczne. Wybrane dziedziny aktywności człowieka: kultura, czas wolny, rekreacja, aktywność społeczna i obywatelska, organizacje pozarządowe, wolontariat. Dziecko chore i niepełnosprawne w rodzinie, szkole i środowisku rówieśniczym. Człowiek w obliczu śmierci. Formy pomocy dzieciom chorym i niepełnosprawnym w środowisku lokalnym. Wolontariat jako forma pomocy człowiekowi i odpowiedź na współczesne potrzeby społeczne. Integracja oddziaływań pedagogicznych rodziny, przedszkola i szkoły na rzecz dziecka. Idea szkoły środowiskowej.

8. Pedeutologia

Efekty ogólne: O.W16., O.U10., O.K1.

Efekty szczegółowe: A.1.W3., A.1.U5., A.1.U6., A.1.K3.

Rola i koncepcje pracy nauczyciela. Uwarunkowania sukcesu i porażek w pracy nauczyciela z dziećmi w wieku przedszkolnym lub z uczniami klas I-III szkoły podstawowej. Umiejętność dokonywania przez nauczyciela autoanalizy sytuacji zawodowych i osobistych oraz indywidualnych i zespołowych w zakresie opieki i wychowania dziecka lub ucznia. Początkujący nauczyciel w rzeczywistości edukacyjnej przedszkola lub klas I-III szkoły podstawowej. Projektowanie przez nauczyciela przedszkola i klas I-III szkoły podstawowej ścieżki własnego rozwoju zawodowego.

9. Dzieje wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej

Efekty ogólne: O.W2., O.U7., O.K2, O.K3.

Efekty szczegółowe: A1.W1., A1.W2., A1.U1., A1.U2., A1.K1.

Rozwój idei wychowania i edukacji dzieci od starożytności po czasy współczesne. Wychowanie i nauczanie domowe. Ewolucja instytucji przedszkolnych i szkolnych w kontekście historycznym. Sylwetki wybranych postaci – ich koncepcje, fakty z działalności edukacyjnej oraz poglądy na wychowanie i nauczanie dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym. Ewolucja roli nauczyciela i dynamiczne modele relacji nauczyciel–uczeń: od tradycyjnego autorytetu do roli mentora, od jednostronnego przekazu wiedzy do partnerskiej współpracy opartej na dialogu.

10. Filozoficzne podstawy wychowania dzieci i uczniów klas I-III

Efekty ogólne: O.W1., O.U9., O.K3.

Efekty szczegółowe: A.1.W2, A.1.U1, A.1.U3, A.1.K2

Podstawowe zagadnienia filozofii wychowania dotyczące procesu edukacji dziecka w wieku przedszkolnym oraz młodszym wieku szkolnym, które pomagają zrozumieć uczestnikom rolę nauczyciela w rozwoju dziecka. Filozoficzne podstawy wychowania odnoszące się do rozumienia istnienia (kim jest dziecko jako osoba?), hierarchii ważności (jakie idee są istotne w wychowaniu?) oraz koncepcji człowieka, które stanowią fundament refleksji pedagogicznej w kulturze europejskiej. Refleksyjna analiza własnych działań pedagogicznych studentów poprzez wykorzystywanie wiedzy filozoficznej w praktyce edukacyjnej w przedszkolu i w klasach I-III szkoły podstawowej.

11. Kierunki wychowania w teorii i praktyce przedszkolnej i edukacji wczesnoszkolnej

Efekty ogólne: O.W1., O.U9., O.K3.

Efekty szczegółowe: A.1.W1, A.1.U2, A.1.U6, A.1.K1, A.1.K3

Analiza roli współczesnych kierunków wychowania w edukacji w przedszkolu i klasach I–III. Przegląd koncepcji teoretycznych i praktycznych strategii edukacyjnych uwzględniających potrzeby emocjonalne, społeczne, kulturowe i rozwojowe dziecka. Refleksja nad rolą nauczyciela jako mentora, facylitatora, opiekuna i wychowawcy w zróżnicowanym środowisku edukacyjnym. Praktyczne rozwiązania związane z określonymi nurtami wychowania, sprzyjające budowaniu relacji, rozwijaniu kompetencji społecznych i kształtowaniu wartości w codziennym życiu przedszkola i szkoły.

12. Edukacja dziecka na świecie

Efekty ogólne: O.W5., O.U1., O.K8.

Efekty szczegółowe: A.1.W1., A.1.U1., A.1.K3.

Kulturowo-społeczny kontekst funkcjonowania i rozwoju współczesnej edukacji dziecka na świecie. Międzynarodowe badania komparatystyczne w zakresie edukacji dziecka na świecie: typy, rodzaje i wyniki analiz edukacji na świecie. Tendencje i kierunki rozwoju edukacji dziecka w społeczeństwie zaawansowanej nowoczesności. Systemy kształcenia dziecka w Unii Europejskiej. Problemy kształcenia dziecka w wymiarze globalnym. Analiza porównawcza sposobów kształcenia dziecka na świecie. Alternatywne systemy edukacyjne na świecie. Dobre praktyki edukacyjne na świecie – wyzwania i szanse adaptacyjne

A2. Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna

13. Współczesne koncepcje dziecka i dzieciństwa

Efekty ogólne: O.W3., O.U1., OK1.

Efekty szczegółowe: A.2.W4., A.2.U1., A.2.K1.

Przegląd teoretycznych podstaw badań nad dzieciństwem w różnych kontekstach (konceptje dziecka i dzieciństwa; uwarunkowania kulturowe i społeczne; perspektywy metodologiczne badań nad dzieckiem i dzieciństwem; wymagania etyczne badań naukowych z udziałem dzieci; powiązane dyscypliny naukowe z współczesnymi badaniami nad dzieciństwem; stosowanie wiedzy z *Childhood Studies* do analizy i interpretacji konkretnych problemów, z którymi borykają się dzieci i ich rodziny w różnych kontekstach). Dekonstrukcja potocznych przemysłów o dziecku i dzieciństwie.

14. Współczesne tendencje w edukacji wczesnoszkolnej

Efekty ogólne: O.W3., O.W12., O.U1., O.U3., O.U10., O.K8.

Efekty szczegółowe: A.2.W4., A.2.W2., A.2.U1., A.2.U4., A.2.U5., A.2.K1., A.2.K2.

Edukacja wczesnoszkolna w kontekście zmian oświatowych w Polsce i w Europie – perspektywa globalna i lokalna. Zmiany w edukacji jako wyznacznik rozwoju i postępu. Rzeczywistość szkolna – zarysowujące się tendencje (zmiany w ocenianiu uczniów, w podstawie programowej, programach kształcenia i podejściu do nich, w sposobach motywowania do uczenia się). Alternatywne formy edukacji (outdoorowa; domowa – zalety i wady; szkoły demokratyczne – zasady funkcjonowania; szkoła bez kar i nagród; szkoły bez podręczników; Plan Daltoński, leśne szkoły). Innowacje w edukacji wczesnoszkolnej – potrzeba czy moda. Zmiana roli nauczyciela i społeczności osób uczących się. Wykorzystywanie potencjału najbliższego otoczenia w edukacji wczesnoszkolnej.

15. Pedagogika przedszkolna

Efekty ogólne: O.W1., O.W5., O.W16., O.U1., O.K7.

Efekty szczegółowe: A.2.W1., A.2.W2., A.2.W3., A.2.W5., A.2.U2., A.2.U3., A.2.U4., A.2.U6., A.2.K2., A.2.K3.

Terminologia używana w pedagogice przedszkolnej, jej źródła, miejsce oraz zastosowanie w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych. Miejsce pedagogiki przedszkolnej w systemie nauki oraz jej przedmiotowe i metodologiczne powiązania z innymi dyscyplinami naukowymi. Procesy związane z wychowaniem i kształceniem dzieci i uczniów, ze szczególnym uwzględnieniem fazy wczesnego dzieciństwa, w perspektywie interdyscyplinarnej: psychologicznej, pedagogicznej, aksjologicznej i socjologicznej. Typy, cele i zasady funkcjonowania instytucji edukacyjnych przeznaczonych dla dzieci w wieku przedszkolnym. Cele i zasady współpracy przedszkola z podmiotami zewnętrznymi. Modele, funkcje, szanse i zagrożenia współpracy. Rola nauczyciela w rozwijaniu postaw i zachowań dzieci. Analiza i interpretacja złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych i kulturowych, a także motywów i wzorów ludzkiego zachowania. Style wychowania w praktyce wychowawczej, ich wartościowe cechy i zagrożenia dla podmiotowości dziecka. Skuteczne porozumiewanie się z różnymi odbiorcami, w tym z dziećmi, rodzicami lub opiekunami oraz specjalistami. Rozwiązywanie problemów i konfliktów w grupie przedszkolnej.

16. Pedagogika wczesnoszkolna

Efekty ogólne: O.W1., O.W2., O.W4., O.W9., O.W10., O.U1., O.U6., O.U10., O.K2., O.K5.

Efekty szczegółowe: A.2.W1., A.2.W2., A.2.W3., A.2.W5., A.2.U2., A.2.U3., A.2.U6., A.2.K3.

Terminologia właściwa dla pedagogiki wczesnoszkolnej, jej źródła oraz zmienność wynikająca z różnych podejść pedagogicznych. Miejsce pedagogiki wczesnoszkolnej w systemie nauki oraz jej powiązania z innymi dyscyplinami naukowymi. Procesy związane z wychowaniem i kształceniem uczniów w perspektywie interdyscyplinarnej: psychologicznej, pedagogicznej, aksjologicznej i socjologicznej. Rola nauczyciela w rozwijaniu postaw i zachowań uczniów, budowanie autorytetu. Typy, cele i zasady funkcjonowania instytucji edukacyjnych przeznaczonych dla uczniów w młodszym wieku szkolnym. Instytucje wspierające rozwój uczniów w młodszym wieku szkolnym. Partnerstwo edukacyjne - cele i zasady otwarcia się szkoły na współpracę z rodzicami i innymi podmiotami zewnętrznymi. Sposoby radzenia sobie z problemami wychowawczymi uczniów i rozwiązywania ich we współpracy z rodziną i otoczeniem ucznia. Tworzenie właściwego klimatu w klasie szkolnej, w tym rozwiązywanie konfliktów i problemów. Zasady skutecznej komunikacji nauczyciela z uczniami, rodzicami lub opiekunami oraz specjalistami.

A3. Podstawy psychologii dla nauczycieli

17. Podstawy psychologii ogólnej

Efekty ogólne: O.W13., O.U1., O.U2., O.K4.

Efekty szczegółowe: A.3.W1., A.3.U2., A.3.U4., A.3.K2.

Podstawowe pojęcia psychologii: procesy poznawcze, spostrzeganie, odbiór i przetwarzanie informacji, mowa i język, myślenie i rozumowanie, uczenie się i pamięć, rola uwagi, emocje i motywacje w procesach regulacji zachowania, zdolności i uzdolnienia. Teoria spostrzegania społecznego i komunikacji: zachowania społeczne i ich uwarunkowania. Analiza zdarzeń pedagogicznych z wykorzystywaniem wiedzy psychologicznej.

18. Psychologia rozwojowa

Efekty ogólne: O.W2., O.W13., O.U6., O.K6.

Efekty szczegółowe: A.3.W2., A.3.W3., A.3.U4., A.3.U5., A.3.K2.

Rozwój człowieka w cyklu życia, w tym proces rozwoju dziecka w kolejnych okresach dzieciństwa: rozwój fizyczny, motoryczny i psychospołeczny, rozwój procesów poznawczych, społeczno-emocjonalny i moralny, a także rozwój i kształtowanie się osobowości. Szczegółne uzdolnienia dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym. Mechanizmy kształtowania się postaw dzieci i uczniów. Rozpoznawanie barier i trudności udziału dzieci i uczniów w różnych formach aktywności. Rozpoznawanie potrzeby psychospołecznego wsparcia dziecka i ucznia. Analiza zdarzeń pedagogicznych z wykorzystywaniem wiedzy z psychologii rozwojowej.

19. Psychologia społeczna

Efekty ogólne: O.W17., O.U1., O.K5.

Efekty szczegółowe: A.3.W4., A.3.U2., A.3.U3., A.3.K2.

Spostrzeganie społeczne i komunikacja. Zachowania społeczne i ich uwarunkowania: m.in. sytuacja interpersonalna, empatia, zachowania asertywne, agresywne i uległe, postawy, stereotypy, uprzedzenia, negocjacje i rozwiązywanie konfliktów, reguły współdziałania, procesy i role grupowe, bariery i trudności w procesie komunikowania się, techniki i metody usprawniania komunikacji z dzieckiem, a także mechanizmy kształtowania się postaw dzieci lub uczniów, autorytet i rola społeczna. Analiza zdarzeń pedagogicznych z wykorzystaniem wiedzy z zakresu psychologii społecznej.

20. Psychologia uczenia się

Efekty ogólne: O.W2., O.U10., O.K3.

Efekty szczegółowe: A.3.W1., A.3.W3., A.3.U1., A.3.U4., A.3.K3.

Psychologiczne podstawy procesu uczenia się dzieci i uczniów: modele uczenia się (koncepty klasyczne, współczesne ujęcia w oparciu o wyniki badań neuropsychologicznych). Metody i techniki uczenia się z uwzględnieniem rozwijania metapoznania. Trudności w uczeniu się, ich przyczyny i strategie ich przezwycięzania, a także metody i techniki identyfikacji oraz wspomagania rozwoju uzdolnień i zainteresowań. Obserwacja procesu uczenia się dzieci i uczniów oraz ich kontekstów. Rozpoznawanie barier i trudności udziału dzieci i uczniów w różnych formach aktywności.

21. Psychologia rozwoju osobistego nauczycieli

Efekty ogólne: O.W2., O.U1., O.K4.

Efekty szczegółowe: A.3.W5., A.3.U6., A.3.K1., A.3.K3.

Znaczenie autorefleksji i samorozwoju: zasoby własne w pracy nauczyciela – identyfikacja i rozwój. Indywidualne strategie radzenia sobie z trudnościami. Zagadnienia stresu i nauczycielskiego wypalenia zawodowego. Potrzeba korzystania z informacji zwrotnych dotyczących pracy nauczyciela. Uwarunkowania sukcesu w pracy nauczyciela. Kształtowanie samoświadomości zawodowej u początkujących nauczycieli. „Zasoby własne” w pracy nauczyciela - identyfikacja i rozwój. Planowanie działań na rzecz rozwoju zawodowego.

22. Trening twórczości

Efekty ogólne: O.W14., O.U7., O.K2.

Efekty szczegółowe: A.3.W3., A.3.W5., A.3.U6., A.3.K1.

Psychoedukacyjne zasady stymulowania kreatywności. Podstawowe założenia treningu kreatywności: etapy treningu twórczości; model rozwijania twórczego potencjału człowieka. Poznanie i testowanie metod, strategii, technik oraz ćwiczeń rozwijania: myślenia

wyobrażeniowego, ciekawości poznawczej, zdolności skojarzeniowych oraz ekspresji twórczej.

A4. Psychologiczne i pedagogiczne podstawy nauczania dzieci języka obcego

23. Język obcy w edukacji dziecka

Efekty ogólne: O.W11., O.U3., O.K5.

Efekty szczegółowe: A.4.W3., A.4.U2., A.4.K2.

Psychologiczne i pedagogiczne podstawy nauczania języka obcego dzieci. Strategie zabawowe i zadaniowe w uczeniu się języka obcego przez dzieci lub uczniów. Warunki do nabywania kompetencji językowych przez dzieci lub uczniów oraz sposoby motywowania dzieci lub uczniów do uczenia się języka obcego. Środowisko do nabywania kompetencji językowych przez dzieci lub uczniów i rozwijać ich motywację do uczenia się. Wspieranie właściwych postaw dzieci lub uczniów wobec innej kultury.

24. Wiedza o akwizycji i nauce języków

Efekty ogólne: O.W13., O.W16., O.U2., O.K1.

Efekty szczegółowe: A.4.W1., A.4.W2., A.4.U1., A.4.K1.

Predyspozycje rozwojowe we wczesnym dzieciństwie do uczenia się języka obcego. Sposoby uczenia się dzieci lub uczniów języka obcego w wybranych koncepcjach psychologicznych. Kompetencje językowe dziecka lub ucznia, teoria wieku krytycznego. Społeczne i kulturowe aspekty nauczania języków obcych. Rola nauczyciela w uczeniu się spontanicznym i spontaniczno-reaktywnym dzieci lub uczniów. Planowanie działań na rzecz rozwoju własnych kompetencji językowych i pedagogicznych.

GRUPA ZAJĘĆ B. Przygotowanie merytoryczne nauczycieli przedszkoli i klas I-III szkoły podstawowej, jako przygotowanie do integracji treści nauczania

25. Podstawy języka polskiego

Efekty ogólne: O.W16., O.U15., O.K2.

Efekty szczegółowe: B.1.W1., B.1.W3., B.1.U1., B.1.U3., B.1.U4., B.1.U5., B.1.K1.

Funkcjonalne posługiwanie się pojęciami z zakresu teorii literatury, kultury oraz wiedzy o języku; etapy nabywania umiejętności czytania i pisania w języku polskim. funkcjonalnie posługiwać się pojęciami z zakresu teorii literatury, kultury oraz wiedzy o języku; wyróżniać wśród różnych zjawisk językowych kategorie prymarne i sekundarne odpowiednie dla dziecka w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym; wypowiadać się w mowie i w piśmie w sposób klarowny, spójny i precyzyjny, konstruując rozbudowane ustne i pisemne wypowiedzi na określone tematy; zaplanować działania na rzecz rozwoju swojej wiedzy i umiejętności w zakresie prawidłowej realizacji edukacji polonistycznej w przedszkolu i klasach I–III szkoły

podstawowej. autorefleksji nad dyspozycjami i posiadanymi kompetencjami merytorycznymi do wspierania dzieci lub uczniów w zakresie rozwoju języka polskiego.

26. Podstawy edukacji literackiej

Efekty ogólne: O.W16., O.U6., O.K2.

Efekty szczegółowe: B.1.W2., B.1.W3., B.1.U1., B.1.U2., B.1.U5., B.1.K1.

Podstawy i zakres doboru treści nauczania dzieci lub uczniów w zakresie języka polskiego, pojęcia z zakresu teorii literatury, kultury oraz wiedzy o języku, a także klasyczną i współczesną literaturę dla dzieci oraz kulturę dla dziecięcego odbiorcy; etapy nabywania umiejętności czytania i pisania w języku polskim. funkcjonalnie posługiwać się pojęciami z zakresu teorii literatury, kultury oraz wiedzy o języku; dokonać analizy i interpretacji zróżnicowanych formalnie dzieł literackich oraz kulturowych; zaplanować działania na rzecz rozwoju swojej wiedzy i umiejętności w zakresie prawidłowej realizacji edukacji polonistycznej w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej. autorefleksji nad dyspozycjami i posiadanymi kompetencjami merytorycznymi do wspierania dzieci lub uczniów w zakresie rozwoju języka polskiego.

27. 28. Język angielski cz. 1 i cz. 2

Efekty ogólne: O.W16., O.U6., O.K1.

Efekty szczegółowe: B.2.W1., B.2.U2., B.2.U3., B.2.K1.

28. 30. Język angielski cz. 3 i cz. 4

Efekty ogólne: O.W16., O.U4., O.K1.

Efekty szczegółowe: B.2.W2, B.2.U1, B.2.U4, B.2.K1.

Podstawowe struktury gramatyczne oraz formy językowe; posługiwanie się sprawnościami w zakresie rozumienia ze słuchu, mówienia, czytania i pisania; Kształtowanie umiejętności samodzielnego zdobywania wiedzy i rozwijania zawodowych umiejętności, korzystania z różnych źródeł w języku obcym; autorefleksja nad posiadanymi kompetencjami, podejmowanie kształcenia i pracy w celu rozwoju umiejętności językowych, poznania kultury państw z danego obszaru językowego oraz wybraną literaturę. Rozwijanie umiejętności wykorzystywania pogłębionych kompetencji leksykalnych, gramatycznych, fonetycznych i socjokulturowych w komunikowaniu się w języku obcym; dobieranie w pracy z dziećmi lub uczniami odpowiedniej literatury, rymowanki i piosenki oraz zabawy w języku obcym.

31. Podstawy edukacji matematycznej

Efekty ogólne: O.W10., O.U4., O.K3.

Efekty szczegółowe B.3.W1., B.3.W2., B.3.W3., B.3.W4., B.3.W5., B.3.U1., B.3.U2., B.3.U3., B.3.U4., B.3.U5., B.3.U6., B.3.K1.

podstawowe struktury matematyki szkolnej: liczby i ich własności, zbiory liczbowe, działania na liczbach, figury, relacje i zależności funkcyjne, reprezentacje graficzne; treści nauczania w zakresie edukacji matematycznej w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej: liczby i liczenie, aspekty liczby, systemy pozycyjne i niepozycyjne, własności działań na liczbach,

zagadnienia miarowe w geometrii, klasyfikowanie figur geometrycznych, symetrię, manipulacje w trzech wymiarach i tworzenie modeli brył, wczesną algebraizację, zagadnienia zegarowe i kalendarzowe; treści nauczania matematyki w zakresie starszych klas szkoły podstawowej: własności liczb całkowitych i wymiernych, działania na ułamkach, wyrażenia algebraiczne, rozumowanie geometryczne i jego zapis, przeliczanie jednostek miary, zliczanie za pomocą reguł mnożenia i dodawania, zasadę szufladkową, definiowanie figur, badanie ich własności (kąty, wielokąty, koło), proste konstrukcje geometryczne – prostopadłość i równoległość na płaszczyźnie i w przestrzeni, figury przestrzenne, kodowanie położenia na płaszczyźnie i w przestrzeni, elementy statystyki opisowej, graficzne reprezentowanie danych, podstawowe konstrukcje geometryczne, algorytmy i konstrukcje rekurencyjne; zastosowania matematyki w życiu codziennym oraz w innych obszarach, w tym w technice, sztuce, ekonomii i przyrodzie. sprawnie posługiwać się podstawowymi obiektami matematycznymi; prowadzić proste rozumowania matematyczne i oceniać ich poprawność; dostrzegać i wskazywać związki matematyki z codziennym życiem; rozwiązywać zagadki i łamigłówki logiczne; posługiwać się pakietami wspierającymi nauczanie matematyki; przygotować ucznia do udziału w konkursach matematycznych dla szkół podstawowych. pogłębiania swojego rozumienia znaczenia i piękna matematyki.

32. Podstawy edukacji społecznej i przyrodniczej

Efekty ogólne: O.W16., O.U6., O.K3.

Efekty szczegółowe: B.4.W1., B.4.W2., B.4.W3., B.4.U1., B.4.U2., B.4.U3., B.4.U4., B.4.K1., B.4.K2.

Kluczowe pojęcia oraz zjawiska z zakresu przyrody ożywionej i nieożywionej, występujące w otoczeniu dziecka lub ucznia; podstawowe pojęcia z zakresu wiedzy o społeczeństwie; podstawy przedsiębiorczości i ekonomii. Analizowanie oraz interpretowanie powszechnie występujących zjawisk przyrody; dostrzeganie wzajemnych związków w funkcjonowaniu środowiska przyrodniczego i społecznego; rozpoznawanie gatunków roślin i zwierząt najczęściej występujących w otoczeniu dziecka lub ucznia; ilustrowanie najczęściej spotykanych zjawisk przyrodniczych za pomocą prostych doświadczeń z użyciem przedmiotów życia codziennego. Pogłębianie u dzieci/uczniów rozumienia funkcjonowania świata przyrody; krzewienia idei dbałości o otoczenie przyrodnicze.

33. Podstawy edukacji informatycznej

Efekty ogólne: O.W 10., O.U4., O.K1.

Efekty szczegółowe: B.5.W1., B.5.W2., B.5.W3., B.5.W4., B.5.W5., B.5.W6., B.5.U1., B.5.U2., B.5.U3., B.5.U4., B.5.K1., B.5.K2.

Podstawowe pojęcia i zasady informatyki w zakresie, w jakim ma ona zastosowanie w pracy z dziećmi lub uczniami; zasady modelowania rzeczywistych sytuacji i reprezentowania danych, gromadzenia danych i ich przetwarzania; zasady projektowania algorytmów oraz ich realizacji przy użyciu komputera; zasady organizacji i funkcjonowania urządzeń elektronicznych, komputerów, sieci komputerowej oraz ich wykorzystania; społeczne aspekty informatyki i jej zastosowań, wpływ informatyki na rozwój społeczeństwa oraz zagrożenia w świecie

wirtualnym; uwarunkowania zawodowego rozwoju z wykorzystaniem technologii informacyjno-komunikacyjnej i informatyki oraz komputerowe programy edukacyjne przeznaczone dla najmłodszych uczniów; projektowanie i uruchamianie na komputerze prostych algorytmów oraz funkcjonalnych baz danych. kształtowanie umiejętności oceny walorów użytkowych komputerowego programu edukacyjnego, organizowania bezpiecznego środowiska pracy z komputerem; podkreślenie potrzeby ciągłej aktualizacji wiedzy z zakresu zastosowań komputerów w edukacji; aspekty związane z zapewnianiem poczucia bezpieczeństwa dzieci lub uczniów znajdujących się pod opieką nauczyciela.

34. Podstawy edukacji plastycznej

Efekty ogólne: O.W16., O.U2., O.K2.

Efekty szczegółowe: B.6.W1., B.6.W2., B.6.W3., B.6.W4., B.6.W5., B.6.U1., B.6.U2., B.6.K1., B.6.K2.

Podstawy teorii estetyki i kultury, jej zastosowanie w edukacji plastycznej dziecka lub ucznia; zasoby i zasady upowszechniania różnorodnych przekazów wizualnych w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej; cechy charakterystyczne twórczości dziecięcej w zakresie plastyki, jej osobowe i środowiskowe uwarunkowania; wybrane współczesne koncepcje i modele edukacji plastycznej w Polsce i na świecie; podstawy rysunku, projektowanie przekazów wizualnych dostosowanych do okoliczności; wykonywanie odręcznych szkiców określonego przedmiotu. Kształtowanie umiejętności przekonującego działania na rzecz upowszechniania sztuk pięknych; inspirowanie dzieci lub uczniów do samodzielnej aktywności plastycznej i dzielenie się jej efektami.

35. Podstawy edukacji muzycznej

Efekty ogólne: O.W16., O.U6., O.K2.

Efekty szczegółowe: B.7.W1., B.7.W2., B.7.W3., B.7.W4., B.7.W5., B.7.U1., B.7.U2., B.7.K1., B.7.K2., B.7.K3.

Terminologia z zakresu muzyki i jej zastosowanie w edukacji muzycznej; źródła kultury muzycznej, ich kulturowe i społeczne uwarunkowania oraz znaczenie dla rozwoju dziecka lub ucznia; cechy charakterystyczne twórczości dziecięcej, jej osobowe i środowiskowe uwarunkowania; odmiany, faktury utworów muzycznych ze względu na sposób wykonywania muzyki (solo, muzyka kameralna, symfoniczna, chóralna, wokalnoinstrumentalna), podstawowe zagadnienia z zakresu form muzycznych, podstawowe terminy notacji muzycznej; podstawowy repertuar muzyczny w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej; wybrane współczesne koncepcje i modele edukacji muzycznej w Polsce i na świecie. Projektowanie przekazów muzycznych dostosowanych do okoliczności; wykonywanie prostych melodii na wybranym instrumencie lub głosem. Kształtowanie przekonującego działania na rzecz upowszechniania sztuk pięknych; inspirowanie dzieci lub uczniów do samodzielnej lub wspólnej aktywności muzycznej; krzewienie idei wspólnego wykonawstwa muzycznego jako działania kulturotwórczego i chroniącego dziedzictwo narodowe.

36. Podstawy edukacji technicznej

Efekty ogólne: O.W10., O.U6., O.K1.

Efekty szczegółowe: B.8.W1., B.8.W2., B.8.W3., B.8.W4., B.8.U1., B.8.U2., B.8.U3., B.8.K1., B.8.K2.

Założenia, cele i treści kształcenia ogólnotechnicznego dzieci lub uczniów; sytuacje dziecka w świecie współczesnej techniki; cechy charakterystyczne twórczości dziecięcej w zakresie techniki, jej osobowe i środowiskowe uwarunkowania; współczesne koncepcje i modele edukacji technicznej w Polsce i na świecie. Kształtowanie umiejętności popularyzowania podstawy wiedzy technicznej wśród dzieci lub uczniów; zapewnianie warunków dla bezpieczeństwa dzieci lub uczniów w otoczeniu techniki; rozwiązywanie praktycznych problemów związanych z techniką; promocja zasad bezpiecznego posługiwania się urządzeniami technicznymi; fachowe wspieranie zainteresowania dzieci lub uczniów techniką.

37. Podstawy wychowania fizycznego

Efekty ogólne: O.W11., O.U8., O.K1.

Efekty szczegółowe: B.9.W1., B.9.W2., B.9.W3., B.9.W4., B.9.W5., B.9.W6., B.9.U1., B.9.U2., B.9.U3., B.9.K1.

Terminologia z zakresu aktywności i sprawności fizycznej; związki aktywności i sprawności fizycznej ze zdrowiem; formy aktywności fizycznej dostosowane do potrzeb i możliwości dzieci lub uczniów, zachęcające dzieci lub uczniów do aktywności fizycznej; proces uczenia się i nauczania czynności ruchowych; zaburzenia postawy ciała i prawidłowe wzorce ruchu; wybrane współczesne koncepcje i modele wychowania fizycznego w Polsce i na świecie. Planowanie zajęć ruchowych w określonych warunkach; zachęcanie dzieci lub uczniów do podejmowania aktywności fizycznej; wspieranie działań przeciwdziałających nabywaniu wad postawy ciała przez dzieci lub uczniów i nadwadze. Krzewienie postawy dbałości o aktywność fizyczną.

38. Podstawy edukacji zdrowotnej

Efekty ogólne: O.W9., O.U6., O.K1.

Efekty szczegółowe: B.10.W1., B.10.W2., B.10.W3., B.10.W4., B.10.W5., B.10.U1., B.10.U2., B.10.K1.

Modele, uwarunkowania i zagrożenia zdrowia, w tym zdrowia psychicznego; istota umiejętności życiowych (life skills) i zachowań prozdrowotnych; podstawowe zagadnienia rozwoju biologicznego człowieka; sposoby wspomagania dziecka lub ucznia w działaniach na rzecz zdrowia i niwelowania stanów zagrażających zdrowiu, możliwości zmian w otoczeniu dziecka lub ucznia oraz procesy uczenia się mózgu; zasady udzielania pierwszej pomocy. Rozpoznawanie sytuacji zagrożenia dla zdrowia, w tym zdrowia psychicznego i odpowiednie reagowanie; skuteczne promowanie zachowań prozdrowotnych. Krzewienie postawy dbałości o zdrowie i ochronę środowiska.

GRUPA ZAJĘĆ C. Wspieranie rozwoju dzieci w wieku przedszkolnym oraz młodszym wieku szkolnym

39. Aktywność intelektualna dziecka

Efekty ogólne: O.W2., O.U7., O.K1.

Efekty szczegółowe: C.W1., C.U7., C.K1.

Koncepcje pedagogiczne i psychologiczne dotyczące aktywności poznawczej dziecka i ucznia. Strategie stymulowania aktywności i samodzielności poznawczej dzieci i uczniów. Identyfikowanie oraz rozbudzanie zainteresowań i zdolności poznawczych dzieci i uczniów, dostosowywanie sposobów i treści uczenia się do ich zasobów. Strefa aktualnego i najbliższego rozwoju jako warunek uczenia się. Diagnozowanie strefy aktualnego i najbliższego rozwoju. Wielozmysłowe poznanie świata przez dziecko. Zastosowanie gier w rozbudzaniu aktywności intelektualnej dzieci i uczniów. Przestrzeń edukacyjna jako zewnętrzny kontekst podejmowania przez dziecko aktywności poznawczej. Organizowanie działań edukacyjnych nastawionych na konstruowanie wiedzy w przedszkolu i szkole: okazje edukacyjne, zajęcia dydaktyczne i projekt jako formy wspomagania rozwoju i konstruowania treści programowych. Odpowiedzialność nauczyciela za integralny rozwój dzieci i uczniów oraz podejmowane działania pedagogiczne.

40. Edukacja artystyczna dziecka

Efekty ogólne: O.W10., O.U4., O.K2.

Efekty szczegółowe: C.W1., C.U6., C.K2.

Wspieranie aktywności artystycznej dziecka i ucznia z uwzględnieniem posiadanych przez nich zdolności i zainteresowań. Tworzenie warunków umożliwiających zdobywanie różnorodnych doświadczeń obcowania ze sztuką. Znaczenie rozwoju aktywności artystycznej dziecka i ucznia. Podstawy edukacji teatralnej (rozwijanie ekspresji teatralnej, małe formy sceniczne, tworzenie środowiska sprzyjającego podejmowaniu swobodnych zabaw teatralnych, przygotowanie do występów teatralnych). Podstawy edukacji muzycznej (formy wychowania muzycznego, ćwiczenia rytmiczne i taneczne, słuchanie i tworzenie muzyki, metody kształcenia muzycznego). Analiza technik plastycznych i technicznych wykorzystywanych w edukacji artystycznej dziecka i ucznia.

41. Edukacja twórcza dziecka

Efekty ogólne: O.W10., O.U4., O.K1.

Efekty szczegółowe: C.W2., C.W4., C.U2., C.U6., C.K2., C.K3.

Organizacja środowiska edukacyjnego sprzyjającego kształtowaniu twórczego myślenia i aktywności. Analiza czynników sprzyjających twórczej aktywności dziecka i ucznia i ją hamujących. Identyfikowanie i rozbudzanie zainteresowań i zdolności dzieci lub uczniów. Sposoby rozwijania myślenia twórczego, ciekawości, aktywności i samodzielności poznawczą. Działania sprzyjające budowaniu postawy wobec twórczości, inspirowanie do rozwoju i wyrażania indywidualności w sposób twórczy. Formowania wartościowych indywidualnie i

społecznie zachowań i postaw dzieci lub uczniów, w tym wobec kultury i sztuki, oraz inspirowania dzieci lub uczniów do wyrażania swojej indywidualności w sposób twórczy.

42. Aktywność prozdrowotna dziecka

Efekty ogólne: O.W10., O.U3., O.U4., O.K4.

Efekty szczegółowe: C.W2., C.W3., C.U4., C.U6., C.U8., C.K1., C.K4.

Wspieranie rozwoju praktycznych umiejętności oraz kształtowanie kompetencji życiowych u dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym. Promowanie zachowań prozdrowotnych i minimalizacja ryzyk zagrażających zdrowiu. Bezpieczeństwo dzieci w przedszkolu i poza nim. Udzielania pierwszej pomocy - propozycje zadań. Subiektywne i obiektywne czynniki wpływające na zadowolenie dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym – wsparcie psychiczne dzieci w przedszkolu i szkole. Projektowanie różnych form aktywności w celu rozwijania kultury zdrowotnej dzieci i uczniów, planowanie i ocena tego procesu.

Lub

Dobrostan dziecka

Efekty ogólne: O.W3., O.U13., O.K2.

Efekty szczegółowe: C.W2., C.W3., C.U4., C.U6., C.U8., C.K1., C.K4.

Pojęcie dobrostanu dziecka – aspekty fizyczne, emocjonalne, społeczne i poznawcze. Czynniki wpływające na dobrostan dziecka. Organizacja środowiska edukacyjnego sprzyjającego dobrostanowi dziecka. Znaczenie relacji rówieśniczych i atmosfery społecznej w grupie/klasie dla dobrostanu dziecka. Rola nauczyciela w tworzeniu warunków sprzyjających dobrostanowi dzieci i uczniów. Refleksyjność nauczyciela i dbanie o własny dobrostan jako warunek skutecznego wspierania dzieci w przedszkolu i klasach I-III.

43. Zabawy i gry w pracy z dzieckiem

Efekty ogólne: O.W11., O.U8., O.K1.

Efekty szczegółowe: C.W1., C.U3., C.U5., C.K1.

Teorie i funkcje zabaw i gier. Istota znaczenia zabawy dowolnej oraz grania. Ewolucja zabawy w grę. Specyfika i rodzaje dziecięcych zabaw i gier. Obserwacja dzieci w trakcie zabawy oraz aktywności w graniu. Organizacja środowiska przedszkolnego umożliwiającego podejmowanie przez dzieci aktywności zabawowej i grania. Zabawki jako element przestrzeni, wykorzystywane w motywowaniu dzieci do podejmowania samodzielnego działania. Wzmacnianie poczucia wartości, indywidualność, oryginalność dziecka oraz potrzeby tworzenia relacji osobowych i uczestnictwa w grupie. Współdziałanie dzieci podczas zabaw/gier oraz przestrzeganie zasad dobrowolnie przyjętych w zabawie oraz wymaganych w grze. Budowanie odporności na porażkę.

44. Storytelling i storyline w pracy z dziećmi

Efekty ogólne: O.W11., O.U9., O.K2.

Efekty szczegółowe: C.W1., C.U5., C.K2.

Idea, historia i praktyka storytellingu- sztuki opowieści. Opowieść jako naturalny sposób dzielenia się wiedzą. Budowanie świata poprzez narrację i wizualizację. Język opowieści, elementy składowe opowieści, zasady tworzenia interesujących opowieści. Punkt zwrotny, seria, suspens, kostka opowieści. Kultura opowiadania dzieciom. Książka mówiona, współczesne formy kultury opowiadania. Planowanie zajęć z dziećmi w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym z wykorzystaniem opowieści motywujących, ułatwiających uczenie się i zapamiętywanie przez dzieci i uczniów. Trening w zakresie opowiadania historii/opowieści. Praca nad sposobem wypowiadania się, doborem słownictwa, wykorzystaniem elementów humoru, kreatywną interpretacją tekstu. Gromadzenie zasobów tekstów (bajki, baśnie, mity, anegdoty, przypowieści).

45. Edukacja spersonalizowana w przedszkolu

Efekty ogólne: O.W13., O.U2., O.K4.

Efekty szczegółowe: C.W3., C.U4., C.K3., C.K4.

Personalizacja, a indywidualizacja. Potrzeby, możliwości, uzdolnienia i zainteresowania dziecka w procesie uczenia się. Możliwości wielowymiarowego rozwoju dziecka w wieku przedszkolnym. Praktyczne rozwiązania edukacyjne w przedszkolu. Współpraca z rodzicami w kontekście edukacji spersonalizowanej. Rola nauczyciela w procesie edukacji spersonalizowanej.

46. Adaptacja dziecka w przedszkolu

Efekty ogólne: O.W2., O.U3., O.K4.

Efekty szczegółowe: C.W1., C.W2., C.U1., C.U5., C.K3.

Prawidłowości rozwojowe dzieci w wieku przedszkolnym i szkolnym. Teorie i modele adaptacji. Czynniki warunkujące przebieg procesu adaptacji w przedszkolu. Cechy dziecka zaadaptowanego do przedszkola. Organizacja i przebieg procesu adaptacyjnego dzieci, rodziców i instytucji. Cele i zadania programów adaptacyjnych. Współpraca nauczyciela z rodziną w procesie przygotowania dziecka do warunków przedszkola i szkoły. Budowanie relacji wzajemnego zaufania między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia.

47. Planowanie i dokumentacja pracy w przedszkolu

Efekty ogólne: O.W12., O.U4., O.K1.

Efekty szczegółowe: C.W4., C.U4., C.K3.

Teoretyczno-metodyczne założenia konstruowania programu pracy wychowawczo-dydaktycznej. Programy i podręczniki dla dzieci w edukacji przedszkolnej. Formalno-prawne podstawy planowania i dokumentowania pracy w przedszkolu (dokumenty zewnętrzne i wewnętrzne). Tworzenie dokumentacji potrzebnej w organizacji procesu wychowawczo-dydaktycznego. Analiza programów wychowania przedszkolnego i treści podręczników dla dzieci w edukacji przedszkolnej. Diagnoza gotowości szkolnej i obserwacja pedagogiczna dziecka w przedszkolu. Konstruktywistyczna wizja planowania i organizacji pracy nauczyciela

w przedszkolu. Tworzenie autorskich programów w obszarze wychowania przedszkolnego. Ukryty program przedszkola.

48. Organizacja środowiska edukacyjnego

Efekty ogólne: O.W10., O.U3., O.K8.

Efekty szczegółowe: C.W2., C.U1., C.U3., C.K1.

Środowisko edukacyjne jako przestrzeń wspierająca rozwój dziecka. Zasady organizacji optymalnego środowiska edukacyjnego w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej. Organizacja i aranżacja przestrzeni sali przedszkolnej i klasy szkolnej. Bezpieczne i przyjazne edukacyjne środowisko rozwoju dzieci, uczniów. Wykorzystanie w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodnych sposobów organizowania środowiska uczenia się i nauczania, organizacja środowiska wychowawczego przy uwzględnieniu potrzeb i możliwości dzieci, uczniów, z nastawieniem na osobowy i podmiotowy rozwój. Dziecko, uczeń jako współorganizator środowiska uczenia się.

Lub

Trening umiejętności wychowawczych

Efekty ogólne: O.W17., O.U9., O.K5.

Efekty szczegółowe: C.W2., C.U5., C.K3.

Istota interakcji wychowawczych. Metody oddziaływań wychowawczych i ich stosowanie. Umiejętności wychowawcze nauczyciela. Wykorzystanie diagnozy do rozwiązywania problemów wychowawczych. Sposoby wspomagania dziecka lub ucznia i jego rodziców lub opiekunów w procesie wychowania (sposoby nagradzania, karania, wyrażania konstruktywnej krytyki, określanie wymagań i granic wobec dziecka). Profesjonalne rozwiązywanie problemów i konfliktów w grupie przedszkolnej i klasie szkolnej. Analiza szkolnych zdarzeń wychowawczych i ćwiczenie sposobów reagowania. Przyczyny powstawania sytuacji konfliktowych – ich wczesne rozpoznanie i sposoby interwencji wychowawczej. Wykorzystanie wybranych technik i metod (np. dramy) jako przygotowanie do kontaktu z uczniami i ich rodzicami (opiekunami). Zasady etycznego postępowania w procesie wychowania dzieci.

49. Praca z dziećmi z doświadczeniem migracji

Efekty ogólne: O.W4., O.U12., O.K5.

Efekty szczegółowe: C.W3., C.U1., C.K1., C.K4.

Podstawowe zagadnienia związane z migracją. Uwarunkowania migracji ludzi i wynikające z tego konsekwencje dla edukacji dzieci w przedszkolu i uczniów klas I - III. Specyfika pracy z dziećmi (w przedszkolu i szkole) z doświadczeniem migracyjnym. Skuteczne porozumiewanie się z dziećmi, uczniami, ich rodzicami lub opiekunami z doświadczeniem migracji. Działania edukacyjne wspierające dzieci i uczniów z doświadczeniem migracji w adaptacji do warunków przedszkolnych i szkolnych. Zasady etycznego postępowania w procesie wychowania i kształcenia dzieci uczniów z doświadczeniem migracji.

50. Indywidualizacja w pracy z uczniem

Efekty ogólne: O.W13., O.U4., O.K4.

Efekty szczegółowe: C.W2., C.W3., C.U1., C.U2., C.U4., C.K3.

Podstawowe pojęcia i założenia indywidualizacji w pracy z uczniami klas I – III uwzględniające pracę z uczniami o specjalnych potrzebach edukacyjnych (m.in. uczeń zdolny, ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się; z problemami emocjonalnymi i społecznymi). Sposoby organizowania środowiska edukacyjnego sprzyjającego indywidualnemu rozwojowi ucznia. Sposoby indywidualizacji pracy. Projektowanie spersonalizowanych strategii edukacyjnych w klasach I–III szkoły podstawowej na podstawie rozpoznanych potrzeb edukacyjnych i rozwojowych. Personalizacja procesu uczenia się. Tworzenie programów indywidualnej pracy z uczniem. Projektowanie sytuacji edukacyjnych wynikających z założeń indywidualizacji w klasach I – III.

51. Media cyfrowe w procesie wspierania rozwoju uczniów

Efekty ogólne: O.W.10., O.U.5., O.K.2.

Efekty szczegółowe: C.W.2., C.U.3., C.K.4

Cechy, funkcje, rodzaje i dynamika rozwoju mediów cyfrowych. Specyfika funkcjonowania ucznia jako członka cyfrowego pokolenia – kompetencje cyfrowe dzieci. Cele i znaczenie edukacji medialnej w procesie wspierania rozwoju ucznia. Metody i zasady organizacji szkolnego środowiska uczenia się z wykorzystaniem mediów cyfrowych przy uwzględnieniu specyficznych potrzeb i możliwości uczniów. Media cyfrowe a rozwijanie umiejętności krytycznego myślenia uczniów. Sposoby pracy z cyfrowymi źródłami informacji w procesie samodzielnego zdobywania wiedzy. Znaczenie współpracy ze specjalistami i rodzicami w procesie rozwoju kompetencji cyfrowych ucznia. Współczesne wyzwania edukacyjne w perspektywie mediów cyfrowych: sztuczna inteligencja oraz edukacja zdalna. Problematyczne korzystanie z mediów cyfrowych – zagrożenia dla rozwoju ucznia. Profilaktyka i bezpieczeństwo użytkowania przestrzeni cyfrowej przez uczniów.

52. Edukacja regionalna w przedszkolu i klasach I-III

Efekty ogólne: O.W1., O.U1., O.K6

Efekty szczegółowe: C.W1., C.U1., C.U6., C.K1.

Rola wiedzy regionalnej we współczesnej edukacji. Region i dziedzictwo kulturowe a tożsamość społeczna – pojęcia, kompetencje, perspektywa ucznia - dziecka oraz nauczyciela. Region jako mała ojczyzna. Region w aspekcie historycznym, geograficznym, przyrodniczym i kulturowym. Metodyka edukacji regionalnej w pracy z dziećmi i uczniami

53. Monitorowanie i ocenianie osiągnięć edukacyjnych uczniów

Efekty ogólne: O.W10., O.W15., O.U10., O.K1.

Efekty szczegółowe: C.W3., C.W5., C.U4., C.U8., C.K1., C.K4.

Podstawy teoretyczne oceniania i ewaluacji procesu edukacyjnego w klasach I–III szkoły podstawowej. Cele, funkcje, rodzaje oceniania. Proces i konsekwencje oceniania, uczestnictwo ucznia w kontroli i ocenie jego wiedzy i umiejętności. Prawa i błędy w procesie oceniania; system zapewnienia jakości pracy przedszkola i szkoły. Rozpoznawanie potrzeb, możliwości i

uzdolnień ucznia. Projektowanie systemu monitorowania osiągnięć edukacyjnych uczniów i konstruowanie narzędzi. Ocenianie prac uczniów wykonywanych w klasie i w domu. Ewaluacja pracy uczniów, jej organizacja i znaczenie. Wzmacnianie skuteczności nauczycieli w pracy z uczniami

GRUPA ZAJĘĆ D. Podstawy dydaktyki nauczania zintegrowanego w przedszkolu i w klasach I-III szkoły podstawowej

54. Podstawy dydaktyki ogólnej

Efekty ogólne: O.W2., O.U4., O.K8.

Efekty szczegółowe: D.W1., D.W2., D.U1., D.U2., D.K1.

Dydaktyka jako nauka i kluczowe pojęcia w dydaktyce w perspektywie współczesnego procesu kształcenia. Analiza procesu nauczania-uczenia się i zasady projektowania działań dydaktycznych. Style i techniki pracy z dzieckiem lub uczniem. Paradygmaty obiektywistyczne i interpretatywno-konstruktywistyczne w planowaniu uczenia się dzieci. Modele współczesnej szkoły i alternatywne systemy edukacyjne. Podstawy organizacji partycypacyjnego, proaktywnego i kooperatywnego uczenia się dzieci lub uczniów. Proces kontroli oraz oceniania w pracy dydaktycznej. Zasady zarządzania wiedzą w społeczeństwie informacyjnym. Autonomia i odpowiedzialność nauczyciela oraz krytyczna refleksja w procesie tworzenia praktyki edukacyjnej.

55. Metodyka kształcenia zintegrowanego w klasach I - III szkoły podstawowej

Efekty ogólne: O.W10., O.W12., O.U3., O.U4., O.U10., O.K8.

Efekty szczegółowe: D.W1., D.W2., D.U1., D.U2., D.U3., D.K1., D.K2.

Istota kształcenia zintegrowanego. Zasady projektowania działań edukacyjnych uwzględniających potrzeby i możliwości uczniów w powiązaniu z warunkami uczenia się (środowiskiem edukacyjnym). Wiedza filozoficzna, psychologiczna, społeczna i pedagogiczna jako podstawa projektowania działań edukacyjnych w szkole. Koncepcje integracji różnych obszarów wiedzy. Style i techniki pracy z uczniem związane z łączeniem różnych obszarów wiedzy. Stymulowanie partycypacyjnego, proaktywnego, refleksyjnego, wspólnego, kooperatywnego uczenia się uczniów - projektowanie zajęć. Organizacja interakcyjnego środowiska uczenia się. Warunki rozwijania ciekawości, aktywności i samodzielności poznawczej uczniów. Tworzenie autorskich programów i wykorzystania innowacji pedagogicznych w obszarze edukacji wczesnoszkolnej. Krytyczna ocena tworzonej praktyki edukacyjnej z wykorzystaniem posiadanej wiedzy.

GRUPA ZAJĘĆ E. Metodyka poszczególnych typów edukacji z uwzględnieniem sposobów integrowania wiedzy i umiejętności

56. Metodyka edukacji polonistycznej

Efekty ogólne: O.W10., O.U15., O.K2.

Efekty szczegółowe: E.1.W1., E.1.W2., E.1.W3., E.1.U1., E.1.U2., E.1.U3., E.1.K1.

Sposoby wykorzystywania wiedzy teoretycznej dotyczącej nauki o języku, kulturze i literaturze do projektowania zajęć w zakresie edukacji polonistycznej w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej. Spersonalizowane strategie edukacyjne ukierunkowane na rozwijanie umiejętności mówienia i słuchania, czytania i pisania. Sposoby rozwijania zainteresowań czytelniczych i wykorzystywania różnych typów tekstów w pracy z dziećmi lub uczniami. Projektowanie działań nauczyciela i aktywności dzieci i uczniów służących rozwojowi umiejętności czytania i pisania z uwzględnieniem ich specyficznych potrzeb. Kształtowanie postawy zainteresowania i szacunku wobec języka polskiego, w szczególności czytelnictwa.

57. Metodyka nauczania języka angielskiego w klasach I-III

Efekty ogólne: O.W10., O.W11., O.U3., O.K3.

Efekty szczegółowe: E.2.W1., E.2.W2., E.2.W3., E.2.W4., E.2.W5., E.2.U1., E.2.U2., E.2.U3., E.2.K1.

Projektowanie zajęć języka obcego (w tym, np. języka angielskiego i polskiego jako obcego) w klasach I-III z wykorzystaniem różnych metod, np. metody naturalnej (The Natural Approach), elementy metody audiolingwalnej (ALM) – dryle językowe, metoda reagowania całym ciałem (Total Physical Response), podejście komunikacyjne (The Communicative Approach), metoda integrowanego nauczania języka i przedmiotu (CLIL); planowanie procesu opanowywania języka obcego przez dzieci w klasach I-III (podejście holistyczne), projektowanie działań z wykorzystaniem nauczania sytuacyjnego, strategie tworzenia warunków do nauczania-uczenia się sytuacyjnego w codziennej aktywności dzieci z uwzględnieniem ich indywidualnych predyspozycji; uczenie się we wspólnym działaniu; techniki rozwijające sprawność mówienia (kształtowanie poprawnej wymowy), pisania, czytania i rozumienia ze słuchu w nauczaniu języka obcego: techniki rozwijające sprawność mówienia (kształtowanie poprawnej wymowy), pisania, czytania i rozumienia ze słuchu w nauczaniu języka obcego: gry, zabawy, teatr, drama, storytelling, pantomima, piosenki, wierszyki, rymowanki, zajęcia plastyczne, projekty językowe, efektywne wykorzystanie multimedialnych; rozwijanie świadomości różnorodnych akcentów językowych; rozwijanie elementów kompetencji interkulturowej; rodzaje i rola motywacji w nauczaniu języka obcego w klasach I-III; zastosowanie najnowszych technologii w nauczaniu języka obcego dzieci w wieku wczesnoszkolnym. Analiza podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej (klasy I-III) w zakresie języka obcego; planowanie procesu nauczania (etapy lekcji, konspekt, rozkład materiału). Opracowywanie materiałów dydaktycznych, sterowanie interakcją, kierowanie klasą. Testowanie i ocenianie umiejętności językowych.

58. Metodyka wczesnego nauczania języka angielskiego

Efekty ogólne: O.W10., O.W11., O.U3., O.K3.

Efekty szczegółowe: E.2.W1., E.2.W2., E.2.W3., E.2.W4., E.2.W5., E.2.U1., E.2.U2., E.2.U3., E.2.K1.

Istota i sens nauczania języka obcego (etap początkowy w nauczaniu i uczeniu się języków obcych). Sukces i niepowodzenie w uczeniu się języka obcego dzieci w wieku przedszkolnym. Istota i sens metod nauczania języka angielskiego - co to znaczy znać język obcy. Znaczenie umiejętności językowych nauczyciela w nauczaniu przedszkolnym i wczesnoszkolnym. Metoda naturalna (The Natural Approach). Metoda audiolingwalna (ALM) z drylami językowymi. Metoda reagowania całym ciałem (TPR). Podejście komunikacyjne (The Communicative Approach). Techniki rozwijające sprawność mówienia i kształtowania poprawnej wymowy oraz rozumienia ze słuchu w nauczaniu języka angielskiego: gry, zabawy, storytelling, piosenki, wierszyki, rymowanki, wykorzystanie multimedialnych. Rola motywacji w nauczaniu i w procesie opanowywania języka obcego. Analiza „Podstawy programowej wychowania przedszkolnego dla przedszkoli, oddziałów przedszkolnych w szkołach podstawowych oraz innych form wychowania przedszkolnego” w zakresie języka obcego. Planowanie procesu opanowywania języka obcego przez dzieci w wieku przedszkolnym (podejście holistyczne). Tworzenie sytuacji edukacyjnych, nauczanie sytuacyjne w codziennej aktywności z uwzględnieniem indywidualnych predyspozycji dzieci. Metody nauczania: audiolingwalna, TPR, The Communicative Approach, The Natural Approach - planowanie zajęć o charakterze holistycznym dla dzieci w wieku przedszkolnym - pisanie konspektu, - nauczanie słownictwa - metody, techniki, - techniki rozwijające sprawność mówienia (kształtowanie poprawnej wymowy) i rozumienia ze słuchu w nauczaniu języka obcego: gry, zabawy, teatr, drama, storytelling, pantomima, piosenki, wierszyki, rymowanki, zajęcia plastyczne, projekty językowe, efektywne wykorzystanie multimedialnych.

59. Metodyka edukacji matematycznej

Efekty ogólne: O.W10., O.U1., O.U2., O.U3., O.U6., O.U7., O.K1., O.K2.

Efekty szczegółowe: E.3.W1., E.3.W2., E.3.W3., E.3.W4., E.3.W5., E.3.W6., E.3.W7., E.3.W8., E.3.W9., E.3.W10., E.3.W11., E.3.W12., E.3.U1., E.3.U2., E.3.U3., E.3.U4., E.3.U5., E.3.U6., E.3.U7., E.3.K1., E.3.K2.

Stadia rozwoju umysłowego dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym w kontekście zakresu edukacji matematycznej i metod kształcenia matematycznego. Zagadnienia edukacji matematycznej w przedszkolu i klasach I–III. Formy aktywności dzieci sprzyjające kształtowaniu podstawowych pojęć i umiejętności matematycznych. Rozwijanie sprawności rachunkowej uczniów. Samodzielne odkrywanie praw matematycznych. Zadania tekstowe w przedszkolu i szkole, stosowanie reprezentacji graficznych. Kształtowanie umiejętności logicznego i krytycznego myślenia, stawiania i weryfikowania hipotez, dostrzegania i wykorzystywania regularności i analogii, używania argumentacji i kontrprzykładów. Gry matematyczne i strategiczne, łamigłówki matematyczne i ich znaczenie i wykorzystanie w realizacji celów dydaktycznych. Projektowanie sytuacji stwarzających możliwości rozwijania myślenia przyczynowo- skutkowego oraz wyobraźni i orientacji przestrzennej. Sytuacje edukacyjne skłaniające uczniów do konstruowania hipotez i ich weryfikacji. Ewaluacja osiągnięć matematycznych dzieci. Pomoce dydaktyczne w procesie nauczania - uczenia się matematyki. Rola błędów popełnianych przez uczniów w procesie uczenia się matematyki. Praca z dziećmi o szczególnych uzdolnieniach matematycznych. Rozbudzanie zainteresowania

uczniów myśleniem matematycznym; udziałem w konkursach matematycznych. Wskazywanie korzyści z uczenia się matematyki.

60. Metodyka edukacji społeczno-przyrodniczej

Efekty ogólne: O.W10., O.U4., O.K1.

Efekty szczegółowe: E.4.W1., E.4.W2., E.4.W3., E.4.U1., E.4.U2., E.4.U3., E.4.K1., E.4.K2.

Sposoby wykorzystywania wiedzy teoretycznej i merytorycznej o środowisku przyrodniczym i społecznym do projektowania zajęć dydaktycznych w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej. Stwarzanie warunków do aktywności badawczych, wykonywania prostych doświadczeń i eksperymentów oraz organizowanie sytuacji edukacyjnych umożliwiających dzieciom lub uczniom samodzielną eksplorację. Ukazywanie podstawowych praw fizyki zachodzących w otoczeniu ucznia. Rozwijanie myślenia naukowego. Sposoby kształtowania przedsiębiorczości uczniów. Podtrzymywanie w uczniach ciekawości odkrywczy.

61. Metodyka edukacji informatycznej

Efekty ogólne: O.W10., O.W16., O.W21., O.U5., O.U7., O.K2., O.K4.

Efekty szczegółowe: E.5.W1., E.5.W2., E.5.W3., E.5.W4., E.5.W5., E.5.U1., E.5.U2., E.5.U3., E.5.K1., E.5.K2.

Znaczenie celowego i właściwego posługiwania się przez uczniów typowymi aplikacjami komputerowymi do komponowania ilustracji graficznych, pracy nad tekstem, wykonywania obliczeń, korzystania z usług w sieciach komputerowych oraz pozyskiwania, gromadzenia i przetwarzania informacji. Znaczenie stwarzania sytuacji problemowych w otoczeniu uczniów, które uczniowie modelują i rozwiązują, tworząc algorytm, odtwarzając go poza komputerem oraz realizując w wersji komputerowej. Rozwijanie u uczniów umiejętności programowania w środowisku blokowo-wizualnym. Omówienie sposobów integrowania zajęć edukacji informatycznej z aktywnościami wizualnymi, słuchowymi i kinestetycznymi. Znaczenie promowania i kształtowania u uczniów postawy obywatelskiej i prospołecznej oraz odpowiedzialności w świecie mediów cyfrowych. Zapoznavanie z typowymi aplikacjami komputerowymi do komponowania ilustracji graficznych, pracy nad tekstem, wykonywania obliczeń, korzystania z usług w sieciach komputerowych oraz pozyskiwania, gromadzenia i przetwarzania informacji. Stwarzanie sytuacji problemowych, w której uczniowie modelują i rozwiązują zadanie, tworząc algorytm, odtwarzając go poza komputerem oraz realizując w wersji komputerowej. Integrowanie zajęć informatycznych z innymi zajęciami. Promowania postawy odpowiedzialnego zachowania w świecie mediów cyfrowych. Inspirowania uczniów do kreatywności i rozwoju myślenia komputacyjnego.

62. Metodyka edukacji plastycznej

Efekty ogólne: O.W10., O.U4., O.U6., O.K2.

Efekty szczegółowe: E.6.W1., E.6.W2., E.6.W3., E.6.W4., E.6.U1., E.6.U2., E.6.U3., E.6.U4., E.6.K1., E.6.K2., E.6.K3.

Etapy, metody i formy projektowania działań plastycznych dziecka lub ucznia. Sposoby rozwijania twórczej aktywności dziecka lub ucznia. Zasady projektowania zajęć plastycznych w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej. Metody i techniki diagnozowania dziecka lub ucznia w zakresie jego zdolności plastycznych i monitorowania jego rozwoju w tym obszarze. Umiejętność zachęcania dziecka lub ucznia do twórczej aktywności w obszarze działań plastycznych, projektowanie zajęć inspirujących dzieci lub uczniów do działań twórczych; zachęcanie dziecka lub ucznia do zainteresowania się dziełem plastycznym; diagnozowanie poziomu zdolności plastycznych dziecka lub ucznia. Działania na rzecz upowszechnienia sztuk pięknych. Inspirowanie dzieci lub uczniów do samodzielnej aktywności plastycznej i dzielenia się jej efektami. Aktywizowanie dzieci lub uczniów do estetyzacji własnego otoczenia.

63. Metodyka edukacji muzycznej

Efekty ogólne: O.W10., O.U4., O.K2.

Efekty szczegółowe: E.7.W1., E.7.W2., E.7.W3., E.7.W4., E.7.W5., E.7.U1., E.7.U2., E.7.U3., E.7.U4., E.7.K1., E.7.K2.

Zasady projektowania zabaw rytmiczno-umuzyczniających dla dzieci w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej. Znaczenie wykonywania utworów muzycznych przez dzieci w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej. Zasady projektowania zajęć umuzyczniających zorientowanych na czerpanie przyjemności z działań podejmowanych przez dzieci lub uczniów, a nie na efekt. Sposoby rozwijania twórczej aktywności dziecka lub ucznia. Metody i techniki diagnozowania dziecka lub ucznia w zakresie jego zdolności muzycznych i monitorowania jego rozwoju muzycznego. Umiejętność zachęcania dziecka lub ucznia do udziału w zabawach rytmiczno-umuzyczniających, doprowadzanie do wykonania utworu muzycznego przez dziecko lub ucznia, zachęcanie dziecka lub ucznia do zainteresowania się dziełem muzycznym, diagnozowanie poziomu zdolności muzycznych dziecka lub ucznia. Działania na rzecz upowszechnienia sztuk pięknych. Aktywizowanie dzieci lub uczniów do wspólnego uprawiania muzyki.

64. Metodyka edukacji technicznej

Efekty ogólne: O.W10., O.U6., O.K2.

Efekty szczegółowe: E.8.W1., E.8.W2., E.8.W3., E.8.W4., E.8.U1., E.8.U2., E.8.U3., E.8.U4., E.8.K1., E.8.K2.

Etapy, metody i formy projektowania działań technicznych. Idea inicjacji technicznej dziecka i ucznia. Zabawy manipulacyjne i konstrukcyjne, zadania wytwórcze i metody projektowania zajęć. Potrzeba kształtowania umiejętności technicznych dzieci i uczniów w nawiązaniu do techniki, kultury i sztuki ludowej. Zaprojektowanie sekwencji działań technicznych dzieci i uczniów, uwzględnienie różnic indywidualnych w projektowaniu działań uczniowskich, dobranie zabaw manipulacyjnych i konstrukcyjnych do możliwości dzieci i uczniów, zachęcanie do analizowania prostych rozwiązań technicznych. Działania na rzecz rozwoju zainteresowań technicznych dzieci oraz uczniów. Przeciwdziałanie stereotypom dotyczącym płci w powiązaniu z kompetencjami i umiejętnościami w zakresie techniki.

65. Metodyka wychowania fizycznego

Efekty ogólne: O.W10., O.U4., O.K1.

Efekty szczegółowe: E.9.W1., E.9.W2., E.9.W3., E.9.W4., E.9.U1., E.9.U2., E.9.U3., E.9.U4., E.9.U5., E.9.K1.

Znaczenie i zasady demonstrowania ćwiczeń ruchowych; zasady planowania, organizowania i realizowania aktywności fizycznej dzieci lub uczniów, w tym spontanicznej aktywności fizycznej oraz ćwiczeń fizycznych, zabaw i gier ruchowych w sali sportowej, na boisku szkolnym i w terenie, z zachowaniem zasad bezpieczeństwa; metody diagnozowania ogólnej sprawności fizycznej, w szczególności zdolności motorycznych powiązanych ze zdrowiem, oraz zasady oceny wysiłku i osiągnięć dzieci lub uczniów; strategie realizacji zajęć uwzględniających potrzeby i możliwości dzieci lub uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi poprawnie zademonstrować ćwiczenie ruchowe. Planowanie atrakcyjnych aktywności fizycznych dzieci lub uczniów; czuwanie nad bezpieczeństwem dzieci lub uczniów podczas ćwiczeń ruchowych; diagnozowanie zdolności motorycznych dzieci lub uczniów; dostosowanie zadania ruchowego do indywidualnych potrzeb i możliwości dzieci lub uczniów. Inspirowanie do dbania o sprawność fizyczną

66. Metodyka edukacji zdrowotnej

Efekty ogólne: O.W10., O.U4., O.K2.

Efekty szczegółowe: E.10.W1., E.10.W2., E.10.W3., E.10.U1., E.10.U2., E.10.K1.

Wykorzystanie modeli zdrowia jako inspiracji do planowania edukacji zdrowotnej uczniów klas I-III. Analiza programów pod kątem edukacji zdrowotnej. Metody projektowania różnych form aktywności w kontekście profilaktyki zdrowia oraz rozwijania kultury zdrowotnej uczniów - planowanie zajęć w klasach I-III. Sposoby rozwijania postawy prozdrowotnej uczniów. Sposoby dbania o zdrowie psychiczne uczniów. Planowanie działań mających na celu umiejętność zachowania się w sytuacji zagrożenia zdrowia i niesienia pierwszej pomocy. Dbłość o zdrowie i ochronę środowiska.

GRUPA ZAJĘĆ F. Dziecko lub uczeń ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi w przedszkolu i w klasach I-III szkoły podstawowej

67. Podstawy pedagogiki specjalnej

Efekty ogólne: O.W13; O.W14; O.W18; O.U3; O.U14; O.K3;

Efekty szczegółowe: F.W1., F.W2., F.W6., F.U2., F.U4., F.K1.

Teorie, koncepcje i modele specjalnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych – medyczne, społeczne, biopsychospołeczne. Uwarunkowania specjalnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych dzieci w wieku przedszkolnym i uczniów w młodszym wieku szkolnym

wynikające z niepełnosprawności lub innych przyczyn biopsychospołecznych, przejawiające się w obszarze rozwoju fizyczno-ruchowego, poznawczego i emocjonalno-społecznego. Rozpoznawanie specjalnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych dziecka w wieku przedszkolnym i ucznia w młodszym wieku szkolnym. Cele, zasady i formy współpracy przedszkola i szkoły z rodzicami lub opiekunami dzieci/uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi/edukacyjnymi w procesie wychowania i kształcenia. Zasady etycznego postępowania w procesie wychowania i kształcenia dzieci lub uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi lub edukacyjnymi.

68. Zajęcia korekcyjno-kompensacyjne w szkole

Efekty ogólne: O.W10., O.W14., O.U2., O.U3., O.U11., O.K3.

Efekty szczegółowe: F.W2., F.W4., F.U2., F.U3., F.K2.

Teorie, klasyfikacje i uwarunkowania trudności w rozwoju, uczeniu się i zachowaniu u dzieci w młodszym wieku szkolnym. Istota i przejawy specyficznych trudności w uczeniu się - dysleksja, dysortografia, dysgrafia, dyskalkulia. Istota pracy korekcyjnej i kompensacyjnej z uczniem przejawiającym specyficzne i niespecyficzne trudności w uczeniu się. Identyfikowanie trudności szkolnych. Planowanie i organizacja zajęć korekcyjno-kompensacyjnych. Metodyczne postępowanie przy realizacji celów edukacyjnych i terapeutycznych. Ocena skuteczności stosowanych działań terapeutycznych. Współodpowiedzialność za sposób planowania i realizacji oraz rezultaty procesu wychowania i kształcenia uczniów ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się.

69. Edukacja włączająca

Efekty ogólne: O.W6., O.U2., O.U3., O.K4.

Efekty szczegółowe: F.W5., F.W6., F.U4., F.U5., F.K1.

Teoretyczne i aplikacyjne podstawy edukacji włączającej - podstawowe pojęcia. Edukacja włączająca, integracyjna i ogólnodostępna. Edukacja integracyjna i włączająca w świetle międzynarodowych dokumentów oraz polskiego prawa oświatowego. Integracja społeczna, normalizacja, inkluzja społeczna jako teoretyczny fundament edukacji integracyjnej i inkluzyjnej. Wymiar społeczny i psychologiczny edukacji włączającej. Koncepcja wspólnych i swoistych potrzeb uczniów i jej konsekwencje dla procesu edukacji. Współpraca przedszkola i szkoły z rodzicami lub opiekunami dzieci lub uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi oraz z dziećmi w wieku przedszkolnym i uczniami w młodszym wieku szkolnym w procesie wychowania i kształcenia. Projektowanie wsparcia dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i ocena jego skuteczności. Etyka pracy nauczyciela w edukacji włączającej.

70. Praca z dziećmi o zróżnicowanych potrzebach edukacyjnych

Efekty ogólne: O.W10., O.W13., O.W14., O.U2., O.U3., O.U14., O.K3.

Efekty szczegółowe: F.W2., F.W3., F.W4., F.U1., F.U2., F.U3., F.K2.

Charakterystyka psychopedagogiczna dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Przejawy trudności rozwojowych, edukacyjnych i wychowawczych uczniów. Sposoby

klasyfikowania oraz diagnozowania specjalnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych dzieci. Założenia, zasady i klasyfikacje, w tym ICF, ICD, DSM, oraz narzędzia oceny funkcjonalnej dzieci w wieku przedszkolnym i uczniów w młodszym wieku szkolnym. Projektowanie wsparcia dzieci/uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi, ocena jego skuteczności. Współpraca z rodziną i otoczeniem społecznym przedszkola /szkoły w zaspokajaniu potrzeb edukacyjnych dzieci/uczniów. Przyjmowanie współodpowiedzialności za rezultaty procesu wychowania i kształcenia dzieci/uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi /edukacyjnymi.

GRUPA ZAJEĆ G. Organizacja pracy przedszkola i szkoły z elementami prawa oświatowego i praw dziecka oraz kultura przedszkola i szkoły, w tym w zakresie kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i niepełnosprawnościami

71. Pierwsza pomoc przedmedyczna

Efekty ogólne: O.W9., O.U17., O.K1.

Efekty szczegółowe: G.W3., G.W6., G.U1., G.U2., G.K1.

Zasady bezpieczeństwa dzieci lub uczniów w przedszkolu lub szkole i poza nimi, zasady udzielania pierwszej pomocy oraz bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych, ze szczególnym uwzględnieniem przedszkola i szkoły podstawowej. rozpoznawanie sytuacji zagrożeń w przedszkolu i szkole; udzielanie pierwszej pomocy; okazywanie empatii dzieciom lub uczniom potrzebującym wsparcia i pomocy.

72. Organizacja oświaty w świetle regulacji prawnych

Efekty ogólne: O.W5., O.U1., O.K8.

Efekty szczegółowe: G.W2., G.W3., G.W4., G.U4., G.K3.

Podstawowe pojęcia z zakresu polityki i prawa oświatowego. Źródła prawa oświatowego (ustawy, rozporządzenia, prawo wewnątrzprzedszkolne i wewnątrzszkolne). Podmioty polskiej polityki oświatowej. System edukacji w Polsce w kontekście zachodzących zmian. Funkcjonowanie placówek publicznych i niepublicznych w świetle prawa. Wybrane organy placówek oświatowych realizujące cele statutowe. Nadzór pedagogiczny w świetle aktualnego prawa oświatowego. Wykorzystanie wyników nadzoru pedagogicznego do projektowania działań zmierzających do rozwoju przedszkola i szkoły oraz stymulowania poprawy jakości działania tych instytucji. Prawo oświatowe w obszarze pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych szkołach i przedszkolach. Partnerstwo szkoły i środowiska w świetle obowiązującego w Polsce prawa oświatowego, w tym współpraca z nauczycielami i specjalistami w celu rozwoju swojej profesjonalnej wiedzy. Nauczycielska pragmatyka zawodowa (prawa i obowiązki nauczycieli). Kwalifikacje i rozwój zawodowy nauczycieli w świetle obowiązującego w Polsce prawa oświatowego.

73. Szkoła i przedszkole jako organizacja ucząca się

Efekty ogólne: O.W12., O.U3., O.K8.

Efekty szczegółowe: G.W1., G.W3., G.U4., G.K3.

Przedszkole/szkoła jako organizacja. Definicje uczącej się organizacji (szkoły/przedszkola). Filary (elementy składowe) koncepcji uczącej się szkoły/przedszkola. Warunki organizacyjnego uczenia się. Mistrzostwo osobiste (umiejętność planowania rozwoju nauczyciela). Modele myślowe (definicja modelu myślowego; modele myślowe ucznia, nauczyciela, rodzica; odkrywanie i zmiana modeli utrudniających funkcjonowanie i rozwój jednostek/zespołów). Budowanie wspólnej wizji szkoły/przedszkola poprzez projektowanie działań rozwojowych oraz stymulowanie poprawy jakości działania tych instytucji. Zespołowe uczenie się (znaczenie, formy i warunki zespołowego uczenia się). Myślenie systemowe (funkcje szkoły/przedszkola, umiejętność dostrzegania wzajemnych związków i relacji w szkole/przedszkolu; współpraca nauczycieli i specjalistów w celu rozwoju profesjonalnej wiedzy. Uczeń/dziecko - nauczyciel - rodzic w uczącej się szkole/przedszkolu.

74. Prawa dziecka

Efekty ogólne: O.W8., O.U7., O.U13., O.K5

Efekty szczegółowe: G.W5., G.U1., G.U3., G.K2.

Prawa dziecka i prawa osoby z niepełnosprawnością; rozpoznawać sytuacje zagrożeń w przedszkolu i szkole; rozwijanie u dzieci lub uczniów postawy wzajemnej troski, tolerancji, umiejętności negocjacyjnego rozwiązywania konfliktów i otwartości poznawczej; rozwijanie w dzieciach lub uczniach tolerancji, rozwijanie szacunku do praw człowieka i podstawowych swobód.

GRUPA ZAJĘĆ H. Podstawy diagnostyki edukacyjnej dla nauczycieli

75. Diagnostyka pedagogiczna

Efekty ogólne: O.W14., O.K8., O.U1.

Efekty szczegółowe: H.W1., H.W2., H.U2., H.U3., H.K2.

Diagnoza podstawowych problemów rozwojowych, wychowawczych, społecznych dzieci oraz uczniów. Wczesne rozpoznanie potrzeb dziecka. Holistyczne diagnozowanie trudności i wspieranie rozwoju dziecka. Znajomość metod, technik, narzędzi diagnostycznych. Projektowanie działań wspierających rozwój dziecka na podstawie diagnozy holistycznej.

76. Diagnoza edukacyjna w przedszkolu i szkole

Efekty ogólne: O.W14., O.U1., O.U2., O.K3., O.K8.

Efekty szczegółowe: H.W2., H.W3., H.U1., H.U3., H.K1.

Wspieranie rozwoju dziecka w wieku przedszkolnym i młodszym szkolnym. Rozpoznawanie potrzeb edukacyjnych oraz indywidualnych cech rozwoju i uczenia się dzieci u progu przedszkola i szkoły podstawowej. Konstruowanie narzędzi oceny pedagogicznej. Rodzaje, sposoby, metody rozwijania zainteresowania dzieci i uczniów. Projektowanie działań pedagogicznych na podstawie diagnozy.

77. Ewaluacja edukacyjna w przedszkolu i szkole

Efekty ogólne: O.W14., O.U1., O.K8.

Efekty szczegółowe: H.W4., H.W5., H.U4., H.U5., H.K2.

Ewaluacja edukacyjna w przedszkolu i szkole. Ewaluacja edukacyjna w Polsce jako teoria i praktyka działania. Refleksja w działaniu – projektowanie ewaluacji. Ewaluacja wewnętrzna i zewnętrzna w przedszkolu i szkole. Ewaluacja konstruktywistyczna oparta na dialogu i partycypacji wszystkich aktorów sceny edukacyjnej. Poszukiwanie sposobów doskonalenia prowadzonych przez nauczycieli działań. Autoewaluacja, projektowanie ścieżki własnego rozwoju (samokształcenie zawodowe, samodoskonalenie). Ocena jakości pracy nauczyciela i jakości pracy przedszkola i szkoły, w tym podstawy prawne, teorie, cele, metody i formy. Rozpoznawanie i ocenianie rezultatów pracy nauczyciela.

GRUPA ZAJĘĆ I. Kultura języka

78. Teoria i praktyka wystąpień publicznych

Efekty ogólne: O.W17., O.U15., O.K1.

Efekty szczegółowe: I.W1., **I.W2., I.U2., I.K1.**

Pojęcie komunikacji werbalnej i pozawerbalnej; praktyka wystąpień publicznych: kluczowe obszary rozwoju umiejętności występowania przed publicznością, radzenie sobie z trudnymi

emocjami; poprawne używanie języka polskiego, dobór słownictwa, etyka słowa; dbałość o kulturę wypowiedzi, etykieta korespondencji elektronicznej i komunikacji w mediach cyfrowych.

lub

Autoprezentacja

Efekty ogólne: O.W17., O.U15., O.K1.

Efekty szczegółowe: I.W1., I.W2., I.U2., I.K1.

Wprowadzenie do autoprezentacji - definicje, style autoprezentacji, kształtowanie pożądanego wizerunku w zależności od przyjmowanych ról społecznych. Taktyki autoprezentacyjne asertywne i obronne. Autoprezentacja w kształtowaniu atrakcyjności interpersonalnej. Wystąpienia publiczne: zasady, analiza przypadków i ćwiczenia. Kształtowanie pożądanego wizerunku. Asertywność w autoprezentacji. Świadomość mocnych i słabych stron. Dbłość o kulturę wypowiedzi.

79. Emisja głosu

Efekty ogólne: O.W18., O.U16., O.K1.

Efekty szczegółowe: I.W4., I.W5., I.U3., I.K1.

Zasady, rola i znaczenie prawidłowej emisji głosu. Budowa i działanie układu oddechowego. Typy oddychania oraz ćwiczenie oddechu całościowego. Budowa i rola krtani. Czynności narządu głosowego – fonacja. Narządy artykulacyjne – ćwiczenie warg i języka. Artykulacja a dykcja. Rezonans i rezonatory – opanowanie umiejętności prawidłowego ich wykorzystania. Choroby zawodowe i higiena głosu. Opanowanie zasad poprawnej wymowy.

80. Etyka słowa

Efekty ogólne: O.W17., O.U15., O.K1.,

Efekty szczegółowe: I.W1., I.W3., I.U1., I.K1.

Kultura języka a kultura osobista. Komunikacja werbalna i pozawerbalna. Zasady etyki słowa i etykiety korespondencji tradycyjnej i elektronicznej. Skuteczne i świadome operowanie słowem w kontakcie z dziećmi i ich rodzicami lub prawnymi opiekunami (przy użyciu adekwatnej terminologii). Dbłość o kulturę wypowiedzi.

lub

Trening umiejętności komunikowania się

Efekty ogólne: O.W17., O.U15., O.K1.

Efekty szczegółowe: I.W1., I.W3., I.U1., I.K1.

Modele procesu komunikowania się. Kompetencje językowe, a kompetencje komunikacyjne. Podstawy komunikowania się w grupach. Komunikacja werbalna i pozawerbalna. Poprawność językowa. Trening komunikacyjny. Bariery i trudności w procesie komunikowania się z dziećmi i ich rodzicami lub prawnymi opiekunami. Techniki i metody usprawniania komunikacji z dzieckiem. Komunikowanie się z dziećmi i ich rodzicami.

GRUPA ZAJĘĆ J. Praktyki zawodowe

81. Praktyka ogólnopedagogiczna

Efekty ogólne: O.W5., O.W16., O.U1., O.K1., O.K4.

Efekty szczegółowe: J.1.1.W1., J.1.1.W2., J.1.1.W3., J.1.1.W4., J.1.1.U1., J.1.1.U2., J.1.1.K1., J.1.1.K2.

Początkujący nauczyciel w szkolnej rzeczywistości. Poznanie sposobów funkcjonowania przedszkoli, szkół, organizacji ich pracy i uczestników procesów pedagogicznych. Realizowane zadania opiekuńczo-wychowawcze, dydaktyczne, diagnostyczne i terapeutyczne, charakterystyczne dla przedszkola, szkoły oraz środowiska, w jakim one działają. Zasady organizacji przedszkoli, szkół, podstawowe zadania i obszary działalności. Podział kompetencji, planowanie pracy i system kontroli. Obserwacja i analiza pracy grupy przedszkolnej i klasy szkolnej, zachowań i aktywności dzieci lub uczniów w czasie zajęć, z uwzględnieniem uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Zasady bezpieczeństwa dzieci lub uczniów w przedszkolu, szkole.

82. Praktyka wychowawczo-dydaktyczna nieciągła (przedszkole) cz. I

Efekty ogólne: O.W10., O.U6., O.K4.

Efekty szczegółowe: J.1.2.W1., J.1.2.U1., J.1.2.U2., J.1.2.K1.

Rola nauczyciela w organizowaniu środowiska wychowania i uczenia się uczniów oraz jego warsztat pracy. Wiedza pedagogiczna i przedmiotowa w samodzielnym planowaniu i realizowaniu pracy wychowawczo-dydaktycznej w klasach I-III szkoły podstawowej. Hospitacja zajęć. Samodzielne projektowanie i prowadzenie działań wychowawczo-dydaktycznych z uczniami. Ocena skuteczności swoich działań edukacyjnych pod kątem realizacji celów wychowania i kształcenia oraz stosowanych metod i środków dydaktycznych.

83. Praktyka wychowawczo-dydaktyczna nieciągła (szkoła) cz. I

Efekty ogólne: O.W10., O.U6., O.K4

Efekty szczegółowe: J.1.2.W1., J.1.2.U1., J.1.2.U2., J.1.2.K1.

Rola nauczyciela w organizowaniu środowiska wychowania i uczenia się uczniów oraz jego warsztat pracy. Wiedza pedagogiczna i przedmiotowa w samodzielnym planowaniu i realizowaniu pracy wychowawczo-dydaktycznej w klasach I-III szkoły podstawowej. Hospitacja zajęć. Samodzielne projektowanie i prowadzenie działań wychowawczo-dydaktycznych z uczniami. Ocena skuteczności swoich działań edukacyjnych pod kątem realizacji celów wychowania i kształcenia oraz stosowanych metod i środków dydaktycznych.

84. Praktyka wychowawczo-dydaktyczna nieciągła (szkoła) cz. II

Efekty ogólne: O.W16., O.U6., O.K4.

Efekty szczegółowe: J.1.2.W2., J.1.2.U1., J.1.2.U2., J.1.2.K1.

Kontekstowość, otwartość i zmienność codziennych działań wychowawczych i dydaktycznych nauczyciela. Samodzielne projektowanie i prowadzenie zajęć zintegrowanych w szkole z uwzględnieniem potrzeb edukacyjnych i możliwości uczniów klas I-III. Kryteria poprawności

zajęć. Analiza i ocena zajęć prowadzonych przez nauczycieli i studentów. Projektowanie wsparcia uczniów ze specjalnymi potrzebami, w tym z niepełnosprawnościami. Indywidualizacja w codziennej pracy nauczyciela. Podejmowanie działań wychowawczych o charakterze interwencyjnym w sytuacjach konfliktu, zagrożenia bezpieczeństwa, naruszania praw innych lub nieprzestrzegania ustalonych zasad.

85. Praktyka wychowawczo-dydaktyczna nieciągła (przedszkole) cz. II

Efekty ogólne: O.W16., O.U6., O.K4.

Efekty szczegółowe: J.1.2.W2., J.1.2.U1., J.1.2.U2., J.1.2.K1.

Kontekstowość, otwartość i zmienność codziennych działań nauczyciela. Samodzielne projektowanie i prowadzenie działań wychowawczo-dydaktycznych w przedszkolu z uwzględnieniem potrzeb rozwojowych i możliwości dzieci. Kryteria poprawności zajęć. Analiza i ocena zajęć prowadzonych przez nauczycieli i studentów. Projektowanie wsparcia dzieci ze specjalnymi potrzebami, w tym dzieci z niepełnosprawnościami. Sprawowanie opieki nad grupą w czasie spontanicznej aktywności wychowanków. Podejmowanie indywidualnej pracy z dziećmi.

86. Praktyka ciągła w przedszkolu

Efekty ogólne: O.W12., O.U4., O.K4.

Efekty szczegółowe: J.2.W1., J.2.U1., J.2.U2., J.2.K1.

Funkcjonowanie w roli nauczyciela przedszkola, konfrontowanie wiedzy teoretycznej z praktyką pedagogiczną. Procedury organizacyjne oraz zasady dokumentowania pracy placówek przedszkolnych. Samodzielne planowanie i organizowanie indywidualnych i zespołowych form pracy z dziećmi. Integrowanie wiedzy z dyscyplin związanych z edukacją. Realizacja, opisywanie i refleksyjna analiza skuteczności podejmowanych działań pedagogicznych. Porozumiewanie się w sposób poprawny, precyzyjny i spójny przy użyciu technik i strategii komunikacyjnych w pracy z dzieckiem. Integrowanie i wykorzystanie wiedzy z dyscyplin związanych z edukacją przedszkolną dla celowego i skutecznego działania pedagogicznego.

87. Praktyka ciągła w szkole

Efekty ogólne: O.W12., O.U4., O.K4.

Efekty szczegółowe: J.2.W1., J.2.U1., J.2.U2., J.2.K1.

Funkcjonowanie w roli nauczyciela wychowawcy klas I-III, konfrontowanie wiedzy teoretycznej z praktyką pedagogiczną. Procedury organizacyjne oraz zasady dokumentowania pracy szkoły. Zasady i możliwości wykorzystania płaszczyzn integracji w samodzielnym planowaniu i realizowaniu zajęć. Realizacja, opisywanie i refleksyjna analiza skuteczności podejmowanych działań pedagogicznych. Porozumiewanie się w sposób poprawny, precyzyjny i spójny przy użyciu technik i strategii komunikacyjnych w pracy z uczniem. Integrowanie wiedzy z dyscyplin związanych z edukacją wczesnoszkolną dla celowego i skutecznego działania pedagogicznego.

GRUPA ZAJĘĆ K. Metodologia badań naukowych

88. Podstawy metodologii nauk społecznych

Efekty ogólne: O.W19., O.W20., O.U1., O.U12., O.K1.

Efekty szczegółowe: K.W1., K.W2., K.W4., K.W6., K.W7., K.W9., K.U1., K.U3., K.U6., K.U7., K.K2.

Podstawy filozoficzne badań społecznych – ogólne założenia ontologiczne, epistemologiczne metodologiczne. Pojęcie, funkcje, kryteria klasyfikacji i struktura nauki. Pedagogika jako nauka społeczna. Pojęcie metody, metodologii nauk i metodologii badań społecznych. Pojęcie badań naukowych. Poznanie naukowe a poznanie potoczne. Rodzaje i typy badań. Specyfika badań w pedagogice przedszkolnej i wczesnoszkolnej. Koncepcje rozwoju nauki. Pojęcie i znaczenie paradygmatu w rozwoju nauki. Paradygmat pozytywistyczny – strategie ilościowe i jakościowe w badaniach społecznych. Strategie ilościowe - pojęcie i znaczenie teorii w badaniach społecznych. Warsztat naukowy badacza. Etapy badania naukowego a etapy postępowania w badaniach społecznych. Elementy projektu badawczego w strategii ilościowej. Istota, rodzaje i właściwości problemów i hipotez badawczych. Procedura formułowania problemów badawczych. Pojęcie i rodzaje zmiennych i wskaźników. Metoda, technika i narzędzia badawcze w strategii ilościowej. Budowa narzędzia badawczego. Badania ilościowe i pomiar w naukach społecznych. Analiza i interpretacja rozkładu zmiennej jakościowej lub ilościowej na podstawie wskaźników struktury. Strategie jakościowe i mieszane w badaniach społecznych. Cechy, proces i warunki poprawności badania jakościowego. Możliwości i ograniczenia stosowania strategii ilościowych i jakościowych w badaniach społecznych. Etyczny wymiar badań.

89. Metody badań ilościowych

Efekty ogólne: O.W19., O.W20., O.W21., O.U18., O.K1.

Efekty szczegółowe: K.W2., K.W3., K.W4., K.W7., K.W9., K.U3., K.U4., K.U5., K.K1., K.K2.

Struktura procesu badawczego w kontekście przyjętej strategii badań naukowych (strategia ilościowa). Rodzaje i typy badań (sondażowe – metody indeksacji, pomiaru i rodzaje skal pomiarowych. Metody gromadzenia i analizy danych). Narzędzia badawcze – konstruowanie kwestionariuszy, skal pomiarowych i testów pedagogicznych, arkuszy obserwacji, narzędzi socjometrycznych. Zasady przetwarzania i krytycznej analizy danych w kontekście przyjętej strategii badań naukowych i rodzaju danych. Weryfikacja, selekcja, kodowanie, klasyfikacja, kwantyfikacja i kategoryzacja danych. Podstawy analizy statystycznej (statystyka opisowa, rozkłady częstości, miary tendencji centralnej i rozproszenia, analiza jedno- i dwuczynnikowa, korelacje między zmiennymi, wnioskowanie statystyczne i testowanie hipotez oraz analizy porównawcze). Zasady opracowywania wyników i raportu z badań naukowych; sposoby prezentacji wyników badań ilościowych. Zasady przygotowania i opracowania raportu z badań ilościowych. Sposoby wykorzystania wyników badań naukowych w praktyce społecznej i pedagogicznej. Cele badawcze i typy badań w kontekście możliwości ich praktycznego zastosowania, sposoby praktycznego wykorzystania badań naukowych (analiza i diagnoza

sytuacji, analiza problemów społecznych i pedagogicznych, określanie potrzeb i planowanie działań interwencyjnych, ewaluacja osiągnięć), a także krytyczno-emancypacyjny i transformacyjny potencjał badań naukowych. Metodologia prowadzenia badań naukowych oraz zasady zastosowania wiedzy i umiejętności metodologicznych we własnym projekcie badawczym, w tym wyboru strategii badawczej, sformułowania celu i przedmiotu badań, opracowania metod i techniki badań, sformułowania problematyki badań, przygotowania narzędzi badawczych, doboru próby badawczej, terenu i przebiegu badań, prowadzenia badań empirycznych, a także sposoby analizy wyników badań oraz prezentacji wyników badań oraz proces wnioskowania.

90. Metody badań jakościowych

Efekty ogólne: O.W19., O.W20., O.W21., O.U18., O.K1.

Efekty szczegółowe: K.W2., K.W3., K.W4., K.W7., K.W9., K.U1., K.U2., K.U3., K.U4., K.U5., K.K2.

Struktura procesu badawczego w kontekście przyjętej strategii badań jakościowych. Pojęcie projektu badawczego. Etapy badań naukowych. Sformułowanie celu i przedmiotu badań jakościowych. Definiowanie przypadku badawczego. Specyfika badań jakościowych w pedagogice przedszkolnej i wczesnoszkolnej. Rodzaje i typy badań (terenowe, etnograficzne, performatywne, biograficzne, netnografia; metody gromadzenia i analizy danych). Zasady tworzenia scenariuszy badawczych i dyspozycji do badań jakościowych. Zasady przetwarzania i krytycznej analizy danych w kontekście przyjętej strategii badań naukowych i rodzaju danych. Dobór próby badawczej, terenu i przebieg badań jakościowych. Selekcja i kodowanie danych jakościowych, wyłanianie kategorii analizy i analizę relacji między nimi, tworzenie winiet, sieci, matryc i map pojęciowych. Programy komputerowe wspierające analizę danych jakościowych. Opracowywanie wyników i raportu z badań naukowych w strategii jakościowej. Sposoby prezentacji wyników badań jakościowych. Etyczne aspekty prowadzenia i wykorzystywania badań naukowych w dziedzinie nauk społecznych, podstawowe zasady przeprowadzania tych badań. Dylematy i wybory etyczne na różnych etapach procesu badań jakościowych. Zaangażowanie uczestników badań, społeczno-polityczny kontekst badań. Sposoby prezentacji wyników badań w przestrzeni publicznej. Język i sposób narracji tekstów naukowych z badań jakościowych.

91. Ochrona własności intelektualnej

Efekty ogólne: O.W.21., O.U19., O.K1.

Efekty szczegółowe: K.W5., K.U2., K.K2.

Własność intelektualna i jej rodzaje. Procedury uzyskiwania ochrony przestrzegania zasad rzetelności intelektualnej i reguł własności intelektualnej. Zarządzanie i egzekwowanie praw własności intelektualnej. Znaczenie własności intelektualnej dla prowadzenia badań naukowych i rozwoju nauki. Przykłady naruszeń i ich konsekwencje – przypadki naruszeń praw własności intelektualnej i ich skutki prawne w procesie kształcenia nauczycieli przedszkola i klas I-III szkoły podstawowej.

92. Seminarium dyplomowe cz.1

Efekty ogólne: O.W19., O.U1., O.K1

Efekty szczegółowe: K.W8., K.U6., K.K2.

93. Seminarium dyplomowe cz.2

Efekty ogólne: O.W19., O.W14., O.U1., O.K1.

Efekty szczegółowe: K.W2., K.W9., K.U1., k.U2., K.K2

94. Seminarium dyplomowe cz.3

Efekty ogólne: O.W19., O.W1., O.U1., O.K1

Efekty szczegółowe: K.W6., K.W7., K.U5., K.K1., K.K2., K.K3.

95. Seminarium dyplomowe cz.4

Efekty ogólne: O.W19., O.U15., O.K1

Efekty szczegółowe: K.W3., U.U7., K.K3.

Treści programowe realizowane w trakcie seminarium są zróżnicowane w zależności od zainteresowań badawczych, przy czym wpisywać się mają w problematykę pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej. Wymagania stawiane publikacji naukowej (pracy dyplomowej) – struktura, język, zawartość merytoryczna, strona formalna i etyczna pracy. Ochrona własności intelektualnej. Dobór i wykorzystanie źródeł. Przypisy bibliograficzne. Opracowanie i analiza indywidualnych założeń metodologicznych projektu badawczego. Opracowanie narzędzi badawczych i przygotowanie do badań terenowych. Przygotowanie i analiza rozdziału teoretycznego, zawierającego prezentację badanej problematyki w świetle literatury przedmiotu. Charakterystyka wyników własnych badań w kontekście problemów badawczych. Przygotowanie empirycznej części pracy zawierającej charakterystykę terenu badań, badanej próby, instytucji, analizę danych, wnioski z badań oraz aneks. Analiza wyników badań, wyciąganie wniosków oraz formułowanie wypowiedzi naukowych odnoszących się do realizacji celów badań. Przygotowanie projektów, programów, propozycji konkretnych działań w odpowiedzi na cel praktyczny własnych badań. Przygotowanie i przedstawienie do oceny pierwszej wersji pracy magisterskiej. Poprawianie i przygotowanie ostatecznej wersji pracy. Warsztat pisarski, style i gatunki, język i sposób narracji.

96. Wychowanie fizyczne

Efekty ogólne: L.OW9., L.U1., L.OK1.

Efekty szczegółowe: L.W1., L.K1.

Gry i zabawy ruchowe. Podstawowe elementy techniczne gry w piłce siatkowej, koszykówce, w piłce nożnej, tenisie stołowym i innych. Ćwiczenia ogólnorozwojowe kształtujące podstawowe cechy motoryczne. Nauka i ćwiczenia na przyrządach kształtujących siłę. Nauka i ćwiczenia na przyrządach aerobowych. Podstawowe formy z rytmiki – proste układy taneczne. Aerobic. CrossFit i fitness.

Sposoby weryfikacji i oceny efektów uczenia się osiągniętych przez studenta w trakcie całego cyklu kształcenia.

Zaliczenie, egzamin i inne sposoby weryfikacji określone są w części B sylabusa na dany rok akademicki.

Warunki ukończenia studiów oraz uzyskiwany tytuł zawodowy.

1. Zasady dopuszczenia do egzaminu dyplomowego: zdanie egzaminów i uzyskanie zaliczenia we wszystkich przedmiotach i grupach przedmiotów przewidzianych programem studiów, napisanie pracy dyplomowej.
2. Zakres i sposób przeprowadzenia egzaminu dyplomowego określony jest w Regulaminie Studiów Uniwersytetu w Białymstoku.
3. Absolwent uzyskuje tytuł zawodowy magistra po spełnieniu wymogów określonych w pkt 1 i 2.

Harmonogram realizacji programu studiów obowiązującego od roku akademickiego 2025/2026

Kierunek studiów: PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I Wczesnoszkolna

Poziom studiów: JEDNOLITE MAGISTERSKIE

Profil studiów: OGÓLNOAKADEMICKI

Forma studiów: STUDIA STACJONARNE

Zaopiniowany na Radzie WYDZIAŁU NAUK O EDUKACJI w dniu 25 lipca 2025

Uchwała nr Senatu Uniwersytetu w Białymstoku

z dnia 2025 r.

						Liczba godzin zajęć									I rok		II rok		III rok		IV rok		V rok										
L.P.	NAZWA GRUPY ZAJĘĆ/ NAZWA ZAJĘĆ	KOD ZAJĘĆ USOS	punkty ECTS	Egzamin po semestrze	Zaliczenie po semestrze	RAZEM	WYKŁADY	ĆWICZENIA	KONWERSATORIA	LABORATORIA	LEKTORATY	SEMINARIA/ PROSEMINARIA	ZAJĘCIA TERENOWE	1 sem.		2 sem.		3 sem.		4 sem.		5 sem.		6 sem.		7 sem.		8 sem.		9 sem.		10 sem.	
														WYKŁADY	Ć/K/L/LEK/SiP/ZT	WYKŁADY	Ć/K/L/LEK/SiP/ZT	WYKŁADY	Ć/K/L/LEK/SiP/ZT	WYKŁADY	Ć/K/L/LEK/SiP/ZT	WYKŁADY	Ć/K/L/LEK/SiP/ZT	WYKŁADY	Ć/K/L/LEK/SiP/ZT	WYKŁADY	Ć/K/L/LEK/SiP/ZT	WYKŁADY	Ć/K/L/LEK/SiP/ZT	WYKŁADY	Ć/K/L/LEK/SiP/ZT		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34
GRUPA ZAJĘĆ A. Przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne																																	
A1. Podstawy działań pedagogicznych																																	
1	Teoria wychowania	380-DS5-1TWY	4	2	2	30	15	15								15	15																
2	Pedagogika międzykulturowa	380-DS5-4JAI	3		8	30	15	15																				15	15				
3	Socjologia edukacji	380-DS5-1SOE	3		1	30	15	15						15	15																		
4	Wybrane zagadnienia antropologii w edukacji	380-DS5-3HET	3		6	30	15	15															15	15									
5	Pedagogika ogólna	380-DS5-1POG	4	1	1	45	15	30						15	30																		
6	Etyka zawodu nauczyciela	380-DS5-4X%	1		8	15		15																					15				
7	Pedagogika społeczna	380-DS5-1PSP	4	2	2	45	15	30								15	30																
8	Pedeutologia	380-DS5-5PDL	1		10	15		15																									15
9	Dzieje wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej	380-DS5-1%	4		1	45	15	30						15	30																		
10	Filozoficzne podstawy wychowania dzieci i uczniów klas I-III	380-DS5-1%	1		1	15		15							15																		
11	Kierunki wychowania w teorii i praktyce przedszkolnej i edukacji wczesnoszkolnej	380-DS5-5%	3		10	30	15	15																								15	15
12	Edukacja dziecka na świecie	380-DS5-5JBO	4		10	45	15	30																								15	30
	Razem		35			375	135	240						45	90	30	45							15	15			15	30			30	60
A2. Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna																																	
13	Współczesne koncepcje dziecka i dzieciństwa	380-DS5-1HEU	3		1	30	10	20						10	20																		
14	Współczesne tendencje w edukacji wczesnoszkolnej	380-DS5-5%	3		9	30	10	20																						10	20		
15	Pedagogika przedszkolna	380-DS5-2PPR	7	4	4	60	30	30											30	30													
16	Pedagogika wczesnoszkolna	380-DS5-2PWC	7	4	4	60	30	30											30	30													
	Razem		20			180	80	100						10	20				60	60										10	20		

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34
A3. Podstawy psychologii dla nauczycieli																																	
17	Podstawy psychologii ogólnej	380-DS5-1HEO	4	1	1	30	15	15						15	15																		
18	Psychologia rozwojowa	380-DS5-1AEE	6	2	2	60	30	30								30	30																
19	Psychologia społeczna	380-DS5-3%	4		5	30	15	15														15	15										
20	Psychologia uczenia się	380-DS5-1HEP	4	1	1	30	15	15						15	15																		
21	Psychologia rozwoju osobistego nauczycieli	380-DS5-4HES	1		7	15		15																			15						
22	Trening twórczości	380-DS5-1%	1		1	15		15							15																		
Razem			20			180	75	105						30	45	30	30					15	15				15						
A4. Psychologiczne i pedagogiczne podstawy nauczania dzieci języka obcego																																	
23	Język obcy w edukacji dziecka	380-DS5-5JKC	4	9	9	45	15	30																						15	30		
24	Wiedza o akwizycji i nauce języków	380-DS5-2JLT	1		3	15	15											15															
			5			60	30	30										15												15	30		
GRUPA ZAJĘĆ B. Przygotowanie merytoryczne nauczycieli przedszkoli i klas I-III szkoły podstawowej, jako przygotowanie do integracji treści nauczania																																	
25	Podstawy języka polskiego	380-DS5-3JDW	4	5	5	30	15	15														15	15										
26	Podstawy edukacji literackiej	380-DS5-1IAW	4		2	30	15	15								15	15																
27	Język angielski cz.1	380-DS5-1%1	2		1	30					30				30																		
28	Język angielski cz.2	380-DS5-1%2	3		2	30					30						30																
29	Język angielski cz.3	380-DS5-2%3	3		3	30					30								30														
30	Język angielski cz.4	380-DS5-2%4	3	4	4	30					30										30												
31	Podstawy edukacji matematycznej	380-DS5-3JDZ	7	5	5	60	30	30														30	30										
32	Podstawy edukacji społecznej i przyrodniczej	380-DS5-2%	4		3	30	15	15										15	15														
33	Podstawy edukacji informatycznej	380-DS5-1JBA	4		2	30	15			15						15	15																
34	Podstawy edukacji plastycznej	380-DS5-2JAL	4		3	30	15			15								15	15														
35	Podstawy edukacji muzycznej	380-DS5-2JAM	4		3	30	15			15								15	15														
36	Podstawy edukacji technicznej	380-DS5-3IBA	4		5	30	15	15														15	15										
37	Podstawy wychowania fizycznego	380-DS5-2IBF	7	3	3	60	30	30										30	30														
38	Podstawy edukacji zdrowotnej	380-DS5-2JAD	4		3	30	15	15										15	15														
Razem			57			480	180	135		45	120				30	30	60	90	120		30	60	60										
GRUPA ZAJĘĆ C. Wspieranie rozwoju dzieci w wieku przedszkolnym oraz młodszym wieku szkolnym																																	
39	Aktywność intelektualna dziecka	380-DS5-3JEC	4	6	6	45	15	30															15	30									
40	Edukacja artystyczna dziecka	380-DS5-3JBN	4	5	5	45	15	30														15	30										
41	Edukacja twórcza dziecka	380-DS5-2JAP	3		4	30	15	15												15	15												
42	Aktywność prozdrowotna dziecka lub Dobrostan dziecka	380-DS5-5X%	3		10	30	15	15																							15	15	
43	Zabawy i gry w pracy z dzieckiem	380-DS5-2X%	3		3	30	15	15										15	15														
44	Storytelling i storyline w pracy z dziećmi	380-DS5-5X%	1		9	20		20																							20		
45	Edukacja spersonalizowana w przedszkolu	380-DS5-5JBU	3		9	25		25																							25		
46	Adaptacja dziecka w przedszkolu	380-DS5-2JAR	3		3	25	5	20										5	20														
47	Planowanie i dokumentacja pracy w przedszkolu	380-DS5-5JKE	3		10	30	15	15																							15	15	
48	Organizacja środowiska edukacyjnego lub Trening umiejętności wychowawczych	380-DS5-4X%	4		8	30		30																					30				
49	Praca z dziećmi z doświadczeniem migracji	380-DS5-3JLU	4		5	30		30														30											
50	Indywidualizacja w pracy z uczniem	380-DS5-5%	4		9	30		30																							30		

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34
51	Media cyfrowe w procesie wspierania rozwoju uczniów	380-DS5-5%	1		9	15		15																							15		
52	Edukacja regionalna w przedszkolu i klasach I-III	380-DS5-5%	1		9	15		15																							15		
53	Monitorowanie i ocenianie osiągnięć edukacyjnych uczniów	380-DS5-5JLW	4		10	30	10	20																								10	20
	Razem		45			430	105	325										20	35	15	15	15	60	15	30				30		105	40	50
GRUPA ZAJĘĆ D. Podstawy dydaktyki nauczania zintegrowanego w przedszkolu i w klasach I-III szkoły podstawowej																																	
54	Podstawy dydaktyki ogólnej	380-DS5-1GND	4	2	2	45	15	30								15	30																
55	Metodyka kształcenia zintegrowanego w klasach I - III szkoły podstawowej	380-DS5-4JFS	3	8	8	35	15	20																				15	20				
	Razem		7			80	30	50								15	30											15	20				
GRUPA ZAJĘĆ E. Metodyka poszczególnych typów edukacji z uwzględnieniem sposobów integrowania wiedzy i umiejętności																																	
56	Metodyka edukacji polonistycznej	380-DS5-3JBW	7	6	6	70	20			50														20	50								
57	Metodyka nauczania języka angielskiego w klasach I- III	380-DS5-4JFT	4		7	30	15	15																		15	15						
58	Metodyka wczesnego nauczania języka angielskiego	380-DS5-4JLS	4	7	7	30	15	15																		15	15						
59	Metodyka edukacji matematycznej	380-DS5-3BHL	7	6	6	70	20			50														20	50								
60	Metodyka edukacji społeczno- przyrodniczej	380-DS5-3JEB	5	5	5	55	20	35														20	35										
61	Metodyka edukacji informatycznej	380-DS5-3IBI	5		6	45	15	30																15	30								
62	Metodyka edukacji plastycznej	380-DS5-2BHS	5		4	45	15	30												15	30												
63	Metodyka edukacji muzycznej	380-DS5-2BHR	5		4	45	15	30												15	30												
64	Metodyka edukacji technicznej	380-DS5-4BHU	5		7	45	15	30																		15	30						
65	Metodyka wychowania fizycznego	380-DS5-4IBO	7	7	7	60	15	45																		15	45						
66	Metodyka edukacji zdrowotnej	380-DS5-4EDZ	3		8	30	15	15																				15	15				
	Razem		57			525	180	245		100										30	60	20	35	55	130	60	105	15	15				
GRUPA ZAJĘĆ F. Dziecko lub uczeń ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi w przedszkolu i w klasach I-III szkoły podstawowej																																	
67	Podstawy pedagogiki specjalnej	380-DS5-4IAE	3	8	8	30	15	15																			15	15					
68	Zajęcia korekcyjno-kompensacyjne w szkole	380-DS5-5JKF	6	9	9	45	15	30																					15	30			
69	Edukacja włączająca	380-DS5-4%	2		8	15	15																				15						
70	Praca z dziećmi o zróżnicowanych potrzebach edukacyjnych	380-DS5-4%	3		8	30	15	15																			15	15					
	Razem		14			120	60	60																			45	30	15	30			
GRUPA ZAJĘĆ G. Organizacja pracy przedszkola i szkoły z elementami prawa oświatowego i praw dziecka oraz kultura przedszkola i szkoły, w tym w zakresie kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i niepełnosprawnościami																																	
71	Pierwsza pomoc przedmedyczna	380-DS5-4PDL	1		8	5				5																			5				
72	Organizacja oświaty w świetle regulacji prawnych	380-DS5-5%	3		9	25	10	15																						10	15		
73	Szkola i przedszkole jako organizacja ucząca się	380-DS5-3%	2		6	20	5	15															5	15									
74	Prawa dziecka	380-DS5-1%	1		2	10	10									10																	
	Razem		7			60	25	30		5						10								5	15				5	10	15		

* łączna liczba godzin zajęć na studiach stacjonarnych prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość: 100h

Program studiów - wskaźniki ilościowe
 Kierunek studiów: PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I WCZESNOSZKOLNA
 Poziom studiów: JEDNOLITE MAGISTERSKIE
 Profil studiów: OGÓLNOAKADEMICKI
 Forma studiów: STUDIA STACJONARNE
 Zaopiniowany na Radzie WYDZIAŁU NAUK O EDUKACJI w dniu 25 lipca 2025

L.P.	NAZWA GRUPY ZAJĘĆ/ NAZWA ZAJĘĆ	KOD ZAJĘĆ USOS	Liczba godzin zajęć	punkty ECTS	Punkty ECTS uzyskiwane w ramach zajęć:				
					do wyboru	z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów	z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych*	związanych z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których przyporządkowany jest kierunek studiów, dla studiów o profilu ogólnoakademickim	kształtujących umiejętności praktyczne, dla studiów o profilu praktycznym
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
GRUPA ZAJĘĆ A. Przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne									
A1. Podstawy działań pedagogicznych									
1	Teoria wychowania	380-DS5-1TWY	30	4		1,8		4	
2	Pedagogika międzykulturowa	380-DS5-4JAI	30	3		1,2		3	
3	Socjologia edukacji	380-DS5-1SOE	30	3		1,2			
4	Wybrane zagadnienia antropologii w edukacji	380-DN5-3HET	30	3		1,2			
5	Pedagogika ogólna	380-DS5-1POG	45	4		2,4		4	
6	Etyka zawodu nauczyciela	380-DS5-4X%	15	1		0,6			
7	Pedagogika społeczna	380-DS5-1PSP	45	4		2,4		4	
8	Pedeutologia	380-DS5-5PDL	15	1		0,6		1	
9	Dzieje wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej	380-DS5-1%	45	4		2,4		4	
10	Filozoficzne podstawy wychowania dzieci i uczniów klas I-III	380-DS5-1%	15	1		0,6	1		
11	Kierunki wychowania w teorii i praktyce przedszkolnej i edukacji wczesnoszkolnej	380-DS5-5%	30	3		1,2		3	
12	Edukacja dziecka na świecie	380-DS5-5JBO	45	4		2,4		4	
	Razem		375	35					
A2. Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna									
13	Współczesne koncepcje dziecka i dzieciństwa	380-DS5-1HEU	30	3		1,2		3	
14	Współczesne tendencje w edukacji wczesnoszkolnej	380-DS5-5%	30	3		1,2		3	
15	Pedagogika przedszkolna	380-DS5-2PPR	60	7		3		7	
16	Pedagogika wczesnoszkolna	380-DS5-2PWC	60	7		3		7	

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	Razem		180	20					
A3. Podstawy psychologii dla nauczycieli									
17	Podstawy psychologii ogólnej	380-DS5-1HEO	30	4		1,8			
18	Psychologia rozwojowa	380-DS5-1AEE	60	6		3			
19	Psychologia społeczna	380-DS5-3%	30	4		1,8			
20	Psychologia uczenia się	380-DS5-1HEP	30	4		1,8			
21	Psychologia rozwoju osobistego nauczycieli	380-DS5-4HES	15	1		0,6			
22	Trening twórczości	380-DS5-1%	15	1		0,6		1	
	Razem		180	20					
A4. Psychologiczne i pedagogiczne podstawy nauczania dzieci języka obcego									
23	Język obcy w edukacji dziecka	380-DS5-5JKC	45	4		2,4			
24	Wiedza o akwizycji i nauce języków	380-DS5-2JLT	15	1		0,6			
			60	5		2,4			
GRUPA ZAJĘĆ B. Przygotowanie merytoryczne nauczycieli przedszkoli i klas I-III szkoły podstawowej, jako przygotowanie do integracji treści nauczania									
25	Podstawy języka polskiego	380-DS5-3JDW	30	4		1,8		4	
26	Podstawy edukacji literackiej	380-DS5-1IAW	30	4		1,8		4	
27	Język angielski cz.1	380-DS5-1%1	30	2		1,2			
28	Język angielski cz.2	380-DS5-1%2	30	3		1,2			
29	Język angielski cz.3	380-DS5-2%3	30	3		1,2			
30	Język angielski cz.4	380-DS5-2%4	30	3		1,2			
31	Podstawy edukacji matematycznej	380-DS5-3JDZ	60	7		3		7	
32	Podstawy edukacji społecznej i przyrodniczej	380-DS5-2%	30	4		1,8		4	
33	Podstawy edukacji informatycznej	380-DS5-1JBA	30	4		1,8		4	
34	Podstawy edukacji plastycznej	380-DS5-2JAL	30	4		1,8	4		
35	Podstawy edukacji muzycznej	380-DS5-2JAM	30	4		1,8		4	
36	Podstawy edukacji technicznej	380-DS5-3IBA	30	4		1,8		4	
37	Podstawy wychowania fizycznego	380-DS5-2IBF	60	7		3			
38	Podstawy edukacji zdrowotnej	380-DS5-2JAD	30	4		1,8		4	
	Razem		480	57					
GRUPA ZAJĘĆ C. Wspieranie rozwoju dzieci w wieku przedszkolnym oraz młodszym wieku szkolnym									
39	Aktywność intelektualna dziecka	380-DS5-3JEC	45	4		1,8		4	
40	Edukacja artystyczna dziecka	380-DS5-3JBN	45	4		1,8			
41	Edukacja twórcza dziecka	380-DS5-2JAP	30	3		1,2		3	
42	Aktywność prozdrowotna dziecka lub Dobrostan dziecka	380-DS5-5X%	30	3	3	1,2		3	
43	Zabawy i gry w pracy z dzieckiem	380-DS5-2X%	30	3		1,2		3	
44	Storytelling i storyline w pracy z dziećmi	380-DS5-5X%	20	1		0,8			
45	Edukacja spersonalizowana w przedszkolu	380-DS5-5JBU	25	3		1		3	
46	Adaptacja dziecka w przedszkolu	380-DS5-2JAR	25	3		1		3	
47	Planowanie i dokumentacja pracy w przedszkolu	380-DS5-5JKE	30	3		1,8		3	

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
48	Organizacja środowiska edukacyjnego lub Trening umiejętności wychowawczych	380-DS5-4X%	30	4	3	1,2		4	
49	Praca z dziećmi z doświadczeniem migracji	380-DS5-3JLU	30	4		1,2		4	
50	Indywidualizacja w pracy z uczniem	380-DS5-5%	30	4		1,2		4	
51	Media cyfrowe w procesie wspierania rozwoju uczniów	380-DS5-5%	15	1		0,6		1	
52	Edukacja regionalna w przedszkolu i klasach I-III	380-DS5-5%	15	1		0,6		1	
53	Monitorowanie i ocenianie osiągnięć edukacyjnych uczniów	380-DS5-5JLW	30	4		1,2			
	Razem		430	45					
GRUPA ZAJĘĆ D. Podstawy dydaktyki nauczania zintegrowanego w przedszkolu i w klasach I-III szkoły podstawowej									
54	Podstawy dydaktyki ogólnej	380-DS5-1GND	45	4		2,4		4	
55	Metodyka kształcenia zintegrowanego w klasach I - III szkoły podstawowej	380-DS5-4JFS	35	3		2		3	
	Razem		80	7					
GRUPA ZAJĘĆ E. Metodyka poszczególnych typów edukacji z uwzględnieniem sposobów integrowania wiedzy i umiejętności									
56	Metodyka edukacji polonistycznej	380-DS5-3JBW	70	7		3,4			
57	Metodyka nauczania języka angielskiego w klasach I- III	380-DS5-4JFT	30	4		1,8			
58	Metodyka wczesnego nauczania języka angielskiego	380-DS5-4JLS	30	4		1,8			
59	Metodyka edukacji matematycznej	380-DS5-3BHL	70	7		3,4			
60	Metodyka edukacji społeczno-przyrodniczej	380-DS5-3JEB	55	5		2,8			
61	Metodyka edukacji informatycznej	380-DS5-3IBI	45	5		2,4			
62	Metodyka edukacji plastycznej	380-DS5-2BHS	45	5		2,4			
63	Metodyka edukacji muzycznej	380-DS5-2BHR	45	5		2,4			
64	Metodyka edukacji technicznej	380-DS5-4BHU	45	5		2,4			
65	Metodyka wychowania fizycznego	380-DS5-4IBO	60	7		3			
66	Metodyka edukacji zdrowotnej	380-DS5-4EDZ	30	3		1,8			
	Razem		525	57					
GRUPA ZAJĘĆ F. Dziecko lub uczeń ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi w przedszkolu i w klasach I-III szkoły podstawowej									
67	Podstawy pedagogiki specjalnej	380-DS5-4IAE	30	3		1,8		3	
68	Zajęcia korekcyjno-kompensacyjne w szkole	380-DS5-5JKF	45	6		2,4			
69	Edukacja włączająca	380-DS5-4%	15	2		0,6		2	
70	Praca z dziećmi o zróżnicowanych potrzebach edukacyjnych	380-DS5-4%	30	3		1,8		3	
	Razem		120	14					
GRUPA ZAJĘĆ G. Organizacja pracy przedszkola i szkoły z elementami prawa oświatowego i praw dziecka oraz kultura przedszkola i szkoły, w tym w zakresie kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i niepełnosprawnościami									
71	Pierwsza pomoc przedmedyczna	380-DS5-4PDL	5	1		0,2			
72	Organizacja oświaty w świetle regulacji prawnych	380-DS5-5%	25	3		1,6		3	
73	Szkoła i przedszkole jako organizacja ucząca się	380-DS5-3%	20	2		0,8		2	
74	Prawa dziecka	380-DS5-1%	10	1		0,4			
	Razem		60	7					

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
GRUPA ZAJĘĆ H. Podstawy diagnostyki edukacyjnej dla nauczycieli									
75	Diagnostyka pedagogiczna	380-DS5-4DPD	30	3		1,8		3	
76	Diagnoza edukacyjna w przedszkolu i szkole	380-DS5-5JBT	15	2		1,2		2	
77	Ewaluacja edukacyjna w przedszkolu i szkole	380-DS5-5JKG	15	2		1,2		2	
	Razem		60	7					
GRUPA ZAJĘĆ I. Kultura języka									
78	Teoria i praktyka wystąpień publicznych lub Autoprezentacja	380-DS5-1X%	15	2	2	0,6			
79	Emisja głosu	380-DS5-1EMG	15	2		0,6			
80	Etyka słowa lub Trening umiejętności komunikowania się	380-DS5-1X%	30	3	3	1,8			
	Razem		60	7					
GRUPA ZAJĘĆ J. Praktyki zawodowe									
81	Praktyka ogólnopedagogiczna	380-DS5-2JAH	30	1		1,2			
82	Praktyka wychowawczo - dydaktyczna nieciągła (przedszkole) cz. I	380-DS5-3JEE1	45	1,5		1,8			
83	Praktyka wychowawczo - dydaktyczna nieciągła (szkoła) cz. I	380-DS5-3JEF1	30	1		1,2			
84	Praktyka wychowawczo - dydaktyczna nieciągła (szkoła) cz. II	380-DS5-4JEF2	45	1,5		1,8			
85	Praktyka wychowawczo - dydaktyczna nieciągła (przedszkole) cz. II	380-DS5-4JEE2	30	1		1,2			
86	Praktyka ciągła w przedszkolu	380-DS5-5JKH	30	2		1,2			
87	Praktyka ciągła w szkole	380-DS5-5JKI	30	2		1,2			
	Razem		240	10					
GRUPA ZAJĘĆ K. Metodologia badań naukowych									
88	Podstawy metodologii nauk społecznych	380-DS5-3GJH	30	2		1,2		2	
89	Metody badań ilościowych	380-DS5-4IBM	45	4		2,4		4	
90	Metody badań jakościowych	380-DS5-4GKH	45	4		2,4		4	
91	Ochrona własności intelektualnej	380-DS5-1OWI	5	1		0,2			
92	Seminarium dyplomowe cz.1	380-DS5-4SEM1	30	3	3	2		3	
93	Seminarium dyplomowe cz.2	380-DS5-4SEM2	30	3	3	2		3	
94	Seminarium dyplomowe cz.3	380-DS5-5SEM3	30	3	3	2		3	
95	Seminarium dyplomowe cz.4	380-DS5-5SEM4	30	3	3	2		3	
	Razem		245	23					
GRUPA ZAJĘĆ L. WYCHOWANIE FIZYCZNE									
96	Wychowanie fizyczne		60						
			3155	314	23	157	5	168	

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

* liczbę punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych, nie mniejszą niż 5 punktów ECTS – w przypadku kierunków studiów przyporządkowanych do dyscyplin w ramach dziedzin innych niż odpowiednio nauki humanistyczne lub nauki społeczne.	5
Procentowy udział liczby punktów ECTS każdej z dyscyplin, do których jest przyporządkowany kierunek studiów, w liczbie punktów ECTS koniecznej do ukończenia studiów, ze wskazaniem dyscypliny wiodącej.	pedagogika 100%
Procentowy udział liczby punktów ECTS w ramach zajęć do wyboru w liczbie punktów ECTS koniecznej do ukończenia studiów, w wymiarze nie mniejszym niż 30% liczby punktów ECTS koniecznej do ukończenia studiów.	7,32
Procentowy udział liczby punktów ECTS w ramach zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów w liczbie punktów ECTS koniecznej do ukończenia studiów, w wymiarze nie mniejszym niż 50% liczby punktów ECTS koniecznej do ukończenia studiów.	50
Dla studiów o profilu ogólnoakademickim – procentowy udział liczby punktów ECTS w ramach zajęć związanych z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których przyporządkowany jest kierunek studiów w liczbie punktów ECTS koniecznej do ukończenia studiów, w wymiarze większym niż 50% liczby punktów ECTS koniecznej do ukończenia studiów.	53,50
Dla studiów o profilu praktycznym – procentowy udział liczby punktów ECTS w ramach zajęć kształtujących umiejętności praktyczne w liczbie punktów ECTS koniecznej do ukończenia studiów, w wymiarze większym niż 50% liczby punktów ECTS koniecznej do ukończenia studiów.	

Harmonogram realizacji programu studiów obowiązującego od roku akademickiego 2025/2026

Kierunek studiów: PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I Wczesnoszkolna

Poziom studiów: JEDNOLITE MAGISTERSKIE

Profil studiów: OGÓLNOAKADEMICKI

Forma studiów: STUDIA NIESTACJONARNE

Zaopiniowany na Radzie WYDZIAŁU NAUK O EDUKACJI w dniu 25 lipca 2025

Uchwała nr Senatu Uniwersytetu w Białymstoku
z dnia 2025 r.

						Liczba godzin zajęć								I rok				II rok				III rok				IV rok				V rok			
														1 sem.		2 sem.		3 sem.		4 sem.		5 sem.		6 sem.		7 sem.		8 sem.		9 sem.		10 sem.	
L.P.	NAZWA GRUPY ZAJĘĆ/ NAZWA ZAJĘĆ	KOD ZAJĘĆ USOS	punkty ECTS	Egzamin po semestrze	Zaliczenie po semestrze	RAZEM	WYKŁADY	ĆWICZENIA	KONWERSATORIA	LABORATORIA	LEKTORATY	SEMINARIA/ PROSEMINARIA	ZAJĘCIA TERENOWE	WYKŁADY	Ć/K/L/LEK/SiP/ZT	WYKŁADY	Ć/K/L/LEK/SiP/ZT	WYKŁADY	Ć/K/L/LEK/SiP/ZT	WYKŁADY	Ć/K/L/LEK/SiP/ZT	WYKŁADY	Ć/K/L/LEK/SiP/ZT	WYKŁADY	Ć/K/L/LEK/SiP/ZT	WYKŁADY	Ć/K/L/LEK/SiP/ZT	WYKŁADY	Ć/K/L/LEK/SiP/ZT	WYKŁADY	Ć/K/L/LEK/SiP/ZT		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34
GRUPA ZAJĘĆ A. Przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne																																	
A1. Podstawy działań pedagogicznych																																	
1	Teoria wychowania	380-DN5-1TWY	4	2	2	15	8	7								8	7																
2	Pedagogika międzykulturowa	380-DN5-4JAI	3		8	15	8	7																			8	7					
3	Socjologia edukacji	380-DN5-1SOE	3		1	15	8	7						8	7																		
4	Wybrane zagadnienia antropologii w edukacji	380-DN5-3HET	3		6	15	8	7															8	7									
5	Pedagogika ogólna	380-DN5-1POG	4	1	1	22	8	14						8	14																		
6	Etyka zawodu nauczyciela	380-DN5-4X%	1		8	8		8																				8					
7	Pedagogika społeczna	380-DN5-1PSP	4	2	2	22	8	14								8	14																
8	Pedeutologia	380-DN5-5PDL	1		10	8		8																								8	
9	Dzieje wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej	380-DN5-1%	4		1	22	8	14						8	14																		
10	Filozoficzne podstawy wychowania dzieci i uczniów klas I-III	380-DN5-1%	1		1	15		15							15																		
11	Kierunki wychowania w teorii i praktyce przedszkolnej i edukacji wczesnoszkolnej	380-DN5-5%	3		10	15	8	7																							8	7	
12	Edukacja dziecka na świecie	380-DN5-5JBO	4		10	22	8	14																							8	14	
	Razem		35			194	72	122						24	50	16	21							8	7			8	15			16	29
A2. Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna																																	
13	Współczesne koncepcje dziecka i dzieciństwa	380-DN5-1HEU	3		1	15	8	7						8	7																		
14	Współczesne tendencje w edukacji wczesnoszkolnej	380-DN5-5%	3		9	15	8	7																					8	7			
15	Pedagogika przedszkolna	380-DN5-2PPR	7	4	4	30	15	15										15	15														
16	Pedagogika wczesnoszkolna	380-DN5-2PWC	7	4	4	30	15	15											15	15													
	Razem		20			90	46	44						8	7				30	30								8	7				

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34
A3. Podstawy psychologii dla nauczycieli																																	
17	Podstawy psychologii ogólnej	380-DN5-1HEO	4	1	1	15	8	7						8	7																		
18	Psychologia rozwojowa	380-DN5-1AEE	6	2	2	30	15	15								15	15																
19	Psychologia społeczna	380-DN5-3%	4		5	15	8	7														8	7										
20	Psychologia uczenia się	380-DN5-1HEP	4	1	1	15	8	7						8	7																		
21	Psychologia rozwoju osobistego nauczycieli	380-DN5-4HES	1		7	8		8																			8						
22	Trening twórczości	380-DN5-1%	1		1	8		8							8																		
	Razem		20			91	39	52						16	22	15	15					8	7				8						
A4. Psychologiczne i pedagogiczne podstawy nauczania dzieci języka obcego																																	
23	Język obcy w edukacji dziecka	380-DN5-5JKC	4	9	9	22	8	14																						8	14		
24	Wiedza o akwizycji i nauce języków	380-DN5-2JLT	1		3	8	8											8															
			5			30	16	14										8												8	14		
GRUPA ZAJĘĆ B. Przygotowanie merytoryczne nauczycieli przedszkoli i klas I-III szkoły podstawowej, jako przygotowanie do integracji treści nauczania																																	
25	Podstawy języka polskiego	380-DN5-3JDW	4	5	5	15	8	7														8	7										
26	Podstawy edukacji literackiej	380-DN5-1IAW	4		2	15	8	7								8	7																
27	Język angielski cz.1	380-DN5-1%1	2		1	24					24																						
28	Język angielski cz.2	380-DN5-1%2	3		2	22					22						22																
29	Język angielski cz.3	380-DN5-2%3	3		3	22					22								22														
30	Język angielski cz.4	380-DN5-2%4	3	4	4	22					22										22												
31	Podstawy edukacji matematycznej	380-DN5-3JDZ	7	5	5	30	15	15														15	15										
32	Podstawy edukacji społecznej i przyrodniczej	380-DN5-2%	4		3	15	8	7									8	7															
33	Podstawy edukacji informatycznej	380-DN5-1JBA	4		2	15	8			7						8	7																
34	Podstawy edukacji plastycznej	380-DN5-2JAL	4		3	15	8			7								8	7														
35	Podstawy edukacji muzycznej	380-DN5-2JAM	4		3	15	8			7								8	7														
36	Podstawy edukacji technicznej	380-DN5-3IBA	4		5	15	8	7														8	7										
37	Podstawy wychowania fizycznego	380-DN5-2IBF	7	3	3	30	15	15										15	15														
38	Podstawy edukacji zdrowotnej	380-DN5-2JAD	4		3	15	8	7										8	7														
	Razem		57			270	94	65		21	90				24	16	36	47	65		22	31	29										
GRUPA ZAJĘĆ C. Wspieranie rozwoju dzieci w wieku przedszkolnym oraz młodszym wieku szkolnym																																	
39	Aktywność intelektualna dziecka	380-DN5-3JEC	4	6	6	22	8	14															8	14									
40	Edukacja artystyczna dziecka	380-DN5-3JBN	4	5	5	22	8	14													8	14											
41	Edukacja twórcza dziecka	380-DN5-2JAP	3		4	15	8	7												8	7												
42	Aktywność prozdrowotna dziecka lub Dobrostan dziecka	380-DN5-5X%	3		10	15	8	7																							8	7	
43	Zabawy i gry w pracy z dzieckiem	380-DN5-2X%	3		3	15	8	7										8	7														
44	Storytelling i storyline w pracy z dziećmi	380-DN5-5X%	1		9	10		10																							10		
45	Edukacja spersonalizowana w przedszkolu	380-DN5-5JBU	3		9	14		14																							14		
46	Adaptacja dziecka w przedszkolu	380-DN5-2JAR	3		3	14	4	10										4	10														
47	Planowanie i dokumentacja pracy w przedszkolu	380-DN5-5JKE	3		10	15	8	7																								8	7
48	Organizacja środowiska edukacyjnego lub Trening umiejętności wychowawczych	380-DN5-4X%	4		8	15		15																						15			

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34
49	Praca z dziećmi z doświadczeniem migracji	380-DN5-3JLU	4		5	15		15															15										
50	Indywidualizacja w pracy z uczniem	380-DN5-5%	4		9	15		15																							15		
51	Media cyfrowe w procesie wspierania rozwoju uczniów	380-DN5-5%	1		9	8		8																							8		
52	Edukacja regionalna w przedszkolu i klasach I-III	380-DN5-5%	1		9	8		8																							8		
53	Monitorowanie i ocenianie osiągnięć edukacyjnych uczniów	380-DN5-5JLW	4		10	15	8	7																								8	7
	Razem		45			218	60	158										12	17	8	7	8	29	8	14				15		55	24	21
GRUPA ZAJĘĆ D. Podstawy dydaktyki nauczania zintegrowanego w przedszkolu i w klasach I-III szkoły podstawowej																																	
54	Podstawy dydaktyki ogólnej	380-DN5-1GND	4	2	2	22	8	14								8	14																
55	Metodyka kształcenia zintegrowanego w klasach I - III szkoły podstawowej	380-DN5-4JFS	3	8	8	18	10	8																				10	8				
	Razem		7			40	18	22								8	14											10	8				
GRUPA ZAJĘĆ E. Metodyka poszczególnych typów edukacji z uwzględnieniem sposobów integrowania wiedzy i umiejętności																																	
56	Metodyka edukacji polonistycznej	380-DN5-3JBW	7	6	6	35	15			20														15	20								
57	Metodyka nauczania języka angielskiego w klasach I- III	380-DN5-4JFT	4		7	15	8	7																		8	7						
58	Metodyka wczesnego nauczania języka angielskiego	380-DN5-4JLS	4	7	7	15	8	7																		8	7						
59	Metodyka edukacji matematycznej	380-DN5-3BHL	7	6	6	35	15			20														15	20								
60	Metodyka edukacji społeczno-przyrodniczej	380-DN5-3JEB	5	5	5	22	8	14														8	14										
61	Metodyka edukacji informatycznej	380-DN5-3IBI	5		6	22	8	14																8	14								
62	Metodyka edukacji plastycznej	380-DN5-2BHS	5		4	22	8	14												8	14												
63	Metodyka edukacji muzycznej	380-DN5-2BHR	5		4	22	8	14												8	14												
64	Metodyka edukacji technicznej	380-DN5-4BHU	5		7	22	8	14																		8	14						
65	Metodyka wychowania fizycznego	380-DN5-4IBO	7	7	7	30	15	15																		15	15						
66	Metodyka edukacji zdrowotnej	380-DN5-4EDZ	3		8	15	8	7																				8	7				
	Razem		57			255	109	106		40										16	28	8	14	38	54	39	43	8	7				
GRUPA ZAJĘĆ F. Dziecko lub uczeń ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi w przedszkolu i w klasach I-III szkoły podstawowej																																	
67	Podstawy pedagogiki specjalnej	380-DN5-4IAE	3	8	8	15	8	7																				8	7				
68	Zajęcia korekcyjno-kompensacyjne w szkole	380-DN5-5JKF	6	9	9	22	8	14																						8	14		
69	Edukacja włączająca	380-DN5-4%	2		8	8	8																					8					
70	Praca z dziećmi o zróżnicowanych potrzebach edukacyjnych	380-DN5-4%	3		8	15	8	7																				8	7				
	Razem		14			60	32	28																				24	14	8	14		
GRUPA ZAJĘĆ G. Organizacja pracy przedszkola i szkoły z elementami prawa oświatowego i praw dziecka oraz kultura przedszkola i szkoły, w tym w zakresie kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i niepełnosprawnościami																																	
71	Pierwsza pomoc przedmedyczna	380-DN5-4PDL	1		8	5				5																				5			
72	Organizacja oświaty w świetle regulacji prawnych	380-DN5-5%	3		9	14	4	10																							4	10	
73	Szkola i przedszkole jako organizacja ucząca się	380-DN5-3%	2		6	10	4	6																4	6								
74	Prawa dziecka	380-DN5-1%	1		2	5	5									5																	
	Razem		7			34	13	16		5						5								4	6					5	4	10	

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34		
GRUPA ZAJĘĆ H. Podstawy diagnostyki edukacyjnej dla nauczycieli																																			
75	Diagnostyka pedagogiczna	380-DN5-4DPD	3	8	8	15	8	7																				8	7						
76	Diagnoza edukacyjna w przedszkolu i szkole	380-DN5-5JBT	2		9	8		8																							8				
77	Ewaluacja edukacyjna w przedszkolu i szkole	380-DN5-5JKG	2		9	8		8																							8				
	Razem		7			31	8	23																				8	7		16				
GRUPA ZAJĘĆ I. Kultura języka																																			
78	Teoria i praktyka wystąpień publicznych lub Autoprezentacja	380-DN5-1X%	2		1	8	2	6						2	6																				
79	Emisja głosu	380-DN5-1EMG	2		1	8		8							8																				
80	Etyka słowa lub Trening umiejętności komunikowania się	380-DN5-1X%	3		2	15		15									15																		
	Razem		7			31	2	29						2	14		15																		
GRUPA ZAJĘĆ J. Praktyki zawodowe																																			
81	Praktyka ogólnopedagogiczna	380-DN5-2JAH	1		4	30							30							30															
82	Praktyka wychowawczo - dydaktyczna nieciągła (przedszkole) cz. I	380-DN5-3JEE1	1,5		5	45				lab			45									45													
83	Praktyka wychowawczo - dydaktyczna nieciągła (szkoła) cz. I	380-DN5-3JEF1	1		6	30				lab			30										30												
84	Praktyka wychowawczo - dydaktyczna nieciągła (szkoła) cz. II	380-DN5-4JEF2	1,5		7	45				lab			45													45									
85	Praktyka wychowawczo - dydaktyczna nieciągła (przedszkole) cz. II	380-DN5-4JEE2	1		8	30				lab			30																30						
86	Praktyka ciągła w przedszkolu	380-DN5-5JKH	2		10	30							30																				30		
87	Praktyka ciągła w szkole	380-DN5-5JKI	2		10	30							30																				30		
	Razem		10			240							240							30		45		30		45		30					60		
GRUPA ZAJĘĆ K. Metodologia badań naukowych																																			
88	Podstawy metodologii nauk społecznych	380-DN5-3GJH	2		6	30	15	15															15	15											
89	Metody badań ilościowych	380-DN5-4IBM	4		7	22	8	14																	8	14									
90	Metody badań jakościowych	380-DN5-4GKH	4		7	22	8	14																	8	14									
91	Ochrona własności intelektualnej	380-DN5-1OWI	1		1	3	3							3																					
92	Seminarium dyplomowe cz.1	380-DN5-4SEM1	3		7	25						25															25								
93	Seminarium dyplomowe cz.2	380-DN5-4SEM2	3		8	25						25																	25						
94	Seminarium dyplomowe cz.3	380-DN5-5SEM3	3		9	25						25																			25				
95	Seminarium dyplomowe cz.4	380-DN5-5SEM4	3		10	25						25																					25		
	Razem		23			177	34	43				100		3									15	15	16	53		25		25			25		
Łącznie			314			1761	543	722		66	90	100	240	53	117	60	101	67	82	54	117	55	124	73	126	55	149	58	126	28	141	40	135		
														170	161	149	171	179	199	204	184	169	175												
														331	320	378	388	344																	
						suma kontrolna 1	1761																												
						suma kontrolna 2	1761																												
														liczba egz./zal.																					
														3	12	4	9	1	9	3	7	4	8	3	8	2	9	3	12	2	12				9

Bezpieczeństwo i higiena pracy - obowiązkowe szkolenie w wymiarze 4 godzin w semestrze 1

* studenci posiadający orzeczenie o niepełnosprawności realizują zajęcia alternatywne organizowane przez uczelnię

* łączna liczba godzin zajęć na studiach niestacjonarnych prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość: 100h

Program studiów - wskaźniki ilościowe

Kierunek studiów: PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I WCZESNOSZKOLNA

Poziom studiów: JEDNOLITE MAGISTERSKIE

Profil studiów: OGÓLNOAKADEMICKI

Forma studiów: STUDIA NIESTACJONARNE

Zaopiniowany na Radzie WYDZIAŁU NAUK O EDUKACJI w dniu 25 lipca 2025

L.P.	NAZWA GRUPY ZAJĘĆ/ NAZWA ZAJĘĆ	KOD ZAJĘĆ USOS	RAZEM	punkty ECTS	Punkty ECTS uzyskiwane w ramach zajęć:				
					do wyboru	z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów	z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych*	związanych z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których przyporządkowany jest kierunek studiów, dla studiów o profilu ogólnoakademickim	kształtujących umiejętności praktyczne, dla studiów o profilu praktycznym
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
GRUPA ZAJĘĆ A. Przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne									
A1. Podstawy działań pedagogicznych									
1	Teoria wychowania	380-DN5-1TWY	15	4		1,8		4	
2	Pedagogika międzykulturowa	380-DN5-4JAI	15	3		1,2		3	
3	Socjologia edukacji	380-DN5-1SOE	15	3		1,2			
4	Wybrane zagadnienia antropologii w edukacji	380-DN5-3HET	15	3		1,2			
5	Pedagogika ogólna	380-DN5-1POG	22	4		2,4		4	
6	Etyka zawodu nauczyciela	380-DN5-4X%	8	1		0,6			
7	Pedagogika społeczna	380-DN5-1PSP	22	4		2,4		4	
8	Pedeutologia	380-DN5-5PDL	8	1		0,6		1	
9	Dzieje wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej	380-DN5-1%	22	4		2,4		4	
10	Filozoficzne podstawy wychowania dzieci i uczniów klas I-III	380-DN5-1%	15	1		0,6	1		
11	Kierunki wychowania w teorii i praktyce przedszkolnej i edukacji wczesnoszkolnej	380-DN5-5%	15	3		1,2		3	
12	Edukacja dziecka na świecie	380-DN5-5JBO	22	4		2,4		4	
	Razem		194	35					
A2. Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna									
13	Współczesne koncepcje dziecka i dzieciństwa	380-DN5-1HEU	15	3		1,2		3	
14	Współczesne tendencje w edukacji wczesnoszkolnej	380-DN5-5%	15	3		1,2		3	

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
15	Pedagogika przedszkolna	380-DN5-2PPR	30	7		3		7	
16	Pedagogika wczesnoszkolna	380-DN5-2PWC	30	7		3		7	
	Razem		90	20					
A3. Podstawy psychologii dla nauczycieli									
17	Podstawy psychologii ogólnej	380-DN5-1HEO	15	4		1,8			
18	Psychologia rozwojowa	380-DN5-1AEE	30	6		3			
19	Psychologia społeczna	380-DN5-3%	15	4		1,8			
20	Psychologia uczenia się	380-DN5-1HEP	15	4		1,8			
21	Psychologia rozwoju osobistego nauczycieli	380-DN5-4HES	8	1		0,6			
22	Trening twórczości	380-DN5-1%	8	1		0,6		1	
	Razem		91	20					
A4. Psychologiczne i pedagogiczne podstawy nauczania dzieci języka obcego									
23	Język obcy w edukacji dziecka	380-DN5-5JKC	22	4		2,4			
24	Wiedza o akwizycji i nauce języków	380-DN5-2JLT	8	1		0,6			
			30	5		2,4			
GRUPA ZAJĘĆ B. Przygotowanie merytoryczne nauczycieli przedszkoli i klas I-III szkoły podstawowej, jako przygotowanie do integracji treści nauczania									
25	Podstawy języka polskiego	380-DN5-3JDW	15	4		1,8		4	
26	Podstawy edukacji literackiej	380-DN5-1IAW	15	4		1,8		4	
27	Język angielski cz.1	380-DN5-1%1	24	2		1,2			
28	Język angielski cz.2	380-DN5-1%2	22	3		1,2			
29	Język angielski cz.3	380-DN5-2%3	22	3		1,2			
30	Język angielski cz.4	380-DN5-2%4	22	3		1,2			
31	Podstawy edukacji matematycznej	380-DN5-3JDZ	30	7		3		7	
32	Podstawy edukacji społecznej i przyrodniczej	380-DN5-2%	15	4		1,8		4	
33	Podstawy edukacji informatycznej	380-DN5-1JBA	15	4		1,8		4	
34	Podstawy edukacji plastycznej	380-DN5-2JAL	15	4		1,8	4		
35	Podstawy edukacji muzycznej	380-DN5-2JAM	15	4		1,8		4	
36	Podstawy edukacji technicznej	380-DN5-3IBA	15	4		1,8		4	
37	Podstawy wychowania fizycznego	380-DN5-2IBF	30	7		3			
38	Podstawy edukacji zdrowotnej	380-DN5-2JAD	15	4		1,8		4	
	Razem		270	57					
GRUPA ZAJĘĆ C. Wspieranie rozwoju dzieci w wieku przedszkolnym oraz młodszym wieku szkolnym									
39	Aktywność intelektualna dziecka	380-DN5-3JEC	22	4		1,8		4	
40	Edukacja artystyczna dziecka	380-DN5-3JBN	22	4		1,8			
41	Edukacja twórcza dziecka	380-DN5-2JAP	15	3		1,2		3	
42	Aktywność prozdrowotna dziecka lub Dobrostan dziecka	380-DN5-5X%	15	3	3	1,2		3	
43	Zabawy i gry w pracy z dzieckiem	380-DN5-2X%	15	3		1,2		3	
44	Storytelling i storyline w pracy z dziećmi	380-DN5-5X%	10	1		0,8			
45	Edukacja spersonalizowana w przedszkolu	380-DN5-5JBU	14	3		1		3	

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
46	Adaptacja dziecka w przedszkolu	380-DN5-2JAR	14	3		1		3	
47	Planowanie i dokumentacja pracy w przedszkolu	380-DN5-5JKE	15	3		1,8		3	
48	Organizacja środowiska edukacyjnego lub Trening umiejętności wychowawczych	380-DN5-4X%	15	4	3	1,2		4	
49	Praca z dziećmi z doświadczeniem migracji	380-DN5-3JLU	15	4		1,2		4	
50	Indywidualizacja w pracy z uczniem	380-DN5-5%	15	4		1,2		4	
51	Media cyfrowe w procesie wspierania rozwoju uczniów	380-DN5-5%	8	1		0,6		1	
52	Edukacja regionalna w przedszkolu i klasach I-III	380-DN5-5%	8	1		0,6		1	
53	Monitorowanie i ocenianie osiągnięć edukacyjnych uczniów	380-DN5-5JLW	15	4		1,2			
	Razem		218	45					
GRUPA ZAJĘĆ D. Podstawy dydaktyki nauczania zintegrowanego w przedszkolu i w klasach I-III szkoły podstawowej									
54	Podstawy dydaktyki ogólnej	380-DN5-1GND	22	4		2,4		4	
55	Metodyka kształcenia zintegrowanego w klasach I - III szkoły podstawowej	380-DN5-4JFS	18	3		2		3	
	Razem		40	7					
GRUPA ZAJĘĆ E. Metodyka poszczególnych typów edukacji z uwzględnieniem sposobów integrowania wiedzy i umiejętności									
56	Metodyka edukacji polonistycznej	380-DN5-3JBW	35	7		3,4			
57	Metodyka nauczania języka angielskiego w klasach I- III	380-DN5-4JFT	15	4		1,8			
58	Metodyka wczesnego nauczania języka angielskiego	380-DN5-4JLS	15	4		1,8			
59	Metodyka edukacji matematycznej	380-DN5-3BHL	35	7		3,4			
60	Metodyka edukacji społeczno-przyrodniczej	380-DN5-3JEB	22	5		2,8			
61	Metodyka edukacji informatycznej	380-DN5-3IBI	22	5		2,4			
62	Metodyka edukacji plastycznej	380-DN5-2BHS	22	5		2,4			
63	Metodyka edukacji muzycznej	380-DN5-2BHR	22	5		2,4			
64	Metodyka edukacji technicznej	380-DN5-4BHU	22	5		2,4			
65	Metodyka wychowania fizycznego	380-DN5-4IBO	30	7		3			
66	Metodyka edukacji zdrowotnej	380-DN5-4EDZ	15	3		1,8			
	Razem		255	57					
GRUPA ZAJĘĆ F. Dziecko lub uczeń ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi w przedszkolu i w klasach I-III szkoły podstawowej									
67	Podstawy pedagogiki specjalnej	380-DN5-4IAE	15	3		1,8		3	
68	Zajęcia korekcyjno-kompensacyjne w szkole	380-DN5-5JKF	22	6		2,4			
69	Edukacja włączająca	380-DN5-4%	8	2		0,6		2	
70	Praca z dziećmi o zróżnicowanych potrzebach edukacyjnych	380-DN5-4%	15	3		1,8		3	
	Razem		60	14					
GRUPA ZAJĘĆ G. Organizacja pracy przedszkola i szkoły z elementami prawa oświatowego i praw dziecka oraz kultura przedszkola i szkoły, w tym w zakresie kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i niepełnosprawnościami									
71	Pierwsza pomoc przedmedyczna	380-DN5-4PDL	5	1		0,2			
72	Organizacja oświaty w świetle regulacji prawnych	380-DN5-5%	14	3		1,6		3	
73	Szkoła i przedszkole jako organizacja ucząca się	380-DN5-3%	10	2		0,8		2	
74	Prawa dziecka	380-DN5-1%	5	1		0,4			
	Razem		34	7					

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
GRUPA ZAJĘĆ H. Podstawy diagnostyki edukacyjnej dla nauczycieli									
75	Diagnostyka pedagogiczna	380-DN5-4DPD	15	3		1,8		3	
76	Diagnoza edukacyjna w przedszkolu i szkole	380-DN5-5JBT	8	2		1,2		2	
77	Ewaluacja edukacyjna w przedszkolu i szkole	380-DN5-5JKG	8	2		1,2		2	
	Razem		31	7					
GRUPA ZAJĘĆ I. Kultura języka									
78	Teoria i praktyka wystąpień publicznych lub Autoprezentacja	380-DN5-1X%	8	2	2	0,6			
79	Emisja głosu	380-DN5-1EMG	8	2		0,6			
80	Etyka słowa lub Trening umiejętności komunikowania się	380-DN5-1X%	15	3	3	1,8			
	Razem		31	7					
GRUPA ZAJĘĆ J. Praktyki zawodowe									
81	Praktyka ogólnopedagogiczna	380-DN5-2JAH	30	1		1,2			
82	Praktyka wychowawczo - dydaktyczna nieciągła (przedszkole) cz. I	380-DN5-3JEE1	45	1,5		1,8			
83	Praktyka wychowawczo - dydaktyczna nieciągła (szkoła) cz. I	380-DN5-3JEF1	30	1		1,2			
84	Praktyka wychowawczo - dydaktyczna nieciągła (szkoła) cz. II	380-DN5-4JEF2	45	1,5		1,8			
85	Praktyka wychowawczo - dydaktyczna nieciągła (przedszkole) cz. II	380-DN5-4JEE2	30	1		1,2			
86	Praktyka ciągła w przedszkolu	380-DN5-5JKH	30	2		1,2			
87	Praktyka ciągła w szkole	380-DN5-5JKI	30	2		1,2			
	Razem		240	10					
GRUPA ZAJĘĆ K. Metodologia badań naukowych									
88	Podstawy metodologii nauk społecznych	380-DN5-3GJH	30	2		1,2		2	
89	Metody badań ilościowych	380-DN5-4IBM	22	4		2,4		4	
90	Metody badań jakościowych	380-DN5-4GKH	22	4		2,4		4	
91	Ochrona własności intelektualnej	380-DN5-1OWI	3	1		0,2			
92	Seminarium dyplomowe cz.1	380-DN5-4SEM1	25	3	3	2		3	
93	Seminarium dyplomowe cz.2	380-DN5-4SEM2	25	3	3	2		3	
94	Seminarium dyplomowe cz.3	380-DN5-5SEM3	25	3	3	2		3	
95	Seminarium dyplomowe cz.4	380-DN5-5SEM4	25	3	3	2		3	
	Razem		177	23					
Łącznie			1761	314	23	157	5	168	

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

* liczbę punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych, nie mniejszą niż 5 punktów ECTS – w przypadku kierunków studiów przyporządkowanych do dyscyplin w ramach dziedzin innych niż odpowiednio nauki humanistyczne lub nauki społeczne.	5
Procentowy udział liczby punktów ECTS każdej z dyscyplin, do których jest przyporządkowany kierunek studiów, w liczbie punktów ECTS koniecznej do ukończenia studiów, ze wskazaniem dyscypliny wiodącej.	pedagogika 100%
Procentowy udział liczby punktów ECTS w ramach zajęć do wyboru w liczbie punktów ECTS koniecznej do ukończenia studiów, w wymiarze nie mniejszym niż 30% liczby punktów ECTS koniecznej do ukończenia studiów.	7,32
Procentowy udział liczby punktów ECTS w ramach zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów w liczbie punktów ECTS koniecznej do ukończenia studiów, w wymiarze nie mniejszym niż 50% liczby punktów ECTS koniecznej do ukończenia studiów.	50
Dla studiów o profilu ogólnoakademickim – procentowy udział liczby punktów ECTS w ramach zajęć związanych z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których przyporządkowany jest kierunek studiów w liczbie punktów ECTS koniecznej do ukończenia studiów, w wymiarze większym niż 50% liczby punktów ECTS koniecznej do ukończenia studiów.	53,50
Dla studiów o profilu praktycznym – procentowy udział liczby punktów ECTS w ramach zajęć kształtujących umiejętności praktyczne w liczbie punktów ECTS koniecznej do ukończenia studiów, w wymiarze większym niż 50% liczby punktów ECTS koniecznej do ukończenia studiów.	