

**Program praktyk zawodowych  
studentów Wydziału Nauk o Edukacji Uniwersytetu w Białymstoku  
na kierunku PEDAGOGIKA RESOCJALIZACYJNA**

**I. Informacje ogólne**

1. Praktyka stanowi nieodłączną część procesu dydaktycznego i podlega obowiązkowemu zaliczeniu.
2. Studenci kierunku pedagogika resocjalizacyjna odbywają praktyki w trakcie drugiego i trzeciego roku studiów pierwszego stopnia - w IV i w VI semestrze.
3. Praktyki zawodowe mają dwustopniowy charakter – praktyki 30-godzinnej w ramach przygotowania psychologiczno-pedagogicznego (IV semestr) oraz ciągłej (6 tyg.) praktyki 120-godzinnej związanej ściśle ze studiowanym kierunkiem (VI semestr).
4. Charakter odbywanej przez studenta praktyki zawodowej musi być zgodny z profilem kierunku pedagogika resocjalizacyjna .
5. Praktyka 30-godzinna ma charakter obserwacyjny i asystencki. Polega na obserwacji (hospitacji) zajęć oraz podejmowaniu działań asystenckich, wykonywaniu zadań określonych przez opiekuna praktyki ze strony Organizatora praktyk.
6. Praktyka ciągła, 120-godzinna, ma charakter stażowy i polega na wykonywaniu przez studenta wszystkich zadań zgodnie z obowiązkami zawodowymi wykonywanymi przez opiekuna praktyk ze strony Organizatora praktyk.
7. Zaliczenia praktyk dokonuje opiekun praktyk ze strony Uczelni po realizacji każdego rodzaju praktyki na podstawie obserwacji pracy Studentki/Studenta, analizy dzienniczka praktyk i/lub innych wymaganych dokumentów (scenariuszy zajęć, protokołów hospitacji), oceny i opinii ze strony Organizatora praktyk potwierdzającej odbycie wszystkich godzin praktyk przewidzianych w programie.

**II. Miejsce odbywania praktyki**

Studenci kierunku pedagogika resocjalizacyjna mogą odbywać praktyki w instytucjach państwowych, samorządowych i pozarządowych realizujących zadania z zakresu resocjalizacji, profilaktyki społecznej, kurateli sądowej, zapobiegania przestępczości (policja, straż miejska), w instytucjach i placówkach zajmujących się problematyką demoralizacji i przestępczości nieletnich (w instytucjach izolacyjnych, placówkach: diagnostycznych, opiekuńczo-wychowawczych, ochrony zdrowia w zakresie leczenia uzależnień; w ośrodkach pomocy społecznej, w instytucjach do spraw uchodźców, w instytucjach zajmujących się pracą z bezdomnymi, bezrobotnymi, świadczących pomoc postpenitencjarną) oraz placówkach oświatowych (pod opieką pedagoga szkolnego).

**III. Cel praktyk**

Zasadniczym celem praktyki studenckiej jest wykorzystanie zdobytej podczas studiów wiedzy teoretycznej niezbędnej do realizacji zadań, podejmowanych w konkretnym środowisku lokalnym przez instytucje i placówki funkcjonujące w obszarze pracy pedagogicznej. Istotne jest skonfrontowanie jej z rzeczywistością dydaktyczną, wychowawczą, opiekuńczą, profilaktyczną i resocjalizacyjną pod kątem przyszłej pracy zawodowej. Zadaniem studentów jest wieloaspektowe poznanie funkcjonowania placówki, stosowanych metod pracy i procedur organizacyjnych. Celem praktyki jest ponadto zdobycie przez studentów doświadczenia w rozwiązywaniu sytuacji trudnych, zdobycie i doskonalenie

kompetencji i umiejętności organizacyjnych oraz społecznych niezbędnych do samodzielnego planowania ścieżki rozwoju oraz wypełniania w przyszłości obowiązków zawodowych.

#### **IV. Program praktyk**

1. Zapoznanie się ze specyfiką, celami oraz zasadami funkcjonowania placówki.
2. Poznanie podstawowych pojęć, terminów, modeli interwencji, specyfiki prowadzonych działań.
3. Poznanie funkcjonowania struktury organizacyjnej, zasad organizacji pracy i podziału kompetencji, procedur, procesu planowania pracy, kontroli i sposobów ewaluacji.
4. Zapoznanie się z dokumentacją obowiązującą w danej placówce.
5. Poznanie warsztatu pracy instytucji.
6. Uczestnictwo w zajęciach, obserwacja wychowanków, praca indywidualna i w zespołach w poszczególnych grupach wiekowych.
7. Uczestnictwo w procesie diagnozy, stawianie diagnoz i hipotez, analizowanie konkretnych przypadków.
8. Aktywny udział w działalności placówki poprzez samodzielne prowadzenie zajęć lub wykonywanie zadań wynikających z charakteru placówki.
9. Doskonalenie umiejętności organizacji pracy własnej, efektywnego zarządzania czasem, sumienności oraz odpowiedzialności za powierzone zadania.
10. Kształtowanie umiejętności skutecznego komunikowania się w organizacji, współpracy z innymi specjalistami, pracy w zespole.
11. Realizacja innych zadań wyżej nie wymienionych a wynikających ze specyfiki pracy instytucji.

#### **V. Zobowiązania studentów**

1. Zrealizowanie praktyk zawodowych zgodnie z ustalonym programem.
2. Przestrzeganie Regulaminu praktyk określonych przez Uczelnię.
3. Systematyczne dokumentowanie przebiegu praktyki i gromadzenie dokumentacji wymaganej do zaliczenia praktyki.
4. Przestrzeganie ustalonego przez Organizatora praktyki porządku i dyscypliny pracy, stosowania się do poleceń kierownictwa instytucji.
5. Przestrzeganie zasad BHP i ochrony przeciwpożarowej.
6. Przestrzeganie zasad zachowania tajemnicy służbowej i państwowej oraz ochrony poufności danych w zakresie określonym przez Organizatora praktyki.

#### **VI. Warunki zaliczenia praktyki**

Zaliczenie praktyk przez opiekuna praktyk ze strony Uczelni następuje na podstawie:

1. Przedłożenia przez studenta potwierdzenia dyrektora placówki o terminie realizacji praktyki (pieczęć i podpis w dzienniczku praktyk).
2. Przedstawienia w formie pisemnej opinii i oceny zrealizowanej praktyki w stopniu (skala 2-5) wydanej przez opiekuna praktyki ze strony Organizatora praktyki, zawierającej spostrzeżenia

dotyczące: wiedzy, umiejętności, postawy, poziomu zaangażowania w wykonywaną pracę, punktualności oraz profesjonalnego przygotowania studenta.

3. Przedstawienia przez studenta wymaganej dokumentacji – rzetelnie uzupełnionego dzienniczka praktyk i ewentualnie ustnej opinii studenta na temat przebytej praktyki.

### VII. Osiągane efekty uczenia się i ich weryfikacja

Opiekun praktyk ze strony Uczelni dokonuje weryfikacji efektów uczenia się na podstawie: dzienniczka praktyk, innych wymaganych dokumentów, oceny i opinii Opiekuna z ramienia Organizatora praktyk potwierdzającej odbycie wszystkich godzin praktyk przewidzianych w programie.

Symbol efektu uczenia się	OPIS EFEKTU UCZENIA SIĘ
<b>WIEDZA</b>	
KA6_WK7	ma podstawową wiedzę o strukturze i funkcjach systemu edukacji; celach, podstawach prawnych, organizacji i funkcjonowaniu różnych instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, terapeutycznych, kulturalnych i pomocowych
KA6_WK8	ma podstawową wiedzę o uczestnikach działalności edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, resocjalizacyjnej, kulturalnej i pomocowej
KA6_WK9	ma elementarną wiedzę o metodyce wykonywania typowych zadań, normach, procedurach stosowanych w różnych obszarach działalności pedagogicznej (zwłaszcza resocjalizacyjnej)
KA6_WK10	ma elementarną wiedzę o bezpieczeństwie i higienie pracy w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, resocjalizacyjnych, kulturalnych i pomocowych
KA6_WK11	ma elementarną wiedzę na temat projektowania ścieżki własnego rozwoju
<b>UMIĘJĘTNOŚCI</b>	
KA6_UW2	potrafi wykorzystywać podstawową wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizowania i interpretowania problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i pomocowych a także motywów i wzorów ludzkich zachowań
KA6_UW3	potrafi posługiwać się podstawowymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań, diagnozowania i prognozowania sytuacji oraz analizowania strategii działań praktycznych w zakresie profilaktyki, resocjalizacji i readaptacji społecznej
KA6_UK2	ma rozwinięte umiejętności w zakresie komunikacji interpersonalnej, potrafi używać języka specjalistycznego i porozumiewać się w sposób precyzyjny i spójny przy użyciu różnych kanałów i technik komunikacyjnych ze specjalistami w zakresie pedagogiki, jak i z odbiorcami spoza grona specjalistów
KA6_UO2	potrafi posługiwać się zasadami i normami etycznymi w podejmowanej działalności, dostrzega i analizuje dylematy etyczne (w tym dotyczące wykorzystywania wytworów intelektualnych); przewiduje skutki konkretnych działań pedagogicznych i badawczych
KA6_UU1	potrafi dokonać analizy własnych działań i wskazać ewentualne obszary wymagające modyfikacji w przyszłym działaniu
<b>KOMPETENCJE</b>	
KA6_KO1	ma przekonanie o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań pedagogicznych w środowisku społecznym; jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych; wykazuje aktywność, podejmuje trud i odznacza się wytrwałością w realizacji indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie pedagogiki
KA6_KO4	odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej pracy, projektuje i wykonuje działania pedagogiczne